Департамент образования Вологодской области

БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность
код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
юрист

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 53 от 30.08.2024 г.

Утверждено Приказом БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» приказ № 53 от 01.09.2024 г.
Директор /И.А.Климина/
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем УМВД России по Вологодской области
Заместитель начальника Управления МВД России по Вологодской области /А.В.Оботуров/
подпись

2024 год

Организация разработчик: БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 30.08.2024 года

Утверждено Приказом БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»

Приказ № 310 от 30.08.2024 года
Директор _____ А.И. Башкин

Содержание

Раздел 1. Общие положения
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников
3.2. Профессиональные стандарты
3.3. Осваиваемые виды деятельности
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3. Матрица компетенций выпускника
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
5.4. Календарный учебный график
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
5.7. Практическая подготовка
5.8. Государственная итоговая аттестация
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ОПОП-П:
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 509 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 509);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность № 50 (зарегистрирован в Минюсте РФ 09 августа 2024 года Регистрационный № 79088);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерациии Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общие гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный учебный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П–профессиональный учебный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

УМК – учебно-методический комплекс;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Правоохранительная сфера и управление
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	нет
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 12.05.2014 № 509
Квалификация выпускника	юрист
в т.ч. дополнительные квалификации	нет
Направленности (при наличии)	нет
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 6 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	6642 часа
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	6642 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Общеобразовательный цикл	**1476**	**238**
Обязательная часть образовательной программы	**3212**	**1544**
ОГСЭ, ЕН	774	*418*
общепрофессиональные дисциплины	1350	*596*
профессиональные модули	1088	*530*
в т.ч. практика: - учебная - производственная (по профилю специальности) - производственная (преддипломная)	**468 (13 недель)** *144 (4 недели)* *180 (5 недель)* *144 (4 недели)*	**468** *144* *180* *144*
Вариативная часть образовательной программы	**1378**	**192**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	690	192
Трудовое право	136	30
Правоохранительные и судебные органы	74	10
Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности	54	10
Логика	48	16
МДК.01.06 Основы медицинской подготовки	58	12
ПМ.03 Правоприменительная деятельность	320	114
в том числе:		
МДК.03.01 Организация по ведению претензионной и исковой работы	114	40
МДК.03.02 Организация производства по делам об административных правонарушениях	110	40
МДК.03.03 Организация производства по уголовным делам	96	34
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа)	**108**	*0*
Всего	**6642**	**1782**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников:реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

3.2. Квалификационные справочники/Профессиональные стандарты

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей служащих	1	юристконсульт	Знает законодательство об административных правонарушениях и применяет нормы КоАП РФ в профессиональной деятельности. Ведет производство по делам об административных правонарушениях. Знает законодательство в области административного, трудового, хозяйственного, уголовного права. Анализирует нормы права в отношении конкретной ситуации и применяет действующие нормы права для разъяснения конкретной ситуации. Оформляет иски в судебные инстанции. Оформляет документы по предъявленному иску. Принимает участие в судебном заседании. Проводит полный анализ документов по предъявляемой претензии, оценку целесообразности и необходимости проведения досудебного урегулирования по претензиям контрагентов. Вырабатывает позицию клиента в разрешении конфликта в договорных отношениях.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Оперативно-служебная деятельность	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
Организационно-управленческая деятельность	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность
Правоприменительная деятельность	ПМ.03 Правоприменительная деятельность
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ФГОС СПО не предусматривает

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и Выделять её составные части
		Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		Оценивать практическую значимость результатов поиска
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания:
		Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Приемы структурирования информации
		Формат оформления результатов поиска информации
		Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Применять современную научную профессиональную терминологию
		Определятьивыстраиватьтраекториипрофессиональногоразвитияисамообразования
		Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		Определять источники достоверной правовой информации
		Составлять различные правовые документы
		Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		Содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Современная научная и профессиональная терминология
		Возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		Правила разработки презентации
		Основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно Взаимодействовать и	**Умения:**
		Организовывать работу коллектива и команды

	Работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		Психологические основы деятельности коллектива
		Психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		Проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		Правила оформления документов
		Правила построения устных сообщений
		Особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		Проявлять гражданско-патриотическую позицию
		Описывать значимость своей специальности
		Применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		Сущность гражданско-патриотической позиции
		Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и Межрелигиозных отношений
		Значимость профессиональной деятельности по специальности
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**Умения:**
		Соблюдать нормы экологической безопасности
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Организовывать профессиональную деятельность соблюдением принципов бережливого производства

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		Правила экологической безопасности приведении профессиональной деятельности
		Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Пути обеспечения ресурсосбережения
		Принципы бережливого производства
		Основные направления изменения климатических условий региона
		Правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Основы здорового образа жизни
		Условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Особенности произношения
		Правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Оперативно-служебная деятельность/обязательная	*ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.*	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Составлять служебные графические документы; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

		Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов; Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Составлять служебные графические документы; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

		Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Составлять служебные графические документы; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов; Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
		Навыки:

	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Составлять служебные графические документы; Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; Использовать огнестрельное оружие; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

		Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов
	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Составлять служебные графические документы; Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; Использовать огнестрельное оружие; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

		Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов
	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Составлять служебные графические документы; Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; Использовать огнестрельное оружие; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение
		Знания:
		Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

		Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать огнестрельное оружие; Обеспечивать законность и правопорядок; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов; Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями

	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, Составлять служебные графические документы; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования
		Знания:
		Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан

		Знания:
		Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности
		Знания:
		Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов; Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

		Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Составлять служебные графические документы; Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок
		Знания:
		Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны	**Навыки:**
		Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; Использовать огнестрельное оружие; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок
		Знания:
		Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в

	общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов; Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
Организационно-управленческая деятельность	*ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях*	**Навыки:**
		Организация работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения:
		Разрабатывать планирующую отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовать работу подчиненных (ставить задачи, организовать взаимодействие, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей
		Знания:
		Организацию систему управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; основные положения научной организации труда
	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	**Навыки:**
		Организация работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
		Умения:
		Разрабатывать планирующую отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения
		Знания:

		Организацию систему управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; основные положения научной организации труда
Правоприменительная деятельность	*ПК 3.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях*	**Навыки:**
		Владеть навыками производства по делам об административных правонарушениях.
		Умения:
		Применять нормы КоАП РФ в профессиональной деятельности.
		Знания:
		Законодательство об административных правонарушениях.
	ПК 3.2 Ориентироваться в действующем законодательстве, анализировать правовые акты	**Навыки:**
		Анализа норм права в отношении конкретной ситуации.
		Умения:
		Способен проанализировать нормы права в отношении конкретной ситуации
		Знания:
		Законодательство в области административного, трудового, хозяйственного, уголовного права.
	ПК 3.3 Применять нормы права на практике	**Навыки:**
		Анализа норм права в отношении конкретной ситуации.
		Умения:
		Способен применить действующие нормы права для разъяснения конкретной ситуации.
		Знания:
		Законодательство в области административного, трудового, хозяйственного, уголовного права.
	ПК 3.4 Ведение исковой работы	**Навыки:**
		Участия в судебном заседании.
		Умения:
		Применять методы и способы оформления документов по предъявленному иску.
		Знания:
		Формы документов для оформления иска в судебные инстанции.
	ПК 3.5 Ведение претензионной работы	**Навыки:**
		Анализа документов по предъявляемой претензии
		Умения:
		Выработать позицию клиента в разрешении конфликта в договорных отношениях
		Знания:

		Оценку целесообразности и необходимости проведения досудебного урегулирования по претензиям контрагентов

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 *Оперативно-служебная деятельность*	*ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.*	*Формулировка отсутствует*	*Формулировка отсутствует*	*Формулировка отсутствует*
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.			
		ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права			
		ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок			
		ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки			
		ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств			
		ПК 1.7. Обеспечивать выявление,раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.			

		ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности			
		ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь			
		ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации			
		ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн			
		ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений			
		ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами			
	ВД 02 Организационно-	*ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной*	*Формулировка отсутствует*	*Формулировка отсутствует*	*Формулировка отсутствует*

	управленческая деятельность	*деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях* *ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности*			
ВД по запросу работодателя	ВД 03 *Правоприменительная деятельность*	*ПК 3.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях* *ПК 3.2 Ориентироваться в действующем законодательстве, анализировать правовые акты* *ПК 3.3 Применять нормы права на практике* *ПК 3.4 Ведение исковой работы* *ПК 3.5 Ведение претензионной работы*	Единый квалификационный справочник должностей служащих	1	Знает законодательство об административных правонарушениях и применяет нормы КоАП РФ в профессиональной деятельности. Ведет производство по делам об административных правонарушениях. Знает законодательство в области административного, трудового, хозяйственного, уголовного права. Анализирует нормы права в отношении конкретной ситуации и применяет действующие нормы права для разъяснения конкретной ситуации. Оформляет иски в судебные инстанции. Оформляет

					документы по предъявленному иску. Принимает участие в судебном заседании. Проводит полный анализ документов по предъявляемой претензии, оценку целесообразности и необходимости проведения досудебного урегулирования по претензиям контрагентов. Вырабатывает позицию клиента в разрешении конфликта в договорных отношениях.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
Общие образовательные дисциплины																														
ООД 01	Русский язык				О	О				О			О							О					О					
ООД 02	Литература	О	О	О	О	О	О			О			О							О			О		О					
ООД 03	Иностранный язык (английский)	О	О	О	О		О			О													О		О					
ООД 04	Математика	О	О	О	О		О																	О						
ООД 05	Информатика	О	О	О	О	О				О			О							О					О					
ООД 06	История	О	О		О	О	О					О																		
ООД 07	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О										О								
ООД 08	География	О						О			О																			
ООД 09	Физика	О	О	О	О	О		О																О						
ООД 10	Химия	О	О					О	О															О						
ООД 11	Биология		О		О			О	О															О						
ООД 12	Физическая культура				О				О							О														
ООД 13	Основы безопасности и защиты Родины	О			О				О										О	О				О						
	Индивидуальный проект	О	О	О	О	О														О					О					
Дополнительные образовательные дисциплины:																														
ДОД.01	Введение в специальность	О	О		О	О																	О		О					
ОГСЭ.00	**Общие гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**																													
ОГСЭ.01	Основы философии	О	О	О	О	О	О																							
ОГСЭ.02	История	О	О		О	О	О																							
ОГСЭ.03	Иностранный язык	О			О		О			О													О		О					
ОГСЭ.04	Физическая культура				О				О							О														
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**																													
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О	О	О		О										О										
П.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																													
ОП.00	**Профессиональный учебный цикл**																													
ОП.01	Теория государства и права	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О																	
ОП.02	Конституционное право России	О	О			О	О			О	О	О	О	О																

ОП.03	Административное право	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о								о									
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	о	о	о	о		о	о		о	о	о	о																		
ОП.05	Экологическое право	о	о	о	о		о	о		о	о	о	о																		
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	о	о		о	о				о	о				о		о				о	о									
ОП.07	Уголовное право	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о																	
ОП.08	Уголовный процесс	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о			о				о										
ОП.09	Криминалистика	о	о		о					о	о				о		о	о													
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о		о	о						
ОП.11*	Трудовое право	о	о	о	о		о	о		о	о	о	о																		
ОП.12*	Правоохранительные и судебные органы	о	о	о	о	о	о	о		о	о	о	о	о																	
ОП.13ц	Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о				о																					
ОП.14*	Логика	о	о	о	о	о	о	о		о	о																				
П.00	**Профессиональные модули**																														
ПМ.01	**Оперативно-служебная деятельность**																														
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	о	о		о					о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
МДК.01.02	Огневая подготовка	о	о								о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	о	о		о					о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
МДК.01.04	Специальная техника	о	о							о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	о	о							о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
МДК.01.06	Основы медицинской подготовки	о	о		о						о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
УП.01	Учебная практика 01	о	о		о					о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
ПП.01	Производственная практика 01	о	о		о					о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
ПМ.01	ЭКЗАМЕН	о	о		о						о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								
ПМ.02	**Организационно-управленческая деятельность**	о			о		о			о														о	о					
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	о			о		о			о														о	о					

УП.02	Учебная практика 02	О			О		О			О														О	О					
ПП.02	Производственная практика 02	О			О		О			О														О	О					
ПМ.02	ЭКЗАМЕН	О			О		О			О														О	О					
ПМ.03	**Правоприменительная деятельность**	О	О	О	О	О	О			О																О	О	О	О	О
МДК.03.01	Организация по ведению претензионной и исковой работы	О	О	О	О	О	О			О																	О	О	О	О
МДК.03.02	Организация производства по делам об административных правонарушениях	О	О	О	О	О	О			О																О	О	О		
МДК.03.03	Организация производства по уголовным делам	О	О	О	О	О	О			О																О	О	О		
УП.03	Учебная практика 03	О	О	О	О	О	О			О																О	О	О	О	О
ПП.03	Производственная практика 03	О	О	О	О	О	О			О																О	О	О	О	О
ПМ.03	ЭКЗАМЕН	О	О	О	О	О	О			О																О	О	О	О	О
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	О	О	О	О	О	О			О																О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия		Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					лекции	Лабораторные и практические							1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**238**	**859**	**581**	**0**	**0**	**0**	**42**	**1476**	**0**	**612**	**864**						
ООД.00	**Общие образовательные дисциплины:**		**1440**	**202**	**831**	**573**			**0**	**42**	**1440**	**0**	**594**	**846**						
ООД.01	Русский язык	э	96	10	45	39			**0**	12	96		34	62						
ООД.02	Литература	дз	142	12	96	46			0		142		68	74						
ООД.03	Иностранный язык (английский)	дз	76	12	0	76			0		76		34	42						
ООД.04	Математика	дз	186	14	146	40			0		186		68	118						
ООД.05	Информатика	дз	132	52	66	66			0		132		68	64						
ООД.06	История	э	188	18	126	50			0	12	188		68	120						
ООД.07	Обществознание	э	142	20	84	46			0	12	142		38	104						
ООД.08	География	дз	68	16	48	20			0		68		34	34						
ООД.09	Физика	дз	104	2	86	18			0		104		34	70						
ООД.10	Химия	дз	70	6	38	32			0		70		34	36						
ООД.11	Биология	дз	70	12	46	24			0		70		34	36						
ООД.12	Физическая культура	дз	70	16	10	60			0		70		34	36						
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	22	46			0		68		34	34						
	Индивидуальный проект	э	28	2	18	4			0	6	28		12	16						
ДОД.00	**Дополнительные образовательные дисциплины:**		**36**	**36**	**10**	**26**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**		**18**	**18**						
ДОД.01	Введение в специальность	дз	36	36	10	26			0		36		18	18						

ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**		**654**	**378**	**58**	**378**	**0**	**0**	**218**	**0**	**654**	**0**	**0**	**0**	**168**	**80**	**68**	**80**	**40**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	дз	60	24	24	24			12		60				48					
ОГСЭ.02	История	дз	60	14	34	14			12		60				48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	з,дз	194	170	0	170			24		194				36	40	34	40	20	
ОГСЭ.04	Физическая культура	з,дз	340	170	0	170			170		340				36	40	34	40	20	
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**		**120**	**40**	**40**	**40**	**0**	**0**	**40**	**0**	**120**	**0**	**0**	**0**	**34**	**46**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	120	40	40	40			40		120				34	46				
П.00	**Профессиональный учебный цикл**		**4140**	**1450**	**1378**	**1126**	**324**	**40**	**1272**	**0**	**2438**	**1378**	**0**	**0**	**410**	**702**	**544**	**754**	**428**	**0**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**		**2176**	**596**	**834**	**596**	**0**	**20**	**726**		**1350**	**826**			**372**	**500**	**170**	**302**	**106**	
ОП.01	Теория государства и права	э	160	38	68	38			54		112	48			34	72				
ОП.02	Конституционное право России	э	156	50	54	50			52		112	44			34	70				
ОП.03	Административное право	э	168	50	62	50			56		116	52					34	78		
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	э	282	80	108	80			94		206	76			74	114				
ОП.05	Экологическое право	дз	114	26	50	26			38		74	40					34	42		
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	э	216	50	94	50			72		152	64					68	76		
ОП.07	Уголовное право	э	306	100	84	100		20	102		224	82			80	124				
ОП.08	Уголовный процесс	э	126	42	42	42			42		84	42			34	50				
ОП.09	Криминалистика	э	234	62	94	62			78		168	66						50	106	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	дз	102	32	36	32			34		102	0			34	34				
ОП.11*	Трудовое право	э	136	30	60	30			46		0	136					34	56		
ОП.12*	Правоохранительные и судебные органы	дз	74	10	40	10			24		0	74			50					
ОП.13ц	Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности	дз	54	10	26	10			18		0	54				36				
ОП.14*	Логика	дз	48	16	16	16			16		0	48			32					
П.00	**Профессиональные модули**		**1964**	**854**	**544**	**530**	**324**	**20**	**546**	**0**	**1088**	**552**	**0**	**0**	**38**	**202**	**374**	**482**	**322**	**0**

ПМ.01	**Оперативно-служебная деятельность**	дз, э	**1254**	**530**	**334**	**386**	**144**	**20**	**370**	**0**	**914**	**196**	**0**	**0**	**38**	**202**	**292**	**352**	**0**	**0**
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	э	350	118	102	118		20	110		314	36				80	90	70		
МДК.01.02	Огневая подготовка	э	192	64	64	64			64		164	28					68	60		
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	дз	186	64	60	64			62		160	26			38	86				
МДК.01.04	Специальная техника	дз	180	60	60	60			60		156	24					68	52		
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	э	144	68	28	68			48		120	24					34	62		
МДК.01.06 *	Основы медицинской подготовки	дз	58	12	20	12			26			58					32			
УП.01	Учебная практика 01	дз	72	72			72									36		36		
ПП.01	Производственная практика 01	дз	72	72			72											72		
ПМ.02	**Организационно-управленческая деятельность**	дз, э	**282**	**102**	**110**	**30**	**72**	**0**	**70**	**0**	**174**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**82**	**130**	**0**	**0**
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	дз	210	30	110	30			70		174	36					82	58		
УП.02	Учебная практика 02	дз	36	36			36											36		
ПП.02	Производственная практика 02	дз	36	36			36											36		
ПМ.03*	**Правоприменительная деятельность**	**э**	**428**	**222**	**100**	**114**	**108**	**0**	**106**	**0**	**0**	**320**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**322**	**0**
МДК.03.01 *	Организация производства по ведению претензионной и исковой работы	э	114	40	36	40			38			114							76	
МДК.03.02 *	Организация производства по делам об административных правонарушениях	э	110	40	34	40			36			110							74	
МДК.03.03 *	Организация производства по уголовным делам	э	96	34	30	34			32			96							64	
УП.03	Учебная практика 03	дз	36	36			36												36	
ПП.03	Производственная практика 03	дз	72	72			72												72	
ПДП.00	**Производственная (преддипломная) практика**	**дз**	**144**	**144**			**144**		**0**		**0**	**0**							**72**	**72**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**108**	**0**			**0**		**0**		**0**	**0**								**3 нед**
Итого:			**6642**	**2250**	**2317**	**2143**	**468**	**40**	**1530**	**8 недель**	**3212**	**1378**	**612**	**864**	**612**	**828**	**612**	**864**	**540**	**72**

В цикле ООД учебные дисциплины ООД 06 История и ООД 07 Обществознание изучаются на базовом уровне с расширенным содержанием.

По требованию опорного работодателя введен профессиональный модуль ПМ 03 Правоприменительная деятельность. Опорный работодатель, входящий в кластер, -УМВД России по Вологодской области.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	Теория государства и права	48	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.1*
2	Конституционное право России	44	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.2*
3	Административное право	52	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.4*
4	Гражданское право и гражданский процесс	76	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.3*
5	Экологическое право	40	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.4*
6	Криминология и предупреждение преступлений	64	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.5*
7	Уголовное право	82	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.4*
8	Уголовный процесс	42	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.7*
9	Криминалистика	66	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.8*
10	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	36	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.12*
11	МДК.01.02 Огневая подготовка	28	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.12*
12	МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	26	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.12*
13	МДК.01.04 Специальная техника	24	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.8*

14	МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности	24	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.10*
15	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	36	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.13*
16	Трудовое право	136	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.10*
17	Правоохранительные и судебные органы	74	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.10*
18	Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности	54	2	*По требованию работодателя для расширения объема подготовки и освоения ПК 1.10*
19	Логика	48	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.10*
20	Основы медицинской подготовки	58	1	*По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.9*
22	МДК.03.01 Организация по ведению претензионной и исковой работы	114	1	*По требованию работодателя для расширения объема подготовки и освоения дополнительной компетенции ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5*
23	МДК.03.02 Организация производства по делам об административных правонарушениях	110	1	*По требованию работодателя для расширения объема подготовки и освоения дополнительной компетенции ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3*
24	МДК.03.03 Организация производства по уголовным делам	96	1	*По требованию работодателя для расширения объема подготовки и освоения дополнительной компетенции ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5*
Итого		**1378**		**-**

Опорный работодатель, входящий в кластер, - УМВД России по Вологодской области

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[1]	Ответственный от предприятия
1.	Оперативно-служебная деятельность	Учебная практика 01	72	4,6	Следственный отдел, оружейная комната, тир, криминалистическая лаборатория	Закрепленный приказом руководитель практики - наставник
2		Производственная практика 01	72	6		
3	Организационно-управленческая деятельность	Учебная практика 02	36	6	Следственный отдел, администрация	Закрепленный приказом руководитель практики - наставник
4		Производственная практика 02	36	6		
5	Правоприменительная деятельность	Учебная практика 03	36	7	Отдел административных правонарушений, следственный отдел, оружейная комната, тир, криминалистическая лаборатория	Закрепленный приказом руководитель практики - наставник
6		Производственная практика 03	72	7		
7		Производственная (преддипломная) практика	144	7,8		
8	Лабораторно-практические занятия	Криминалистика	62	6,7	Криминалистическая лаборатория	Закрепленный приказом руководитель практики - наставник

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	УП	36	36	ПА*	ПА*	к	к	к	к	к	к	к	к	1440
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	УП	УП	36	36	ПП	ПП	ПП	36	36	36	ПА*	ПА*	ПА*	к	к	к	к	к	к	1476
4	36	36	УП	36	36	ПП	ПП	36	36	36	36	36	36	ПА*	ПА*	ПДП	ПДП	к	к	ПДП	ПДП	ГИА*	ГИА*	ГИА*																															612

[1]*Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

Сводные данные по бюджету времени (без учета самостоятельной работы)

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	40	1440	17	612	23	828	1	36	-	-	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	39	1404	17	612	22	792	2	-	-	-	2	-	1	36	0	0	1	36	0	0	10	1440
3 курс	36	1296	17	612	19	684	3	-	-	-	3	-	5	180	0	0	5	180	0	0	8	1476
4 курс	10	360	10	360	0	0	2	-	2*	-	-	-	7	252	5	180	2	72	3*	-	2	612
Всего	**125**	**4500**	**61**	**2196**	**64**	**1944**	**8**	**36**	**2**	**-**	**6**	**36**	**13**	**468**	**5**	**180**	**8**	**288**	**3***	**-**	**31**	**5004**

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П – практики учебная и производственные (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю);

*- учет в неделях

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах в УМВД России по Вологодской области, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

− включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) УМВД России по Вологодской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы - дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; процедуру проведения государственной итоговой аттестации, требования к дипломной работе и процедура оценивания государственной итоговой аттестации, особенности проведения ГИА

для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Криминалистики;
- Специальной техники;
- Огневой подготовки;
- Тактико-специальной подготовки;
- Информатики (компьютерные классы);
- Первой медицинской помощи;
- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Центр (класс) деловых игр.

Полигоны:

- Криминалистические полигоны;
- Полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- Стрелковый тир.

Залы и библиотеки:

- Специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
- Читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть интернет;
- Актовый зал.

Мастерские и зоны по видам работ:

- Лаборатория по отработке профессиональных навыков выполнения оперативно-служебных задач по обеспечению правопорядка и общественной безопасности.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность, ПМ 03 Правоприменительная деятельность).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* (*указывается из ФГОС СПО)*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, а также сведения о лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе «Персональный состав педагогических работников»

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов устанавливается Департаментом образования Вологодской области ежегодно на трехлетний период.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность	
ПМ.03 Правоприменительная деятельность	

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен овладеть видом профессиональной деятельности и, соответствующим ему общим компетенциям, профессиональным компетенциям, личностным результатам:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно - служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в:	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
Уметь:	Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; Использовать огнестрельное оружие; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок; Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
Знать:	Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно- служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; Установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов; Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; Правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы профессионального модуля	**1254**
в т.ч. в форме практической подготовки	**370**
Из них:	
на освоение МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	350
на освоение МДК.01.02 Огневая подготовка	192
на освоение МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	186
на освоение МДК.01.04 Специальная техника	180
на освоение МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности	144
на освоение МДК.01.06 Основы медицинской подготовки	58
В том числе:	
Самостоятельная работа	**370**
Практика	**144**
В том числе:	
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.01 «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежуточная аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1-15	МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка	350	118	248	0	118	20	0	0	0	110
ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ЛР 1-15	МДК 01.02. Огневая подготовка	192	64	128	0	64	0	0	0	0	64
ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1-15	МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.	186	64	124	0	64	0	0	0	0	62
ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 1-15	МДК 01.04. Специальная техника	180	60	120	0	60	0	0	0	0	60
ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 1-15	МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности	144	68	96	0	68	0	0	0	0	48
ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-15	МДК 01.06. Основы медицинской подготовки	58	12	38	0	12	0	0	0	0	26
Учебная практика, часов		72	72	0	0	0	0	72	0	0	0
Производственная практика, часов		72	72	0	0	0	0	0	72	0	0
	ЭКЗАМЕН										
	Всего:	**1252**	**530**	**920**	**0**	**386**	**20**	**72**	**72**	**0**	**370**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программ
2 и 3 курсы:				
МДК.01.01. ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		**350**	**118**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 04,
2 курс:		**80**	**19**	
Тема 1. Топографическая подготовка сотрудников ОВД	**Содержание учебного материала:**	**34**	**14**	
	Лекция № 1. Местность как элемент оперативной обстановки.	1	0	
	Лекция № 2. Предмет военной топографии в системе ОВД.	1	0	
	Лекция № 3. Топографические карты и их содержание.	1	0	
	Лекция № 4. Назначение и классификация топографических карт. Специальные карты и планы городов.	1	0	
	Лекция № 5. Разграфка и номенклатура топографических карт	1	0	
	Лекция № 6. Сборные таблицы и пользование ими	1	0	
	Лекция № 7. Виды условных знаков	1	0	
	Лекция № 8. Общие правила чтения карт	1	0	
	Лекция № 9. Измерение расстояний	1	0	
	Лекция № 10. Определение высот местности, форм и крутизны скатов.	1	0	
	Лекция № 11. Определение площадей по карте	1	0	
	Лекция № 12. Определение по карте азимута и дирекционных углов	1	0	
	Лекция № 13. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты	1	0	
	Лекция № 14. Способы ориентирования карты	1	0	
	Лекция № 15. Особенности ориентирования в различных условиях	1	0	

	Лекция № 16. Системы координат, применяемые в органах внутренних дел	1	0	
	Лекция № 17. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним	1	0	
	Лекция № 18. Правила разработки служебно-боевых графических документов.	1	0	
	Лекция № 19. Правила вычерчивания условных знаков.	1	0	
	Лекция № 20. Подготовка к составлению плана (схемы) участка местности или места происшествия	1	0	
	В том числе практических занятий:	**14**	**14**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 02,
	Практическое занятие № 1. Определение сторон горизонта по компасу	1	1	
	Практическое занятие № 2. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам	1	1	
	Практическое занятие № 3. Определение по карте своего местоположения	1	1	
	Практическое занятие № 4. Особенности ориентирования ночью	1	1	
	Практическое занятие № 5. Особенности ориентирования в пустынно-степных районах	1	1	
	Практическое занятие № 6. Особенности ориентирования в лесной местности	1	1	
	Практическое занятие № 7. Ориентирование в крупном населённом пункте и в густо населённых районах	1	1	
	Практическое занятие № 8. Ориентирование в районах массовых разрушений	1	1	
	Практическое занятие № 9. Работа с приложениями с картами.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Определение географических координат по карте	1	1	
	Практическое занятие № 11. Определение плоских прямоугольных координат по карте	1	1	
	Практическое занятие № 12. Способы целеуказания на карте	1	1	
	Практическое занятие № 13. Условные тактические знаки и основные сокращения используемые в графических служебных документах.	1	1	
	Практическое занятие № 14. Составление плана (схемы) участка местности или места происшествия	1	1	

Тема 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	**Содержание учебного материала:**	**18**	**5**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 09,
	Лекция № 21. Понятие чрезвычайных ситуаций, их классификация	1	0	
	Лекция № 22. Характеристика стихийных бедствий и их последствий	1	0	
	Лекция № 23. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного.	1	0	
	Лекция № 24. Основные поражающие факторы при авариях на АЭС, других ядерных энергетических установках	1	0	
	Лекция № 25. Основные задачи, организация и порядок функционирования Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)	1	0	
	Лекция № 26. Роль и место МВД Российской Федерации в системе предупреждений и ликвидации ЧС.	1	0	
	Лекция № 27. Задачи и организационная структура службы охраны общественного порядка гражданской обороны Российской Федерации	1	0	
	Лекция № 28. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва	1	0	
	Лекция № 29. Химическое оружие. Отравляющие вещества их назначение и классификация.	1	0	
	Лекция № 30. Бактериологическое оружие. Боевые свойства.	1	0	
	Лекция № 31. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.	1	0	
	Лекция № 32. Приборы химической разведки.	1	0	
	Лекция № 33. Методика оценки обстановки в очагах ядерного поражения, химического заражения в зонах ЧС, ее сущность и задачи.	1	0	
	В том числе практические занятия	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 15. Оценка химической обстановки	1	1	
	Практическое занятие № 16. Организация радиационной и химической разведки, дозиметрического и химического контроля в органах и учреждениях внутренних дел	1	1	
	Практическое занятие № 17. Основные способы защиты населения.	1	1	

	Практическое занятие № 18. Индивидуальные средства защиты	1	1	
	Практическое занятие № 19. Специальная и санитарная обработка.	1	1	
Тема 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД	**Содержание учебного материала:**	**28**	**0**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 02,
	Лекция № 34. Назначение окопов и порядок их оборудования	1	0	
	Лекция № 35. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа, с колена, стоя	1	0	
	Лекция № 36. Инженерное оборудование местности	1	0	
	Лекция № 37. Основы маскировки	1	0	
	Лекция № 38. Маскировка при передвижении	1	0	
	Лекция № 39. Явление взрыва	1	0	
	Лекция № 40. Взрывчатые вещества	1	0	
	Лекция № 41. Взрывные устройства	1	0	
	Лекция № 42. Средства взрывания	1	0	
	Лекция № 43. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле	1	0	
	Лекция № 44. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП	1	0	
	Лекция № 45. Назначение, состав и задачи нарядов ОВД при ЧО	1	0	
	Лекция № 46. Действия нарядов ОВД при ЧО	1	0	
	Лекция № 47. Назначение, состав и задачи нарядов ОВД	1	0	
	Лекция № 48. Действия нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников	1	0	
	Лекция № 49. Действия нарядов ОВД при задержании преступников	1	0	
	Лекция № 50.Задержание ст. 14 ФЗ «О полиции»	1	0	
	Лекция № 51. Проникновения в жилые и иные помещения на земельные участки ст. 14 ФЗ «О полиции»	1	0	
	Лекция № 52. Вскрытие транспортного средства ст. 15.1 ФЗ «О полиции»	1	0	

	Лекция № 53. Оцепление (блокирование) территорий, жилых помещений, строений и других объектов ст. 16 ФЗ «О полиции»	1	0	
	Лекция № 54. Право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия ст. 18 ФЗ «О полиции».	1	0	
	Лекция № 55. Порядок применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Ст.19 ФЗ «О полиции»	1	0	
	Лекция № 56. Применение физической силы. Ст. 20 ФЗ «О полиции»	1	0	
	Лекция № 57. Применение специальных средств. Ст. 21 ФЗ «О полиции»	1	0	
	Лекция № 58. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Ст. 22 ФЗ «О полиции»	1	0	
	Лекция № 59. Применение огнестрельного оружия. ст. 23 ФЗ «О полиции»	1	0	
	Лекция № 60. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. ст. 24 ФЗ "О полиции"	1	0	
	Лекция № 61. Боевые приёмы борьбы МВД.	1	0	
3 курс:		**160**	**99**	
Тема 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД	**Содержание учебного материала:**	**67**	**66**	
	Лекция № 62. Ответственность предусмотренная за превышение полномочий сотрудниками ОВД.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**66**	**66**	
	Практическое занятие № 20 Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из АК лежа.	1	1	
	Практическое занятие № 21. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из АК с колена.	1	1	
	Практическое занятие № 22 Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из АК стоя.	1	1	
	Практическое занятие № 23 Соединение одиночных и парных окопов ходом сообщения глубиной 0.6 м.	1	1	
	Практическое занятие № 24 На карте произвести расчёт оборонительных и	1	1	

	защитных сооружений (окопов, траншей, блиндажей, убежищ, укрытий для техники и т. п.). Устройство различных видов заграждений, прокладывание войсковых путей, постройку дорог, мостов, аэродромов, оборудование пунктов водоснабжения, маскировку боевых порядков войск, техники.			
	Практическое занятие № 25. Тактика засад, организация засад, защита от засад.	1	1	
	Практическое занятие № 26. Организация блокпостов.	1	1	
	Практическое занятие № 27 Маскировка засад и блокпостов	1	1	
	Практическое занятие № 28. Индивидуальная маскировки и передвижение на местности.	1	1	
	Практическое занятие № 29. Применение мин, разработка плана.	1	1	
	Практическое занятие № 30. Отработка навыки поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле	1	1	
	Практическое занятие № 31. Действия при угрозе взрыва и обнаружении ВОП	1	1	
	Практическое занятие № 32. Отработка навыка при осмотре промышленных объектов.	1	1	
	Практическое занятие № 33. Отработка действия при осмотре мест возможного укрытия преступников.	1	1	
	Практическое занятие № 34. Отработка действий нарядов ОВД при совершении преступления. Отработка действия нарядов ОВД при задержании преступников.	1	1	
	Практическое занятие № 35. Применение физической силы.	1	1	
	Практическое занятие № 36. Применение специальных средств.	1	1	
	Практическое занятие № 37. Применение огнестрельного оружия	1	1	
	Практическое занятие № 38. Проникновения в жилые и иные помещения на земельные участки	1	1	
	Практическое занятие № 39. Вскрытие автомобиля. Задержание.	1	1	
	Практическое занятие № 40. Освобождение от захвата за волосы на голове спереди.	1	1	
	Практическое занятие № 41. Ограничение свободы передвижения скручиванием	1	1	

	руки внутрь. (рычаг руки внутрь)			
	Практическое занятие № 42. Ограничение свободы передвижением загибом руки за спину «толчком».	1	1	
	Практическое занятие № 43. Ограничение свободы передвижения рычагом руки через предплечье.	1	1	
	Практическое занятие № 44. Ограничение свободы передвижением загибом руки за спину нырком.	1	1	
	Практическое занятие № 45. Ограничение свободы передвижения загибом руки за спину «замком».	1	1	
	Практическое занятие № 46. Ограничение свободы передвижения дожимом кисти «под ручку»	1	1	
	Практическое занятие № 47. Наружный досмотр под угрозой применения оружия (специального средства) в положении стоя у стены.	1	1	
	Практическое занятие № 48. Защитные действия от удара ножом снизу в живот.	1	1	
	Практическое занятие № 49. Защитные действия от удара ножом с боку в шею.	1	1	
	Практическое занятие № 50. Защитные действия от удара ножом прямо в грудь.	1	1	
	Практическое занятие № 51. Защитные действия удара ножом сверху в голову.	1	1	
	Практическое занятие № 52. Защитные действия от удара ножом наотмашь.	1	1	
	Практическое занятие № 53 Защита при угрозе пистолетом спереди в упор.	1	1	
	Практическое занятие № 54. Защита при угрозе пистолетом сзади в упор.	1	1	
	Практическое занятие № 55. Задержание.	1	1	
	Практическое занятие № 56. Пресечение действия при попытке достать оружие из наградного кармана	1	1	
	Практическое занятие № 57. Пресечение действий при попытке обезоружить (изъять оружие из кобуры) при подходе спереди.	1	1	
	Практическое занятие № 58. Пресечение действий при попытке обезоружить (изъять оружие из кобуры) при подходе сзади.	1	1	

	Практическое занятие № 59. Освобождение от обхвата шеи плечом и предплечьем.	1	1	
	Практическое занятие № 60. Освобождение от обхвата туловища сзади под руками.	1	1	
	Практическое занятие № 61. Освобождение от обхвата туловища спереди над руками.	1	1	
	Практическое занятие № 62. Освобождение от захвата шеи (одежды на груди) спереди.	1	1	
	Практическое занятие № 63. Освобождение от захвата за волосы на голове спереди.	1	1	
	Практическое занятие № 64. Ограничение свободы передвижения скручиванием руки внутрь. (рычаг руки внутрь)	1	1	
	Практическое занятие № 65. Ограничение свободы передвижением загибом руки за спину «толчком».	1	1	
	Практическое занятие № 66. Ограничение свободы передвижения рычагом руки через предплечье.	1	1	
	Практическое занятие № 67. Ограничение свободы передвижением загибом руки за спину нырком.	1	1	
	Практическое занятие № 68. Ограничение свободы передвижения загибом руки за спину «замком».	1	1	
	Практическое занятие № 69. Ограничение свободы передвижения дожимом кисти «под ручку»	1	1	
	Практическое занятие № 70. Наружный досмотр под угрозой применения оружия (специального средства) в положении стоя у стены.	1	1	
	Практическое занятие № 71. Защитные действия от удара ножом снизу в живот.	1	1	
	Практическое занятие № 72. Защитные действия от удара ножом с боку в шею.	1	1	
	Практическое занятие № 73. Защитные действия от удара ножом прямо в грудь.	1	1	
	Практическое занятие № 74. Защитные действия удара ножом сверху в голову.	1	1	

	Практическое занятие № 75. Защитные действия от удара ножом наотмашь.	1	1	
	Практическое занятие № 76 Защита при угрозе пистолетом спереди в упор.	1	1	
	Практическое занятие № 77. Защита при угрозе пистолетом сзади в упор.	1	1	
	Практическое занятие № 78. Наружный досмотр под угрозой применения оружия (специального средства) в положении стоя у стены.	1	1	
	Практическое занятие № 79. Защитные действия от удара ножом снизу в живот.	1	1	
	Практическое занятие № 80. Защитные действия от удара ножом с боку в шею.	1	1	
	Практическое занятие № 81. Защитные действия от удара ножом прямо в грудь.	1	1	
	Практическое занятие № 82. Защитные действия удара ножом сверху в голову.	1	1	
	Практическое занятие № 83. Защитные действия от удара ножом наотмашь.	1	1	
	Практическое занятие № 84 Защита при угрозе пистолетом спереди в упор.	1	1	
	Практическое занятие № 85. Защита при угрозе пистолетом сзади в упор.	1	1	
Тема 4. Тактическая подготовка сотрудников ОВД	**Содержание учебного материала:**	**51**	**22**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 09,
	Лекция № 63. Деятельность ОВД в особых условиях	1	0	
	Лекция № 64. Этапы проведения специальных операций и их содержание	1	0	
	Лекция № 65. Состав группировки сил и средств привлекаемых к подготовке проведению специальных	1	0	
	Лекция № 66. Основы планирования действий органов внутренних дел и в военной время	1	0	
	Лекция № 67. Требования предъявляемые к планированию.	1	0	
	Лекция № 68. Особенности разработки планов на военное время.	1	0	
	Лекция № 69. Сущность, основные принципы управления. Требования, предъявляемые к управлению ОВД.	1	0	
	Лекция № 70. Роль, задачи и функции ОШ	1	0	
	Лекция № 71. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции	1	0	

	Лекция № 72. Сущность всестороннего обеспечения подразделений при ведении боевых действий	1	0	
	Лекция № 73. Роль боевого обеспечения в современном бою	1	0	
	Лекция № 74. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков	1	0	
	Лекция № 75. Порядок организация специальной операции по пресечению массовых беспорядков.	1	0	
	Лекция № 76. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи	1	0	
	Лекция № 77. Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона транспортных средств	1	0	
	Лекция № 78. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение, состав и задачи	1	0	
	Лекция № 79. Особенности проведения специальной операции по пресечению угона транспортных средств	1	0	
	Лекция № 80. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников	1	0	
	Лекция № 81. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников	1	0	
	Лекция № 82. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий	1	0	
	Лекция № 83 Правовая квалификация бандформирования, их структура и тактика действий	1	0	
	Лекция № 84. Задачи и способы действий органов внутренних дел и внутренних войск при ликвидации бандитских формирований	1	0	
	Лекция № 85. Задачи и способы действий органов внутренних при ликвидации бандитских формирований	1	0	
	Лекция № 86. Рейдовые действия по поиску.	1	0	
	Лекция № 87. Подготовка и проведение специальных операций по разоружению	1	0	

	незаконных вооруженных формирований (бандформирований)			
	Лекция № 88. Силы и средства, обеспечивающие режим чрезвычайного положения	1	0	
	Лекция № 89. Органы особого управления территорией, на которой введено чрезвычайное положение	1	0	
	Лекция № 90. Организация службы на федеральном КПП	1	0	
	Лекция № 91. Действия групп на ФКПП.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**22**	**22**	
	Практическое занятие № 86. Разработать проведения специальной операций и раскрыть содержание.	1	1	
	Практическое занятие № 87. Рассчитать состав группировки сил и средств привлекаемых к подготовке проведению специальных.	1	1	
	Практическое занятие № 88. Распланировать действия органов внутренних дел в военной время.	1	1	
	Практическое занятие № 89. Разбор специальной операции и составить план к ней.	1	1	
	Практическое занятие № 90. Рассчитать силы и средства необходимые для проведения специальной операции из расчёта количества студентов.	1	1	
	Практическое занятие № 91. Деловая игра по специальным операциям.	1	1	
	Практическое занятие № 92. Деловая игра «Оперативный штаб»	1	1	
	Практическое занятие № 93. Разбор и анализ массовых беспорядков, причины и способы предотвращения.	1	1	
	Практическое занятие № 94. Расчёт сил и средств для предотвращения массовых беспорядков на территории г. Великий Устюг.	1	1	
	Практическое занятие № 95. Коллективные действия при пресечении массовых беспорядков.	1	1	
	Практическое занятие № 96. Мероприятие проводимые по поиску угнанных автомобиля, вводимые планы.	1	1	

	Практическое занятие № 97. Расчёт сил и средств для проведения специальной операции по освобождению заложников группой лиц и одним.	1	1	
	Практическое занятие № 98. Анализ и изучение опыта проведения специальных операций по освобождению заложников.	1	1	
	Практическое занятие № 99. Террористические организации и процесс вербовки. Анализ участников банд формирований.	1	1	
	Практическое занятие № 100. Анализ и разбор действий банд формирований в современном мире.	1	1	
	Практическое занятие № 101. Расчёт сил и средств, действия направленные на уничтожение банды.	1	1	
	Практическое занятие № 102. Рейдовые мероприятия по поиску участников банд формирований.	1	1	
	Практическое занятие № 103. Тактика проведения зачистки населённого пункта или участка территории после проведения специальной операции.	1	1	
	Практическое занятие № 104. Процесс разоружения участников банд формирований и первичная работа с участниками незаконных формирований.	1	1	
	Практическое занятие № 105. Распределение групп работающих на ФКПП.	1	1	
	Практическое занятие № 106. Анализ и разбор действий групп на ФКПП.	1	1	
	Практическое занятие № 107. Деловая игра «Работа на ФКПП» и инсценировка ситуаций.	1	1	
Тема 5. Средства активной обороны и обеспечения специальных операций.	**Содержание учебного материала:**	**22**	**11**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 04,
	Лекция № 92. Палки специальные.	1	0	
	Лекция № 93.Средства ограничения подвижности.	1	0	
	Лекция № 94.Электрошоковые устройства.	1	0	
	Лекция № 95. Специальные газовые средства.	1	0	
	Лекция № 96. Устройства для применения специальных газовых средств. Аэрозольные распылители.	1	0	
	Лекция № 97. Световые и акустические специальные средства.	1	0	

	Лекция № 98. Система понятий в области средств индивидуальной бронезащиты.	1	0	
	Лекция № 99. Классы стойкости защитных структур.	1	0	
	Лекция № 100. Баллистические материалы.	1	0	
	Лекция № 101. Виды БПЛА.	1	0	
	Лекция № 102. Средства защиты от БПЛА.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**11**	**11**	
	Практическое занятие № 108.Требования к бронежилетам.	1	1	
	Практическое занятие № 109. Современные бронежилеты	1	1	
	Практическое занятие № 110. Защитные шлема.	1	1	
	Практическое занятие № 111. Средства защиты конечностей.	1	1	
	Практическое занятие № 112. Действия с БПЛА	1	1	
	Практическое занятие № 113. Взаимодействие с группой с помощью БПЛА	1	1	
	Практическое занятие № 114. Защита транспорта от БПЛА.	1	1	
	Практическое занятие № 115. Защита зданий от БПЛА.	1	1	
	Практическое занятие № 116. Наземные дроны.	1	1	
	Практическое занятие № 117. Защиты от наземных дронов.	1	1	
	Практическое занятие № 118 FPV дроны тактика применения и защита от них.	1	1	
Курсовая работа	**Виды работ обучающегося**	**20**	**0**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 02, ОК 01, ОК 09,
	Разработка плана курсовой работы.	2	0	
	Подбор материала.	2	0	
	Разработка и написание содержания, введения, заключения, списка использованных источников и литературы.	4	0	
	Написание и оформление основной части работы.	4	0	
	Защита курсовой работы.	8	0	

	Тематика курсовых работ:			
	1. Топографическая подготовка сотрудников ОВД, ее место и роль в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел			
	2. Тактические и защитные свойства местности и их влияние на оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел			
	3. Топографические карты: понятие и общие правила чтения			
	4. Графические документы в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел: виды и содержание			
	5. Требования, предъявляемые к графическим документам, используемым в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел			
	6. Индивидуальные средства защиты органов дыхания: назначение, характеристика, порядок применения			
	7. Индивидуальные средства защиты кожных покровов: назначение, характеристика, порядок применения			
	8. Задачи и организационная структура «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (РСЧС)			
	9. Способы защиты и безопасности сотрудников органов внутренних дел при действиях в зоне радиоактивного и химического заражения			
	10. Классификация современных средств поражения. Проникающая радиация и радиоактивное заражение ядерного взрыва (ядерной аварии). Характеристика поражающих факторов.			
	11. Чрезвычайная ситуация: понятие и классификация			
	12. Меры зашиты и безопасности сотрудников ОВД при действиях в зоне карантина (бактериологического, биологического заражения)			
	13. Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах			
	14. Понятие и цель маскировки. Маскировка техники. Маскировка личного состава. Особенности маскировки при движении			
	15. Взрывчатые вещества: понятие и классификация			

	16. Классификация мин по тактическому назначению, по способам приведения в действие и срокам действия. Признаки минирования местности, объектов, транспортных средств			
	17. Виды и назначение самодельных взрывных устройств			
	18. Назначение и виды ручных гранат			
	19. Порядок действий сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств			
	20. Виды и назначение нарядов по охране общественного порядка и безопасности			
	21. Порядок досмотра транспортных средств и граждан			
	22. Виды и назначение нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников			
	23. Правовая основа деятельности органов внутренних дел при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств			
	24. Специальная операция: понятие, сущность, цели и задачи			
	25. Способы действий в специальной операции и их тактические нормативы			
	26. Организация деятельности специальных подразделений при чрезвычайных операциях			
	27. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников			
	28. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по пресечению захвата важных объектов			
	29. Тактика действий подразделений органов внутренних дел по выявлению и предупреждению преступлений террористического характера			
	30. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по освобождению заложников			
	31. Тактические способы действий органов внутренних дел в специальной операции по пресечению массовых беспорядков			

	32. Роль и место правоохранительных органов в системе гражданской обороны и единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			
	33. Гражданская оборона (ГО): задачи и структура			
	34. Роль, место и задачи органов внутренних дел в системах ГО и РСЧС			
	35. Организация и ведение радиационного и химического наблюдения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время			
	36. Основы современного общевойскового боя подразделений органов внутренних дел при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач в зонах вооруженного конфликта			
	37. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ)			
	38. Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности			
	39. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска			
	40. Действия сотрудников органов внутренних дел по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки			
	41. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций			
	42. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение			
	43. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе)			
	44. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников			

	45. Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий. Выработка решения на организацию службы, постановка задачи личному составу наряда			
	46. Этапы и способы проведения специальной операции, их сущность и содержание			
	47. Сущность и основные принципы управления органами внутренних дел в специальной операции			
	48. Система управления силами и средствами органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах			
	49. Понятие важных и особо важных объектов, их классификация. Виды и способы охраны и обороны особо важных объектов органами внутренних дел			
	50. Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД. Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость»			
	51. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований			
	52. Силы и средства органов внутренних дел, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий			
	53. Зарубежный опыт действий подразделений правоохранительных органов в специальных операциях (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т.д.)			
	54. Использование спутниковой системы «Глонас» в деятельности служебных нарядов органов внутренних дел			
	55. Методы противодействия совершению террористического акта с использованием взрывных устройств			
	56. Особенности организации охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий			
	57. Характерные особенности и исторические аспекты борьбы с незаконными вооруженными формированиями			

	58. Понятие «документ», его развитие и определение			
	59. Подготовка сотрудников полиции к действиям в условиях применения нарушителями общественного порядка специальных средств			
	60. Информационные свойства документа			
	61. Документ и его функции			
	62. Возникновение письменности, появление документа			
	63. Возникновение и развитие управленческого документа			
	64. История возникновения и развития некоторых видов документов (по выбору – грамота, указ, приказ, протокол, письмо и т.д.)			
	65. История развития унификации текстов документа			
	66. Текстовое документирование, развитие, назначение и область применения			
	67. Фото- и кино документирование, назначение, область применения			
	68. Техническое документирование. Значение и виды документов			
	69. Фотодокументирование. Возникновение, развитие и область применения			
	70. Электронные документы			
	71. Материальные носители информации и их развитие			
Самостоятельная работа обучающихся		**110**	**0**	
Консультация к экзамену				
ЭКЗАМЕН				
3 курс:				
МДК.01.02. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА		**192**	**64**	
Тема 1. Основы стрельбы из стрелкового оружия	**Содержание учебного материала:**	**7**	**2**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 1. Понятие огневой подготовки в органах внутренних дел.	1	0	
	Лекция № 2. Меры безопасности при проведение стрельб.	1	0	

	Лекция № 3. Назначение стрелкового оружия. Виды оружия.	1	0	
	Лекция № 4. Явление выстрела и его периоды, движение пули по каналу ствола	1	0	
	Лекция № 5. Начальная скорость пули. Отдача оружия.	1	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	**2**	
	Практические занятие № 1 Периоды выстрела.	1	1	
	Практические занятие № 2 Явление выстрела.	1	1	
Тема 2 Баллистика	**Содержание учебного материала:**	**20**	**12**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 6. Сведения из внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Форма траектории и его практическое значение. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.	1	0	
	Лекция № 7. Влияние метеорологических условий на полет пули, учет при стрельбе. Ошибки при стрельбе, меры их устранения.	1	0	
	Лекция № 8. Явление рассеивания. Причины рассеивания. Естественное рассеивание или траектория.	1	0	
	Лекция № 9. Точка попадания, ее определение. Оси рассеивания	1	0	
	Лекция № 10. Закон рассеивания. Определение средней точки попадания. Мера рассеивания и зависимость и зависимость между ними.	1	0	
	Лекция № 11. Характер рассеивания при стрельбе автоматическим огнем.	1	0	
	Лекция № 12. Зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Причины, снижающие меткость стрельбы. Расстояние до цели. Сваливание оружия	1	0	
	Лекция № 13. Причины рассеивания пуль при стрельбе	1	0	
	В том числе практических занятий:	**12**	**12**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01,
	Практические занятие № 3. Меткость стрельбы и поражаемая зона.	1	1	
	Практические занятие № 4. Расстояние до цели. Сваливание оружия	1	1	
	Практические занятие № 5. Снаряжение магазина автомата АК-74М.	1	1	
	Практические занятие № 6. Факторы, влияющие на кучность и меткость	1	1	

	стрельбы.			
	Практические занятие № 7. Сборка и разборка АК-74М	1	1	
	Практические занятие № 8. Неполная разборка и сборка ПМ-9	1	1	
	Практические занятие № 9. Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 10. Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 11. Отработка практических навыков полета пули в воздухе и формы траектории	1	1	
	Практические занятие № 12. Отработка практических навыков влияние метеорологических условий на полет пули, учет при стрельбе.	1	1	
	Практические занятие № 13. Отработка практических навыков зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы.	1	1	
	Практические занятие № 14. Отработка практических навыков меткость стрельбы и поражаемая зона.	1	1	
Тема 3. Действительность стрельбы и взрывчатые вещества.	**Содержание учебного материала:**	**9**	**0**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 14. Понятие действительности стрельбы.	1	0	
	Лекция № 15. Средний результат. Срединная ошибка.	1	0	
	Лекция № 16. Вероятность попадания и ее зависимость от различных причин. Частота попадания.	1	0	
	Лекция № 17. Способы определения вероятности попадания. Площадь цели.	1	0	
	Лекция № 18. Таблица значений вероятности. Вероятность поражения цели.	1	0	
	Лекция № 19. Сведения о взрывчатых веществах. Взрыв и его характеристики.	1	0	
	Лекция № 20. Деление взрывчатых веществ по характеру их действия и практическому применению.	1	0	
	Лекция № 21. Зажжение, воспламенение, горение.	1	0	
	Лекция № 22. Дробящие и метательные взрывчатые вещества. Пиротехнические составы. Измерение углов.	1	0	
Тема 4	**Содержание учебного материала:**	**92**	**49**	ПК 1.1- ПК 1.13

Стрелковое оружие, ручные осколочные гранаты, гранатометы	Лекция № 23. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении в подразделениях правоохранительных органах. Классификация огнестрельного оружия и перечень основных терминов.	1	0	ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 24. Основные тактико-технические характеристики. Пистолеты. Револьверы. Автоматы. Пистолеты пулеметы. Снайперские винтовки. Специальные виды оружия.	1	0	
	Лекция № 25. Основание, порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов в ОВД.	1	0	
	Лекция № 26. Учет оружия и боеприпасов. Учет расхода боеприпасов на огневую подготовку.	1	0	
	Лекция № 27. Хранение и сбережение оружия и боеприпасов в ОВД.	1	0	
	Лекция № 28. Понятие «Боеприпасы», «патроны», «оборот оружия» в соответствии с Законом РФ Об оружии» от 13.12.1996 г. N 150-ФЗ.	1	0	
	Лекция № 29. Назначение и боевые свойства ПМ, ПММ.	1	0	
	Лекция № 30. Общее устройство и работа частей пистолета.	1	0	
	Лекция № 31. Назначение и устройство частей и механизмов пистолета.	1	0	
	Лекция № 32. Работа частей механизмов при выстреле, после выстрела.	1	0	
	Лекция № 33. Задержки стрельбы, причины и способы их устранения.	1	0	
	Лекция № 34. Разборка и сборка пистолета Макарова.	1	0	
	Лекция № 35. Приёмы стрельбы из пистолета. Изготовка к стрельбе. Производство выстрела.	1	0	
	Лекция № 36. Прекращение стрельбы Правила стрельбы из пистолета. Выбор места для стрельбы.	1	0	
	Лекция № 37. Выбор цели. Выбор точки прицеливания	1	0	
	Лекция № 38. Техника скоростной стрельбы из пистолета. Техника стрельбы из пистолета по движущейся мишени.	1	0	
	Лекция № 39. Тренировка из пистолета без патрона (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент «выстрела».	1	0	

	Ошибки при медленной и скоростной стрельбе			
	Лекция № 40. Назначение и боевые свойства АК – 74, АК-С 74 У. Части и механизмы автомата.	1	0	
	Лекция № 41. Работа частей механизмов автомата при заряжении, при автоматической стрельбе, при стрельбе одиночными выстрелами. Основные части АК – 74, АК-С 74 У.	1	0	
	Лекция № 42. Порядок неполной разборки и сборки автомата.	1	0	
	Лекция № 43. Назначение, боевые свойства и устройство пулемета	1	0	
	Лекция № 44. Калашникова.	1	0	
	Лекция № 45. Принцип работы частей и механизмов.	1	0	
	Лекция № 46. Устройство и порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки пулемета Калашникова.	1	0	
	Лекция № 47. Назначение и боевые свойства 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова.	1	0	
	Лекция № 48. Устройство и принцип работы частей и механизмов	1	0	
	Лекция № 49 Устройство и порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки винтовки. Определение расстояний до целей при стрельбе из СВД	1	0	
	Лекция № 50. Назначение и боевые свойства гранатомета. Основные части и механизмы гранатомета и их работа при стрельбе.	1	0	
	Лекция № 51. Прицельное приспособление. Оптический прицел. Неполная разборка и сборка гранатомета. Задержки при стрельбе из гранатомета и способы их устранения.	1	0	
	Лекция № 52. 40-мм подствольный гранатомет ГП-25. Назначение и боевые свойства гранатомета ГП25.	1	0	
	Лекция № 53. Работа частей и механизмов гранатомета. Стрельбы из гранатомета. Разборка и сборка гранатомета.	1	0	
	Лекция № 54. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН.	1	0	

	Лекция № 55. Тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН.	1	0	
	Лекция № 56. Принцип работы частей и механизмов гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН. Устройство и принцип действия запалов УЗРГМ-2 и УДЗ.	1	0	
	Лекция № 57. Правила обращения с гранатами, хранения, ухода и сбережения.	1	0	
	Лекция № 58. Порядок заряжания и разряжения ручных осколочных гранат. Правила метания ручных осколочных гранат.	1	0	
	Лекция № 59. Назначение и устройство пуль. Принцип действия.	1	0	
	Лекция № 60. Назначение и устройство гильзы. Упаковка и маркировка патронов.	1	0	
	Лекция № 61. Подготовка стрелкового оружия к боевому применению. Выверка прицельных приспособлений.	1	0	
	Лекция № 62. Проверка боя и приведение к нормальному бою автомата и пистолета Макарова.	1	0	
	Лекция № 63. Стрельба по движущимся целям.	1	0	
	Лекция № 64. Стрельба в горах. Стрельба из ручного противотанкового гранатомета.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**49**	**49**	
	Практические занятие № 15. Закрепление знаний по огнестрельному оружию, состоящее на вооружении в подразделениях правоохранительных органах.	1	1	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Практические занятие № 16. порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов в ОВД.	1	1	
	Практические занятие № 17. Понятие «Боеприпасы», «патроны», «оборот оружия» в соответствии с Законом РФ Об оружии» от 13.12.1996 г. N 150-ФЗ.	1	1	
	Практические занятие № 18. Стрельба из пневматической винтовки в тире.	1	1	
	Практические занятие № 19. Стрельба из пневматической винтовки в тире.	1	1	
	Практические занятие № 20. Разборка и сборка пистолета Макарова.	1	1	
	Практические занятие № 22. Разборка и сборка пистолета Макарова.	1	1	

	Практические занятие № 23. Приёмы стрельбы из пистолета. Изготовка к стрельбе. Производство выстрела.	1	1	
	Практические занятие № 24. Выбор цели. Выбор точки прицеливания	1	1	
	Практические занятие № 25. Техника скоростной стрельбы из пистолета. Техника стрельбы из пистолета по движущейся мишени.	1	1	
	Практические занятие № 26. Тренировка из пистолета без патрона (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент «выстрела». Ошибки при медленной и скоростной стрельбе	1	1	
	Практические занятие № 27. Порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74М	1	1	
	Практические занятие № 28. Порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74М	1	1	
	Практические занятие № 29. Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 30. Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 31. Неполная разборка и сборка 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова.	1	1	
	Практические занятие № 32. Прицельное приспособление. Оптический прицел.	1	1	
	Практические занятие № 33. Разборка и сборка пистолета Макарова.	1	1	
	Практические занятие № 34. Порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74М	1	1	
	Практические занятие № 35. Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 36. Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 37. Стрельбы из гранатомета. Разборка и сборка гранатомета.	1	1	
	Практические занятие № 38. Метание ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН на дальность.	1	1	
	Практические занятие № 39 Метание ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН на точность.	1	1	

	Практические занятие № 40. Разборка и сборка пистолета Макарова.	1	1	
	Практические занятие № 41. Порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74М.	1	1	
	Практические занятие № 42. Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 43. Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 44. Правила обращения с гранатами, хранения, ухода и сбережения.	1	1	
	Практические занятие № 45. Снаряжение магазина пистолета Макарова.	1	1	
	Практические занятие № 46. Снаряжение магазина автомата АК-74М.	1	1	
	Практические занятие № 47. Разборка и сборка пистолета Макарова.	1	1	
	Практические занятие № 48. Порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74М.	1	1	
	Практические занятие № 49. Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 50 Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 51. Метание ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН на дальность.	1	1	
	Практические занятие № 52. Метание ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН на точность.	1	1	
	Практические занятие № 53. Подготовка стрелкового оружия к боевому применению. Выверка прицельных приспособлений.	1	1	
	Практические занятие № 54. Назначение и устройство гильзы. Упаковка и маркировка патронов.	1	1	
	Практические занятие № 55. Стрельба в горах.	1	1	
	Практические занятие № 56. Стрельба по воздушным целям.	1	1	
	Практические занятие № 57. Стрельба по движущимся целям	1	1	
	Практические занятие № 58. Стрельба из ручного противотанкового гранатомета.	1	1	

	Практические занятие № 59. Снаряжение магазина пистолета Макарова.	1	1	
	Практические занятие № 60. Снаряжение магазина автомата АК-74М.	1	1	
	Практические занятие № 61. Разборка и сборка пистолета Макарова.	1	1	
	Практические занятие № 62. Порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74М.	1	1	
	Практические занятие № 63 Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
	Практические занятие № 64 Стрельба в тире из пневматической винтовки.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**64**	**0**	
Консультация к экзамену				
ЭКЗАМЕН				
2 курс:				
МДК.01.03. НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ		**186**	**64**	
Тема 1. Введение в специальность	**Содержание учебного материала:**	**9**	**5**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 09,
	Лекция № 1. Правоохранительные органы: понятие, виды.	1	0	
	Лекция № 2. Правоохранительные органы: цели и задачи.	1	0	
	Лекция № 3. Должности в ОВД.	1	0	
	Лекция № 4. Специальные звания.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**5**	**5**	
	Практические занятие № 1. Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД.	1	1	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 1 – 14,
	Практические занятие № 2. Изучения кодекса профессиональной этики сотрудника ОВД.	1	1	
	Практические занятие № 3. Анализ и предложения.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Специальные звания».	1	1	
	Практическое занятие № 5. Деловая игра «Должности ОВД»	1	1	

Тема 2 Правовое положение МВД Российской Федерации	**Содержание учебного материала:**	**7**	**2**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 09,
	Лекция № 5. Правовое положение МВД России.	1	0	
	Лекция № 6. Правовое положение МВД республик, главных управлений МВД по субъектам Российской Федерации	1	0	
	Лекция № 7. Правовое положение отделов и управлений МВД России по городам, районам в городах	1	0	
	Лекция № 8. Правовое положение отделов и управлений МВД России х образованиях	1	0	
	Лекция № 9. Правовое положение органов внутренних дел на транспорте	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 6. Указ Президента РФ от 21.12.2016 N 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации».	1	1	
	Практическое занятие № 7. Система МВД России на территории Вологодской области и система МВД на транспорте Вологодской области.	1	1	
Тема 3 Правовое положение и организационное построение управленческих, кадровых и обеспечивающих аппаратов органов внутренних дел	**Содержание учебного материала:**	**11**	**4**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 04,
	Лекция № 10. Правовое положение и организационное построение организационно-аналитических подразделений органов внутренних дел	1	0	
	Лекция № 11. Правовое положение и организационное построение дежурных частей органов внутренних дел	1	0	
	Лекция № 12. Правовое положение и организационное построение кадровых аппаратов органов внутренних дел	1	0	
	Лекция № 13. Правовое положение и организационное построение информационных центров МВД России	1	0	
	Лекция № 14. Правовое положение и организационное построение тыловых и финансово-экономических подразделений МВД России	1	0	
	Лекция № 15. Правовое положение и организационное построение экспертных учреждений МВД России	1	0	

	Лекция № 16. Правовое положение и организационное построение правовых подразделений (юридической службы) МВД России	1	0	
	В том числе практических занятий:	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Работа дежурной части»	1	1	
	Практическое занятие № 9. Личное дело сотрудника ОВД	1	1	
	Практическое занятие № 10. Составление автобиографии для поступления на службу.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Справка-объективка.	1	1	
Тема 4 Права и обязанности полиции	**Содержание учебного материала:**	**18**	**12**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 04, ОК 09,
	Лекция № 17. Права полиции	1	0	
	Лекция № 18. Обязанности полиции	1	0	
	Лекция № 19. Правовые основы и порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	1	0	
	Лекция № 20. Применение полицией физической силы	1	0	
	Лекция № 21. Применение полицией специальных средств	1	0	
	Лекция № 22. Применение полицией огнестрельного оружия	1	0	
	В том числе практических занятий:	**12**	**12**	
	Практическое занятие № 12. Декларация о доходах.	1	1	
	Практическое занятие № 13. Ст. 5 Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина ФЗ «О полиции»	1	1	
	Практическое занятие № 14. Ст. 6 Законность ФЗ «О полиции»	1	1	
	Практическое занятие № 15. ст. 7 Беспристрастность ФЗ «О полиции»	1	1	
	Практическое занятие № 16. ст. 8 Открытость и публичность ФЗ «О полиции»	1	1	
	Практическое занятие № 17. ст. 9 Общественное доверие и поддержка граждан ФЗ «О полиции»	1	1	

	Практическое занятие № 18. ст. 10. Взаимодействие и сотрудничество ФЗ «О полиции»	1	1	
	Практическое занятие № 19. ст. 11 Использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем ФЗ «О полиции»	1	1	
	Практическое занятие № 20. ст. 20. Применение физической силы ФЗ «О полиции»	1	1	
	Практическое занятие № 21. ст. 21. Применение специальных средств ФЗ «О полиции»	1	1	
	Практическое занятие № 22. ст. 22 Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств ФЗ «О полиции»	1	1	
	Практическое занятие № 23. ст. 23 Применение огнестрельного оружия ФЗ «О полиции»	1	1	
Тема 5. Правовое положение сотрудника органа внутренних дел (полицейского) и прохождение им службы	**Содержание учебного материала:**	**15**	**9**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 09,
	Лекция № 23. Права сотрудника полиции	1	0	
	Лекция № 24. Обязанности сотрудника полиции	1	0	
	Лекция № 25. Прохождение службы в органах внутренних дел	1	0	
	Лекция № 26. Противодействие коррупции в органах внутренних дел	1	0	
	Лекция № 27. Поощрение и награждение сотрудников органов внутренних дел	1	0	
	Лекция № 28. Дисциплинарная ответственность сотрудников органов внутренних дел	1	0	
	В том числе практических занятий:	**9**	**9**	
	Практическое занятие № 24. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ.	1	1	
	Практическое занятие № 25. Приказ МВД РФ от 01.02.2018 N 50 "Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации"	1	1	
	Практическое занятие № 26. Расчёт отпуска	1	1	

	Практическое занятие № 27. Командировка и оформление документов.	1	1	
	Практическое занятие № 28. Служебное время и предоставления отдыха.	1	1	
	Практическое занятие № 29. Расчет выслуги лет и пенсии	1	1	
	Практическое занятие № 30. проведение служебной проверки	1	1	
	Практическое занятие № 31. Действия сотрудника при коррупции	1	1	
	Практическое занятие № 32. Конфликт интересов.	1	1	
Тема 6. Правовое положение и организация деятельности полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности	**Содержание учебного материала:**	**18**	**8**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 04,
	Лекция № 29. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции	1	0	
	Лекция № 30. Правовое положение и организация деятельности участковых уполномоченных полиции	1	0	
	Лекция № 31. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения	1	0	
	Лекция № 32. Правовое положение и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних	1	0	
	Лекция № 33. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению миграционной политики	1	0	
	Лекция № 34. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел (полиции)	1	0	
	Лекция № 35. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел (полиции)	1	0	
	Лекция № 36. Понятие и признаки административного правонарушения	1	0	
	Лекция № 37. Состав административного правонарушения и его содержание	1	0	
	Лекция № 38. Квалификация административных правонарушений	1	0	
	В том числе практических занятий:	**8**	**8**	
	Практическое занятие № 33. Приказ МВД РФ от 28.06.2021 N 495 устав ППС.	1	1	

	Практическое занятие № 34. Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности”	1	1	
	Практическое занятие № 35. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 23.08.2017 № 664 "Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения"	1	1	
	Практическое занятие № 36. Приказ МВД России от 15.10.2013 N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации"	1	1	
	Практическое занятие № 37. Приказ МВД России от 10.12.2020 N 856 (ред. от 16.11.2022) "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по осуществлению миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, форм заявления иностранного гражданина или лица без гражданства о регистрации по месту жительства, заявления о снятии иностранного гражданина или лица без гражданства с регистрации по месту жительства, уведомления о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания, отметок о регистрации (снятии с регистрации) иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства, отметок о подтверждении выполнения принимающей стороной и иностранным гражданином или лицом без гражданства действий, необходимых для его постановки на учет по месту пребывания, проставляемых, в том числе, многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг"	1	1	
	Практическое занятие № 38. Приказ МВД России от 29.12.2012 N 1156 "Об утверждении типовых положений о подразделениях организации применения административного законодательства и подразделениях по исполнению административного законодательства"	1	1	

	Практическое занятие № 39. Приказ МВД России от 09.01.2018 N 1 "Об органах предварительного следствия в системе МВД России"	1	1	
	Практическое занятие № 40. Деловая игра «Проверка документов»	1	1	
Тема 7 Административная юрисдикция, принуждение, убеждение и административный надзор органов внутренних дел.	**Содержание учебного материала:**	**35**	**18**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 09,
	Лекция № 39. Производство по делам об административных правонарушениях в органах внутренних дел (полиции)	1	0	
	Лекция № 40. Производство по обращениям в органах внутренних дел (полиции)	1	0	
	Лекция № 41. Меры административного предупреждения, применяемые органами внутренних дел	1	0	
	Лекция № 42. Меры административного пресечения, применяемые органами внутренних дел	1	0	
	Лекция № 43. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, применяемые органами внутренних дел	1	0	
	Лекция № 44. Меры административной ответственности, применяемые органами внутренних дел	1	0	
	Лекция № 45 Меры убеждения, применяемые органами внутренних дел	1	0	
	Лекция № 46. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок	1	0	
	Лекция № 47. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность	1	0	
	Лекция № 48. Административные правонарушения против порядка управления	1	0	
	Лекция № 49. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность	1	0	
	Лекция № 50. Административные правонарушения в сфере экономики	1	0	
	Лекция № 51. Установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы	1	0	

	Лекция № 52. Организация осуществления административного надзора за поднадзорным лицом	1	0	
	Лекция № 53. Административная ответственность за нарушение требований административного надзора.	1	0	
	Лекция № 54. Уголовная ответственность за нарушение требований административного надзора	1	0	
	Лекция № 55. Основания и порядок продления срока административного надзора и его прекращения	1	0	
	В том числе практических занятий:	**18**	**18**	
	Практическое занятие № 41. Приказ от 29 августа 2014 г. N 736. Об утверждении инструкции о порядке приёма, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях.	1	1	
	Практическое занятие № 42. Действия дежурного при получении сообщения.	1	1	
	Практическое занятие № 43. Деловая игра» Следственно-оперативная группа»	1	1	
	Практическое занятие № 44. Приказ МВД России от 08.07.2011 № 818 «О порядке осуществления административного надзора за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы»	1	1	
	Практическое занятие № 45. ст. 314 УК Российской Федерации.	1	1	
	Практическое занятие № 46. ст. 314.1 УК Российской Федерации.	1	1	
	Практическое занятие № 47. Дело об административном надзоре.	1	1	
	Практическое занятие № 48. Иск об установлении административного надзора.	1	1	
	Практическое занятие № 49. Деловая игра «Проверка лица находящегося под административным надзором».	1	1	
	Практическое занятие № 50. Деловая игра «Ответ на обращении граждан»	1	1	
	Практическое занятие № 51. Основания доставления в здании ОВД.	1	1	
	Практическое занятие № 52. Особенности работы с несовершеннолетними.	1	1	

	Практическое занятие № 53. Основания помещения несовершеннолетнего в ЦВСНП.	1	1	
	Практическое занятие № 54. Помещение несовершеннолетнего в ЦУВЗТ.	1	1	
	Практическое занятие № 55 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики»	1	1	
	Практическое занятие № 56. Изучении организации работы КДН.	1	1	
	Практическое занятие № 57. Действия сотрудников при обнаружении безнадзорного несовершеннолетнего.	1	1	
	Практическое занятие № 58. Действия сотрудника при обнаружении несовершеннолетнего в социально опасном положении.	1	1	
Тема № 8 Организация и деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов	**Содержание учебного материала:**	**9**	**6**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 1, ОК 04, ОК 02,
	Лекция № 56. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению чрезвычайного положения и обеспечению общественной безопасности при проведении публичных мероприятий	1	0	
	Лекция № 57. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел по обеспечению военного положения	1	0	
	Лекция № 58. Административно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел (полиции) в условиях правового режима контртеррористической операции	1	0	
	Лекция № 59. Правила документирования нарушений режима.	1	0	
	Лекция № 60. Правила действия групп для обеспечения общественной безопасности.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 59. Документирование нарушений.	1	1	
	Практическое занятие № 60. Этапы по обеспечению общественной безопасности.	1	1	
	Практическое занятие № 61. Действия групп для обеспечения общественной безопасности.	1	1	

	Практическое занятие № 62. Действия групп для проведения контртеррористической операции.	1	1	
	Практическое занятие № 63. Меры административного воздействия, применяемыми в условиях проведения контртеррористической операции.	1	1	
	Практическое занятие № 64. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**62**	**0**	
Лекция № 59-60. **Дифференцированный зачёт**		**2**	**0**	
3 курс:				
МДК.01.04. СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА.		**180**	**60**	
Тема 1. Введение.	**Содержание учебного материала:**	**7**	**2**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 09
	Лекция № 1. Понятие специальной техники, основные направления.	1	0	
	Лекция № 2. Формы и методы её применения. Классификация специальной техники.	1	0	
	Лекция № 3. Понятие и виды оперативной техники.	1	0	
	Лекция № 4. Общие правовые и организационные основы применения оперативной техники в ОРД.	1	0	
	Лекция № 5. Криминалистическая техника	1	0	
	.В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Ситуации применения специальной техники.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Работа с криминалистической техникой.	1	1	
Тема 2 Поисковые технические средства	**Содержание учебного материала:**	**15**	**10**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 6. Классификация поисковых средств.	1	0	
	Лекция № 7. Средства поисковой техники.	1	0	
	Лекция № 8. Магнитометрические средства обнаружения.	1	0	
	Лекция № 9.Технические средства поиска наркотических средств	1	0	

	Лекция № 10. Средства контроля и досмотра в деятельности правоохранительных органов.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**10**	**10**	
	Практическое занятие № 3. Способы сокрытия материальных объектов и их демаскирующие признаки.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Особенности практического использования поисковой техники.	1	1	
	Практическое занятие № 5. Работа с магнитными металлоискателями-подъемниками.	1	1	
	Практическое занятие № 6. Работы с ручными металлодетектора «АКА-7202М».	1	1	
	Практическое занятие № 7. Работа с арочными металлодекторами.	1	1	
	Практическое занятие № 8. Работа с ультрафиолетовыми осветителями	1	1	
	Практическое занятие № 9. Работа с мобильные рентгеновские интроскопы	1	1	
	Практическое занятие № 10. Работа со средствами обнаружения взрывчатых, наркотических и психотропных веществ.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Работа с приборами поиска пустот и неоднородностей. Георадары.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Деловая игра «Поиск».	1	1	
Тема 3 Современные технические средства	**Содержание учебного материала:**	**7**	4	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 11. Системы телевизионного наблюдения	1	0	
	Лекция № 12. Элементы системы телевизионного наблюдения.	1	0	
	Лекция № 13. Средства непосредственного наблюдения.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 13. Знакомство с системой «Безопасный город»	1	1	
	Практическое занятие № 14. Деловая игра «введение наблюдения»	1	1	
	Практическое занятие № 15. Современная система видеонаблюдения.	1	1	

	Практическое занятие № 16. Установка систем видеонаблюдения.	1	1	
Тема 4. Средства охранно-пожарной сигнализации.	**Содержание учебного материала:**	**10**	**5**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 14. Особенности построения и тенденции развития современных технических средств охранной сигнализации.	1	0	
	Лекция № 15. Классификация чувствительных элементов средств обнаружения	1	0	
	Лекция № 16. Система пожарной сигнализации.	1	0	
	Лекция № 17. Технические средства и система защита внешнего периметра объекта.	1	0	
	Лекция № 18. Прикладные проблемы построения систем обеспечения безопасности объектов.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 17. Направление применения охранно-пожарной сигнализации.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Инженерно-техническая укрепленность охраняемых объектов.	1	1	
	Практическое занятие № 19. Объектовые комплексы охранно-пожарной сигнализации.	1	1	
	Практическое занятие № 20. Деловая игра «Знакомство с охранно-пожарной сигнализацией учебного заведения».	1	1	
	Практическое занятие № 21. Составление плана охранного-пожарной сигнализацией объекта своего жилья.	1	1	
Тема 5. Технические средства контроля и управления доступом.	**Содержание учебного материала:**	**11**	**5**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01,
	Лекция № 19. Термины, определения и сокращения.	1	0	
	Лекция № 20. Принцип действия СКУД.	1	0	
	Лекция № 21. Классификация систем СКУД	1	0	
	Лекция № 22. Технические требования СКУД.	1	0	
	Лекция № 23. Типовые варианты СКУД.	1	0	

	Лекция № 24. Размещение технических средств СКУД на объекте	1	0	
	В том числе практических занятий:	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 22. Обследования объекта.	1	1	
	Практическое занятие № 23. Устройство центрально управления	1	1	
	Практическое занятие № 24. Устройство контроля управления.	1	1	
	Практическое занятие № 25. Установка считывателя и исполнительных устройств.	1	1	
	Практическое занятие № 26. Монтаж электропроводки технических средств СКУД на объекте.	1	1	
Тема 6. Техническое оснащение оперативно-розыскного производства.	**Содержание учебного материала:**	**13**	**7**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01. ОК 02,
	Лекция № 25. Оперативно-розыскное производство, как реализация оперативно-технических форм оперативно-розыскной деятельности.	1	0	
	Лекция № 26. Технические средства обеспечения оперативной работы.	1	0	
	Лекция № 27. Полиграф, детектор лжи.	1	0	
	Лекция № 28. Противодействие техническим средствам разведки.	1	0	
	Лекция № 29. Обеспечение безопасности информации.	1	0	
	Лекция № 30. Меры принимаемы ОВД по нейтрализации средств противодействия преступной среды.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**7**	**7**	
	Практическое занятие № 27. Документальное оформление проводимых негласных мероприятий.	1	1	
	Практическое занятие № 28. Средства для проведения негласного дактилоскопирования.	1	1	
	Практическое занятие № 29. Тактика проведения мероприятия по негласному дактилоскопированию.	1	1	
	Практическое занятие № 30. Документальное оформление и результат.	1	1	

	Практическое занятие № 31. Технические средства обеспечения информационной безопасности.	1	1	
	Практическое занятие № 32. Проблемы безопасности оперативной связи.	1	1	
	Практическое занятие № 33. Поисковые мероприятия по обнаружению и ликвидации угрозы съёма информации.	1	1	
Тема 7 Специальные химические вещества.	**Содержание учебного материала:**	**8**	**3**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01,
	Лекция № 31. Виды специальных химических веществ и их основные свойства.	1	0	
	Лекция № 32. Основные направления использования специальных химических веществ.	1	0	
	Лекция № 33. Понятие и виды химических ловушек.	1	0	
	Лекция № 34. Порядок применения химических ловушек.	1	0	
	Лекция № 35. Правовые аспекты применения химических ловушек.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**3**	3	
	Практическое занятие № 34. Работа с химическими ловушками для нанесения меток.	1	1	
	Практическое занятие № 35. Разработка плана для защиты объекта с помощью химических ловушек.	1	1	
	Практическое занятие № 36. Современные химические ловушки.	1	1	
Тема 8. Технические средства защиты информации.	**Содержание учебного материала:**	**7**	**3**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 36. Выявление каналов утечки и несанкционированного доступа к ресурсам.	1	0	
	Лекция № 37.Технические каналы утечки акустической (речевой) информации.	1	0	
	Лекция № 38. Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия.	1	0	
	Лекция № 39. Средства защиты информации в автоматизированных системах.	1	0	
	В том числе практические занятия:	3	3	
	Практическое занятие № 37. Работа с генераторами шума.	1	1	

	Практическое занятие № 38. Быстрые уничтожители информации.	1	1	
	Практическое занятие № 39. Электронно-цифровые подписи.	1	1	
Тема 9. Технические и организационные особенности построения и эксплуатации каналов связи.	**Содержание учебного материала:**	**17**	**5**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 40. Понятие и назначение систем связи.	1	0	
	Лекция № 41. Виды связи.	1	0	
	Лекция № 42.Организация и эксплуатация служебных сетей связи ОВД.	1	0	
	Лекция № 43. Основные понятия электросвязи, виды и характеристики сигналов связи.	1	0	
	Лекция № 44. Виды проводных средств связи.	1	0	
	Лекция № 45. Принцип работы телефонного аппарата и состав проводного канала связи.	1	0	
	Лекция № 46. Понятие радиосвязи. Основные характеристики радиосигналов.	1	0	
	Лекция № 47. Виды и особенности распространения радиоволн различных диапазонов.	1	0	
	Лекция № 48. Состав, принцип работы и назначение элементов радиопередающих устройств.	1	0	
	Лекция № 49. Классификация систем радиосвязи с мобильными объектами.	1	0	
	Лекция № 50. Состав и особенности работы средств радиотелефонной связи ОВД	1	0	
	Лекция № 51. Порядок настройки и работы с радиотелефонными средствами.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 40. История создания связи и использование проводной связи в современных условиях.	1	1	
	Практическое занятие № 41. Установка точки связи.	1	1	
	Практическое занятие № 42. Отработка практических навыков по теме «ведение радиообмена»	1	1	

	Практическое занятие № 43.Ведение радио переговоров в случаях нападения или защиты.	1	1	
	Практическое занятие № 44. Ведение радиообмена с использование БПЛА.	1	1	
Тема 10. Технические средства дежурной части ОВД.	**Содержание учебного материала:**	**5**	**2**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 52. Назначение и виды технических средств дежурных частей.	1	0	
	Лекция № 53. Задачи решаемые с помощью автоматизированных информационно управляющих систем дежурных частей.	1	0	
	Лекция № 54. Технологии функционирования дежурных частей в условиях комплексного применения технических средств.	1	0	
	В том числе практические занятия:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 45. Защиты дежурных частей при нападении.	1	1	
	Практическое занятие № 46. Защита в дежурных частях от радиации.	1	1	
Тема 11. Средства усиления речи	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01,
	Лекция № 55. Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности.	1	0	
	Лекция № 56. Виды средств усиления речи.	1	0	
	Лекция № 57. Тактические особенности использования средств усиления речи	1	0	
	В том числе практические занятия:	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 47. Закрепление навыка по использованию приборов усиления речи.	1	1	
	Практическое занятие № 48. Введение переговоров с помощью усилителя речи.	1	1	
	Практическое занятие № 49. Влияние на человека обращение с помощью усилителя речи.	1	1	
Тема 12. Оперативно-служебный транспорт	**Содержание учебного материала:**	**12**	**9**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 1,
	Лекция № 58. Роль специального транспорта в решение задач по обеспечению общественного порядка и борьбы с преступностью.	1	0	

	Лекция № 59. Виды специального транспорта и их назначение при осуществления оперативных-служебных мероприятий.	1	0	
	Лекция № 60. Бронированная техника на вооружение ОВД.	1	0	
	В том числе практические занятия:	**9**	**9**	
	Практическое занятие № 50. БТР-82АМ	1	1	
	Практическое занятие № 51. БТР-82АМ	1	1	
	Практическое занятие № 52. Автомобиль «Тигр»	1	1	
	Практическое занятие № 53. Автомобиль «Тигр»	1	1	
	Практическое занятие № 54. УАЗ «Есаул»	1	1	
	Практическое занятие № 55. УАЗ «Есаул»	1	1	
	Практическое занятие № 56. КамАЗ-53605 «Шторм»	1	1	
	Практическое занятие № 57. КамАЗ-53605 «Шторм»	1	1	
	Практическое занятие № 58. История создания специализированных автомобилей для МВД.	1	1	
	Практическое занятие № 59. Правила бронирования техники и тактика применения.	1	1	
	Практическое занятие № 60. Слабые места бронирования техники (ББМ) условного противника.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**60**	**0**	
Практическое занятие № 59-60. **Дифференцированный зачёт**		**2**	**0**	
3 курс:				
МДК.01.05. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ		**144**	**68**	
Тема 1 Понятие и значение делопроизводства в правоохранительных	**Содержание учебного материала:**	**7**	**1**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02,
	Лекция № 1.Сущность, принципы и задачи делопроизводства	1	0	
	Лекция № 2. Понятие, содержание и правовое регулирование делопроизводства в правоохранительных органах (ОВД).	1	0	

органах. Порядок делопроизводства в правоохранительных органах	Лекция № 3. Субъекты делопроизводства в правоохранительных органах, их полномочия	1	0	
	Лекция № 4. Порядок организации делопроизводства в правоохранительных органах	1	0	
	Лекция № 5. Осуществление функции делопроизводства в допетровскую эпоху и СССР.	1	0	
	Лекция № 6. Международные стандарты в области организации делопроизводства и документооборота.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 1. Приказ МВД России от 23 декабря 2020 г. N 888 Об утверждении Типового положения о подразделении делопроизводства и режима территориального органа МВД России	1	1	
Тема 2. Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах.	**Содержание учебного материала:**	**43**	**38**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция № 7. Понятие, значение и виды документов в правоохранительных органах (ОВД)	1	0	
	Лекция № 8. Реквизиты документов и требования к их оформлению	1	0	
	Лекция № 9. Правила оформления отдельных видов организационно-распорядительных документов	1	0	
	Лекция № 10. Понятие документооборота и его основные стадии	1	0	
	Лекция № 11. Организация документооборота в органах внутренних дел	1	0	
	В том числе практических занятий:	**38**	**38**	
	Практическое занятие № 2.Оформление письменного рапорта об обнаружении признаков преступления в соответствии со ст. 143 УПК РФ.	1	1	
	Практическое занятие № 3. Составить письменно протокол собрания заседания отдела, службы.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Оформление письменного плана работы отдела (службы) на квартал.	1	1	
	Практическое занятие № 5. Оформите письменно служебное письмо (Запрос в	1	1	

	Организацию)			
	Практическое занятие № 6. Составление письменного акта приема-передачи служебных дел, документов.	1	1	
	Практическое занятие № 7. Составление письменного заключение по материалам служебной проверки (например, по нарушению служебной дисциплины или чрезвычайному происшествию при несении службы).	1	1	
	Практическое занятие № 8. Оформление служебного письма (ответа на запрос)	1	1	
	Практическое занятие № 9. Обработка входящих документов.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Обработка исходящих документов.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Обработка внутренних документов.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Обработка организационно-распорядительных документов и договоров (соглашений).	1	1	
	Практическое занятие № 13. Печатание и тиражирование документов и стенографирование.	1	1	
	Практическое занятие № 14. Оформление характеристики на лицо проживающем на обслуживаемом участке.	1	1	
	Практическое занятие № 15. Оформление рапорта о возникновении чрезвычайной ситуации при несении службы.	1	1	
	Практическое занятие № 16. Контроль исполнения документов.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Работа в СЭД и СЭП.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Оформление поручения в другой территориальный орган МВД,	1	1	
	Практическое занятие № 19. Подготовка ответа на поручение.	1	1	
	Практическое занятие № 20. Запрос в ИЦ и ГИАЦ.	1	1	
	Практическое занятие № 21. Правила оформления реквизитов (дата документа, адресат, гриф утверждения документа).	1	1	
	Практическое занятие № 22. Правила оформления реквизитов (подпись, отметка об исполнителе, отметка о наличии приложения)	1	1	

	Практическое занятие № 23. Правила оформления реквизитов (резолюция, отметка о заверении копии, отметка об исполнении документа и направлении его в дело)	1	1	
	Практическое занятие № 24. Оформление служебных документов, использующихся в деятельности правоохранительных органов.	1	1	
	Практическое занятие № 25. Понятие «протокол» и особенности его подготовки и оформления.	1	1	
	Практическое занятие № 26. Понятие «акт» и особенности его подготовки и оформления.	1	1	
	Практическое занятие № 27. Понятия «план», «рапорт» и особенности их подготовки и оформления.	1	1	
	Практическое занятие № 28. Организация доставки документов	1	1	
	Практическое занятие № 29. Правила обработки поступившей документации.	1	1	
	Практическое занятие № 30. Правила обработки отправляемых документов.	1	1	
	Практическое занятие № 31. Порядок прохождения внутренних документов.	1	1	
	Практическое занятие № 32. Регистрация документов, ее виды.	1	1	
	Практическое занятие № 33. Передача электронного сообщения.	1	1	
	Практическое занятие № 34. Факсимильная связь.	1	1	
	Практическое занятие № 35. Приём и обработка телефонограмм	1	1	
	Практическое занятие № 36. Приём и обработка телетайпграмм.	1	1	
	Практическое занятие № 37. Оформление обращение через сайт.	1	1	
	Практическое занятие № 38. Особенности оформления ответа на электронное обращение.	1	1	
	Практическое занятие № 39. Тактика написания ответа на обращение или оформление обращения.	1	1	
Тема 3. Учет и хранение дел и	**Содержание учебного материала:**	**13**	**9**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 09
	Лекция № 12.Учет дел и документов в правоохранительных органах	1	0	

документов в правоохранительных органах	Лекция № 13. Организация текущего хранения документов в органах внутренних дел	1	0	
	Лекция № 14. Организация архивного хранения документов в органах внутренних дел	1	0	
	Лекция № 15. Порядок уничтожения документов в органах внутренних дел	1	0	
	В том числе практических занятий:	**9**	**9**	
	Практическое занятие № 40. Экспертиза ценности и отбор документов для хранения или уничтожения. Порядок и основания её проведения. Оформление результатов её проведения.	1	1	
	Практическое занятие № 41. Оснащение архивов, электронное хранение документов.	1	1	
	Практическое занятие № 42. Опись документов.	1	1	
	Практическое занятие № 43. Уничтожение дел.	1	1	
	Практическое занятие № 44. Акт об уничтожении.	1	1	
	Практическое занятие № 45. Порядок передачи документов в архив.	1	1	
	Практическое занятие № 46. Изучение ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22.10.2004 N 125-ФЗ.	1	1	
	Практическое занятие № 47. Архивный фонд Российской Федерации.	1	1	
	Практическое занятие № 48. История создания архивов.	1	1	
Тема 4. Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах	**Содержание учебного материала:**	**33**	**20**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 09
	Лекция № 16. Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел	1	0	
	Лекция № 17. Соблюдение режима секретности в органах внутренних дел	1	0	
	Лекция № 18. Понятие государственной тайны.	1	0	
	Лекция № 19. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в области отнесения сведений к государственной тайне и их защиты	1	0	
	Лекция № 20. Сведения, составляющие государственную тайну.	1	0	

	Лекция № 21. Делопроизводство и режим секретности в оперативно-розыскной деятельности.	1	0	
	Лекция № 22. Порядок отнесения сведений к государственной тайне	1	0	
	Лекция № 23. Органы защиты государственной тайны.	1	0	
	Лекция № 24. Порядок засекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну	1	0	
	Лекция № 25. Порядок рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну.	1	0	
	Лекция № 26. Порядок допуска к государственной тайне	1	0	
	Лекция № 27. Порядок работы с секретными документами.	1	0	
	Лекция № 28. Учет, хранение, обращение, разработка, размножение, пересылка, уничтожение секретных документов. Государственная фельдъегерская служба Российской Федерации.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**20**	**20**	
	Практическое занятие № 49. Присвоение, изменение, снятие пометки «Для служебного пользования».	1	1	
	Практическое занятие № 50. Передача, проверка наличия и уничтожение служебной информации ограниченного распространения.	1	1	
	Практическое занятие № 51. Проверка наличия служебной информации ограниченного распространения.	1	1	
	Практическое занятие № 52. Уничтожение служебной информации ограниченного распространения.	1	1	
	Практическое занятие № 53. Действия сотрудника правоохранительных органов в случае утраты документов с пометкой «Для служебного пользования» либо разглашения служебной информации ограниченного распространения.	1	1	
	Практическое занятие № 54. Проверка документов при смене начальника канцелярии.	1	1	
	Практическое занятие № 55. Нормативные документы регламентирующие режим секретности.	1	1	

	Практическое занятие № 56. Требования к режимному кабинету.	1	1	
	Практическое занятие № 57. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне	1	1	
	Практическое занятие № 58. Ограничения прав граждан, допущенных к государственной тайне0	1	1	
	Практическое занятие № 59. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне	1	1	
	Практическое занятие № 60. Основания для отказа в допуске к государственной тайне.	1	1	
	Практическое занятие № 61. Допуск предприятий, учреждений и организаций к проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну	1	1	
	Практическое занятие № 62. Условия прекращения допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне.	1	1	
	Практическое занятие № 63. Обязанности работника, при получении отпечатанного секретного документа	1	1	
	Практическое занятие № 64. Правила упаковки секретных документов в пакет для отправки.	1	1	
	Практическое занятие № 65. Запреты, связанные с проведением секретных работ.	1	1	
	Практическое занятие № 66. Оформление секретных документов	1	1	
	Практическое занятие № 67. Порядок получения секретных документов в режимно-секретном подразделении.	1	1	
	Практическое занятие № 68. Доставка секретных документов	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**48**	**0**	
Консультация к экзамену				
ЭКЗАМЕН				
3 курс:				

МДК.01.06. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ		**58**	**12**	
Тема 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	**Содержание учебного материала:**	**30**	**12**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лекция № 1. Правила оказания первой помощи	1	0	
	Лекция № 2.Признаки жизни и смерти	1	0	
	Лекция № 3. Первая помощь при отравлении.	1	0	
	Лекция № 4. Первая помощь при ожогах.	1	0	
	Лекция № 5. Первая помощь при обморожениях.	1	0	
	Лекция № 6.Первая помощь при укусах членистоногих, змей и животных.	1	0	
	Лекция № 7. Определение и виды кровотечений	1	0	
	Лекция № 8. Первая помощь при кровотечениях.	1	0	
	Лекция № 9. Определение и виды ранений	1	0	
	Лекция № 10. Основные правила помощи при ранениях.	1	0	
	Лекция № 11. Ранения головы, груди, живота	1	0	
	Лекция № 12. Определение и классификация повязок. Правила наложения бинтовых повязок	1	0	
	Лекция № 13. Определение и виды механических травм	1	0	
	Лекция № 14. Первая помощь при механических травмах	1	0	
	Лекция № 15. Первая помощь при травматическом шоке.	1	0	
	Лекция № 16. Первая помощь при острой сердечной недостаточности	1	0	
	Лекция № 17. Первая помощь при осколочных ранениях.	1	0	
	Лекция № 18. Тактика выноса раненого с потенциально опасного участка местности.	1	0	
	В том числе практические занятия:	**12**	**12**	
	Практическое занятие № 1. Первая помощь при обмороке.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Действия при инородном теле в дыхательных путях.	1	1	

	Практическое занятие № 3. Типы и назначение бинтовых повязок	1	1	
	Практическое занятие № 4.Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.	1	1	
	Практическое занятие № 5. Действия перед оказанием сердечно-легочной реанимации	1	1	
	Практическое занятие № 6. Инфекционные заболевания и их профилактика	1	1	
	Практическое занятие № 7. Аптечка для оказания первой помощи	1	1	
	Практическое занятие № 8. Транспортировка пострадавших	1	1	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при поражениях органов зрения	1	1	
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при ингаляционных отравлениях (при поступлении токсического вещества через дыхательные пути)	1	1	
	Практическое занятие № 12. Первая помощь при утоплении	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**26**	**0**	
Лекция № 19-20. **Дифференцированный зачёт**		**2**	**0**	
Учебная практика	**Виды работ:**	**72**	**72**	
	Инструктаж на рабочем месте. Правила внутреннего распорядка органа (отдела, подразделения) – места прохождения учебной практики	8	8	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 0
	Список документов, который понадобится для защиты практики	8	8	
	Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными актами (приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями),регламентирующими деятельность правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик), а также принимаемыми (издаваемыми) ими	8	8	
	Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик)	6	6	
	Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики	6	6	
	Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами	8	8	

	Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик)	8	8	
	Сбор материала, необходимого для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ	8	8	
	Подготовка с помощью сети Интернет нормативно-правовой базы, которая понадобится на практике	6	6	
	Оформление дневника и защита практики УП.01	6	6	
Производственная практика	**Виды работ:**	**72**	**72**	ПК 1.1- ПК 1.13 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Решение оперативно - служебных задач в составе нарядов и групп. Обеспечение безопасности: личной, подчинённых граждан.	4	4	
	Уточнение вопросов эвакуации личного состава ОВД и членов их семей в период введения гражданской обороны.	4	4	
	Выбор и правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.	4	4	
	Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирование по карте и на местности.	2	2	
	Разработка тактико-специальных решений с учетом необходимости противодействия коррупции.	2	2	
	Обеспечение дисциплины и законности; действие в конкретной ситуации в точном соответствии с законом.	4	4	
	Определение назначения, боевых свойств, устройства, правил сбережения табельного оружия, а также правил обращения с ним и ухода. Составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников ОВД, видов, боевых свойств, распределения согласно табелю положенности.	4	4	
	Отработка приемов оказания само и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях. В особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.	4	4	
	Применение приемов делового общения и правил культуры поведения с	2	2	

	представителями различных социальных групп, коллегами и руководителями в профессиональной деятельности.			
	Меры личной безопасности при работе с гражданами	2	2	
	Наблюдение за проведением следственных действий с гражданами.	2	2	
	Исследование средств спецтехники в различных служебных ситуациях	2	2	
	Изучение правил пользования и приемов эксплуатации специальной техники, поступающей в органы внутренних дел (криминалистическая техника, технические средства охраны, досмотра и контроля. Средства связи, специальный транспорт, технические средства обеспечения безопасности дорожного движения, средства экипировки и снаряжения, организационная техника, средства наблюдения, оперативная техника и др.).	8	8	
	Изучение технико-технических характеристик, правил использования и приемов эксплуатации специальных средств, имеющихся в ОВД (средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны обеспечения специальных операций).	4	4	
	Правильное оформление и составление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования	4	4	
	Использование различных поисковых систем, в том числе в сети Интернет при установлении порядка организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах, основных правил и порядка подготовки и оформления служебных документов ОВД.	8	8	
	Сбор документов, прилагаемых к отчету по практике в качестве приложений	4	4	
	Оформление дневника и защита практики ПП.01	2	2	
Консультация к ПМ.01				
ЭКЗАМЕН ПМ.01				
	Всего:	**1254**	**530**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.01 «ОПЕРАТИВНО СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
МДК.01.01. ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			**110**	
ВСР № 1	**Топографическая подготовка сотрудников ОВД**	Современные средства навигации и их использование.	5	Презентация
ВСР № 2		Система координат и основные способы целе указания на картах, планах, схемах, применяемых в правоохранительных органах	5	Презентация
ВСР № 3		Местность, её классификация и тактические свойства.	5	Доклад
ВСР № 4	**Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	5	Доклад
ВСР № 5		Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	5	Сообщение
ВСР № 6	**Тактическая подготовка сотрудников ОВД**	Характеристика поражающих факторов современных видов вооружений	5	Презентация
ВСР № 7		Тактические способы действий нарядов правоохранительных органов при ведении розыска и задержания вооруженных и иных особо опасных преступников	5	Презентация
ВСР № 8		Действия сводного отряда правоохранительных органов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников	5	Доклад
ВСР № 9		Подготовка нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности на обслуживаемой территории к несению службы при чрезвычайной обстановке	5	Доклад
ВСР № 10		Подготовка сил и средств правоохранительных органов к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств.	5	Доклад
ВСР № 11		История создания подразделений для решений специальных задач.	6	Доклад
ВСР № 12	**Деятельность ОВД в особых условиях**	Организация деятельности правоохранительных органов по предотвращению террористических актов с использованием взрывных устройств	6	Доклад
ВСР № 13	**Средства активной обороны и обеспечения специальных операций**	История создания средств индивидуальной защиты	6	Презентация
ВСР № 14		Перспективы создания современных средств активной обороны и обеспечения специальных операциях.	6	Доклад

ВСР № 15		Наземная роботозированная техника применение в специальных операциях	6	Презентация
ВСР № 16		Классификация и характеристика отравляющих веществ	6	Презентация
ВСР № 17		Организация управления и взаимодействия сил и средств правоохранительных органов в специальной операции	6	Доклад
ВСР № 18		Основы организации и проведения специальной операции	6	Доклад
ВСР № 19		Планирование действий правоохранительных органов при возникновении чрезвычайных обстоятельств	6	Доклад
ВСР № 20		Обеспечение действий правоохранительных органов при возникновении чрезвычайных обстоятельств	6	Доклад
МДК.01.02. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА			**64**	
ВСР № 1	**Основы стрельбы из стрелкового оружия**	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	4	Доклад
ВСР № 2		История создания стрелкового оружия	4	Презентация
ВСР № 3		Переспективы развития стрелкового оружия.	4	Презентация
ВСР № 4		Психологическая подготовка стрелка	4	Доклад
ВСР № 5		Стрелковое оружие стоящее на вооружение зарубежных правоохранительных органах.	6	Презентация
ВСР № 6	**Баллистика**	Причины рассеивания пуль при стрельбе	4	Доклад
ВСР № 7		Боеприпасы к ПМ и АКС-74У, их устройство и тактико-технические характеристики	6	Презентация
ВСР №8		Защита от осколков гранат и поражающих элементов от взрыва.	4	Доклад
ВСР № 9	**Действительность стрельбы и взрывчатые вещества.**	История создания взрывчатых веществ	4	Презентация
ВСР№ 10	**Стрелковое оружие, ручные осколочные гранаты, гранатометы**	История создания гранат и гранатометов.	4	Презентация
ВСР№ 11		Современные гранатометы стоящие на вооружение ВС РФ.	4	Презенатция
ВСР № 12		Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела	6	Презентация
ВСР № 13		Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы	5	Доклад
ВСР № 14		Выполнение подготовительных силовых упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы	5	Доклад

МДК.01.03. НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.			**62**	
ВСР № 1	**Правовое положение МВД Российской Федерации**	Понятие права, его сущность и признаки.	6	Доклад
ВСР № 2		Нормативно-правовая база деятельности правоохранительных органов: система источников и их классификация.	7	Презентация
ВСР № 3	**Правовое положение и организационное построение управленческих, кадровых и обеспечивающих аппаратов органов внутренних дел**	Роль правоохранительной деятельности в обеспечении защиты прав и свобод граждан.	7	Презентация
ВСР №4		Система признаков, присущих правоохранительным органам.	6	Доклад
ВСР № 5	**Права и обязанности полиции**	Основные направления деятельности МВД.	6	Доклад
ВСР № 6	**Правовое положение сотрудника органа внутренних дел (полицейского) и прохождение им службы**	История становления прав и обязанностей сотрудника ОВД.	6	Реферат
ВСР № 7	**Правовое положение и организация деятельности полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности**	Административная деятельность и ее отличие от иных видов деятельности полиции.	6	Доклад
ВСР № 8		Общественный порядок и общественная безопасность как основные объекты воздействия в административной деятельности полиции.	6	Сообщение
ВСР № 9		Предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений сотрудниками полиции.	6	Доклад
ВСР № 10		Выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам сотрудниками полиции.	6	Доклад
МДК.01.04. СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА			**60**	
ВСР № 1	**Понятие специальной техники, основные направления.**	Критерии допустимости специальных знаний и технико-криминалистических методов и средств.	6	Доклад
ВСР № 2	**Поисковые технические средства**	Роль и значение специальной техники в деятельности 25 различных служб и подразделений органов внутренних дел в современных условиях.	6	Доклад

ВСР № 3	**Современные технические средства**	Ответственность за незаконное применение специальной техники сотрудниками правоохранительных органов.	6	Доклад
ВСР № 4	**Средства охранно-пожарной сигнализации.**	Перспективы развития средств охранно-пожарной сигнализации.	6	Реферат
ВСР № 5	**Технические средства контроля и управления доступом.**	Средства нелетального воздействия слезоточивого и раздражающего действия.	6	Доклад
ВСР № 6	**Техническое оснащение оперативно-розыскного производства.**	Основные направления развития специальных средств правоохранительных органов.	6	Реферат
ВСР № 7	**Поисковые технические средства**	Металлообнаружители, методика и особенности применения.	6	Реферат
ВСР № 8	**Специальные химические вещества.**	Виды идентификационных меток.	6	Доклад
ВСР № 9	**Технические и организационные особенности построения и эксплуатации каналов связи.**	Виды линий связи, их достоинства и недостатки.	6	Доклад
ВСР № 10	**Оперативно-служебный транспорт**	История развития оперативно-служебного транспорта.	6	Презентация
МДК.01.05. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ			**48**	
ВСР № 1	**Понятие и значение делопроизводства в правоохранительных органах. Порядок делопроизводства в правоохранительных органах**	История развития делопроизводства	8	Презентация
ВСР № 2	**Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах.**	Электронный документооборот.	8	Доклад
ВСР № 3	**Учет и хранение дел и**	История создания архивов.	8	Реферат

	документов в правоохранительных органах			
ВСР № 4	**Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах**	Ответственность предусмотренная за нарушение секретности	8	Реферат
ВСР № 5	**Понятие и значение делопроизводства в правоохранительных органах. Порядок делопроизводства в правоохранительных органах**	Перспективы развития делопроизводства в МВД.	8	Доклад
ВСР № 6		Проблемы делопроизпроства в МВД.	8	Доклад
МДК 01.06. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ			**26**	
ВСР № 1	**Общие правила оказания первой медицинской помощи.**	История развития первой медицинской помощи.	4	Доклад
ВСР № 2		Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей конечностей.	4	Презентация
ВСР № 3		Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Оказание первой медицинской помощи.	4	Доклад
ВСР № 4		Обморожения, причины, виды и классификация. Первая медицинская помощь при отморожениях.	4	Сообщение
ВСР № 5		Особенности оказания помощи при отравлении продуктами горения.	5	Реферат
ВСР № 6		Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.	5	Реферат
		ИТОГО:	**370 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: **Технического оснащения и тир**, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями), пневматическими винтовками.

3.2. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В. Я. Кикоть, С. Я. Лебедев, Н. В. Румянцев [и др.]; под редакцией В. Я. Кикотя, С. Я.Лебедева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-01843-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81539

2. Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции: учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110546

3. Огневая подготовка : учебное пособие / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1297-2, 978-5-4497-1158-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109246

4. Кисляк, А. А. Огневая подготовка : учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск : Томский политехнический университет, 2022. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98975

5. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г. Б. 5. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронныйресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81537.

6. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274

7. Жариков, Ю. С. Прокурорский надзор : учебник для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5- 4488-1306-1, 978-5-4497-1223-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс 13 цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109495

8. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978- 5-4488-0831-9, 978-54497-

0514-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПОPROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96853
9. Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93846.
10. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / М. С.Десятов, Д. А. Васильченко, А. С. Поправко, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-648-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72851.
11. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97082.
12. Махов, С. Ю. Тактико-специальная подготовка в штурмовом бою : учебно- методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95388
13. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81537
14. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. —14 Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274
15. Охрименко, М. Г. Теоретические и практические рекомендации по овладению техникой стрельбы из пневматической винтовки : учебно-методическое пособие / М. Г. Охрименко, А. К. Строганов, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90600.html
16. Выштикалюк, В. Ф. Стрельба с места по неподвижной цели в неограниченное время : учебно-методическое пособие / В. Ф. Выштикалюк, Е. В. Зайцева. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-88651-688-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93848.html
17. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В. Я. Кикоть, С. Я. Лебедев, Н. В. Румянцев [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, С. Я. Лебедева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-01843-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81539
18. Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-44971353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. —
URL: https://profspo.ru/books/110546
19. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Зинатуллин3.3., А. Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01735-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/71082

20. Волхонский, В. В. Устройства охранной сигнализации / В. В. Волхонский. — Санкт-Петербург :Университет ИТМО, 2022. — 222 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65334.htm
21. Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92460.html
22. Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92460.html
23. Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере / С. Л. Попов. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-91359-109-8. — Текст : электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90403
24. Кузнецова, И. В. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебное пособие / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97083
25. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2023. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92992
26. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117258

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гражданин и право 2008-2023. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2. Закон и право. 2011-2023. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3. Криминалистъ. 2008-2023. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
5. Правовая культура. 2010-2023. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

3.2.3. Электронные издания:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
8. Правительство РФ // http://www.government.ru
9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (личностные, профессиональные, общие)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.8. Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	**Текущий контроль:** экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий на практических/ лабораторных занятиях; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе **Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Текущий контроль:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы **Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:
Профессиональный модуль ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен овладеть видом профессиональной деятельности и, соответствующим ему общим компетенциям, профессиональным компетенциям, личностным результатам:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в:	Организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;
Уметь:	Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; Принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); Осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.
Знать:	Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); Методы управленческой деятельности; Основные положения научной организации труда; Порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы профессионального модуля	**282**
в т.ч. в форме практической подготовки	72
Из них:	
на освоение МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	**210**
В том числе:	
Самостоятельная работа	70
Практика	**72**
В том числе:	
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе						
					Промежуточная аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ПК 2.1- ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах	210	30	140	0	30	0	0	0	0	70
Учебная практика, часов		36	36	0	0	0	0	36	0	0	0
Производственная практика, часов		36	36	0	0	0	0	0	36	0	0
	ЭКЗАМЕН										
	Всего:	**282**	**102**	**140**	**0**	**30**	**0**	**36**	**36**	**0**	**70**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программ
3 курс:				
МДК.02.01. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ		**210**	**30**	ПК 2.1- ПК 2.2 ОК 04, ОК 09,
Тема 1. Основные положения теории управления	**Содержание учебного материала:**	**10**	**2**	
	Лекция 1. Основы управления в правоохранительных органах» как междисциплинарный курс.	1	0	
	Лекция 2. Наука управления, развитие науки управления.	1	0	
	Лекция 3. Понятие управления, социальное, государственное управление.	1	0	
	Лекция 4. Управление как система, система управления: понятие и виды, субъект и объект управления, управленческое воздействие, обратная связь.	1	0	
	Лекция 5. Общие законы, цели и принципы управления.	1	0	
	Лекция 6. Понятие и виды организационных структур, построение организационных структур.	1	0	
	Лекция 7. Функции управления: общие, специальные, обеспечивающие.	1	0	
	Лекция 8. Понятие метода управления, характеристика организационно-распорядительных, экономических и социально-психологических методов управления.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Указ Президента РФ от 21.12.2016 N 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации».	1	1	
	Практическое занятие № 2. Указ Президента РФ от 21.12.2016 N 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации».	1	1	

Тема 2. Правовые и организационные основы управления правоохранительных органах	**Содержание учебного материала:**	**14**	**1**	ПК 2.1- ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 09,
	Лекция 9. Система государственной службы РФ.	1	0	
	Лекция 10. Управление правоохранительными органами РФ.	1	0	
	Лекция 11. Правовой статус правоохранительных органов.	1	0	
	Лекция 12. Правовые и организационные основы управления Министерством юстиции России.	1	0	
	Лекция 13. Правовые и организационные основы управления ФСИН.	1	0	
	Лекция 14. Правовые и организационные основы управления ФССП.	1	0	
	Лекция 15. Управление органами Прокуратуры Российской Федерации; контрольные и надзорные функции прокуратуры за деятельностью правоохранительной системы.	1	0	
	Лекция 16. Управление в органах дознания и следствия; Следственный комитет РФ. Управление органами обеспечения общественного порядка и безопасности - Федеральной службой войск национальной гвардии.	1	0	
	Лекция 17. Управление в следственном комитете РФ.	1	0	
	Лекция 18. Управление органами обеспечения общественного порядка и безопасности - Федеральной службой войск национальной гвардии.	1	0	
	Лекция 19. Особенности управления в системе осуществления правосудия; уровни судебной системы; Судебный департамент при Верховном суде, администратор суда, Организация делопроизводства в судебных участках.	1	0	
	Лекция 20. Особенности управления в системе осуществления правосудия; уровни судебной системы.	1	0	
	Лекция 21. Судебный департамент при Верховном суде, администратор суда, Организация делопроизводства в судебных участках.	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 3. Закон РФ "О статусе судей в Российской Федерации" от 26.06.1992 N 3132-1	1	1	
Тема 3.	**Содержание учебного материала:**	**20**	**11**	ПК 2.1- ПК 2.2

Основы управления в органах внутренних дел	Лекция 22. Органы внутренних дел РФ как система.	1	0	ОК 04, ОК 09,
	Лекция 23. Министерство внутренних дел РФ: правовое положение и организационная структура.	1	0	
	Лекция 24. Управление территориальными органами внутренних дел на региональном и районном уровне.	1	0	
	Лекция 25. Организация работы подразделения ОВД: участковых уполномоченных полиции.	1	0	
	Лекция 26. Организация работы подразделения ОВД: отделов по делам несовершеннолетних, подразделений.	1	0	
	Лекция 27. Организация работы подразделения ОВД: уголовного розыска и по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ	1	0	
	Лекция 28. Организация работы подразделения ОВД: подразделений патрульно-постовой службы.	1	0	
	Лекция 29. Организация работы подразделения ОВД: ГАИ.	1	0	
	Лекция 30. Организация работы подразделения ОВД: дежурной части	1	0	
	В том числе практических занятий:	**11**	**11**	
	Практическое занятие № 4. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ.	1	1	
	Практическое занятие № 5. Приказ МВД РФ от 01.02.2018 N 50 "Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации"	1	1	
	Практическое занятие № 6. Приказ МВД РФ от 28.06.2021 N 495 устав ППС.	1	1	
	Практическое занятие № 7. Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности”	1	1	
	Практическое занятие № 8. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 23.08.2017 № 664 "Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской	1	1	

	Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения"			
	Практическое занятие № 9. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 23.08.2017 № 664 "Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения"	1	1	
	Практическое занятие № 10. Приказ МВД России от 15.10.2013 N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации"	1	1	
	Практическое занятие № 11. Приказ МВД России от 10.12.2020 N 856 (ред. от 16.11.2022) "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по осуществлению миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, форм заявления иностранного гражданина или лица без гражданства о регистрации по месту жительства, заявления о снятии иностранного гражданина или лица без гражданства с регистрации по месту жительства, уведомления о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания, отметок о регистрации (снятии с регистрации) иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства, отметок о подтверждении выполнения принимающей стороной и иностранным гражданином или лицом без гражданства действий, необходимых для его постановки на учет по месту пребывания, проставляемых, в том числе, многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг"	1	1	
	Практическое занятие № 12. Приказ МВД России от 10.12.2020 N 856 (ред. от 16.11.2022) "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по осуществлению миграционного учета иностранных граждан и лиц	1	1	

	без гражданства в Российской Федерации, форм заявления иностранного гражданина или лица без гражданства о регистрации по месту жительства, заявления о снятии иностранного гражданина или лица без гражданства с регистрации по месту жительства, уведомления о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания, отметок о регистрации (снятии с регистрации) иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства, отметок о подтверждении выполнения принимающей стороной и иностранным гражданином или лицом без гражданства действий, необходимых для его постановки на учет по месту пребывания, проставляемых, в том числе, многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг"			
	Практическое занятие № 13. Приказ МВД России от 29.12.2012 N 1156 "Об утверждении типовых положений о подразделениях организации применения административного законодательства и подразделениях по исполнению административного законодательства"	1	1	
	Практическое занятие № 14. Приказ МВД России от 09.01.2018 N 1 "Об органах предварительного следствия в системе МВД России"	1	1	
Тема 4. Организация службы в органах внутренних дел	**Содержание учебного материала:**	**8**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1- ПК 2.2
	Лекция № 31. Служба в органах внутренних дел.	1	0	
	Лекция № 32. Порядок прохождения службы в ОВД момента заключения контракта до увольнения из ОВД.	1	0	
	Лекция № 33. Правовой статус сотрудника ОВД.	1	0	
	Лекция № 34. Меры правовой и социальной защиты сотрудников ОВД.	1	0	
	Лекция № 35. Привлечение к дисциплинарной ответственности сотрудников ОВД.	1	0	
	Лекция № 36. Профилактика коррупционного поведения	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 15. Приказ МВД РФ от 19 апреля 2010 г. N 293 "Об утверждении Порядка уведомления в системе МВД России о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений"	1	1	

	Практическое занятие № 16 Действия при обнаружении коррупционного поведения.	1	1	
Тема 5. Аналитическая работа в правоохранительных органах	**В том числе учебного материала:**	**14**	**4**	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1- ПК 2.2
	Лекция № 37. Аналитическая работа в органах внутренних дел.	1	0	
	Лекция № 38.Содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах.	1	0	
	Лекция № 39.Требования, предъявляемые к аналитической работе.	1	0	
	Лекция № 40. Основные компоненты оперативной обстановки.	1	0	
	Лекция № 41. Общая методика осуществления аналитической работы.	1	0	
	Лекция № 42. Методика комплексного анализа оперативной обстановки и отдельных её компонентов	1	0	
	Лекция № 43. Методика прогнозирования.	1	0	
	Лекция № 44. Подготовка и оформление итоговых документов	1	0	
	Лекция № 45. Структура аналитической справки	1	0	
	Лекция № 46. Обязательные элементы аналитической справки.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 17. Изучение аналитической справки в открытых источниках.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Изучение аналитической справки в открытых источниках.	1	1	
	Практическое занятие № 19. Написание аналитической справки.	1	1	
	Практическое занятие № 20. Составление прогноза.	1	1	
Тема 6. Организация и методика планирования работы	**Содержание учебного материала:**	**10**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1- ПК 2.2
	Лекция № 47. Понятие и значение планирования работы в ОВД	1	0	
	Лекция № 48. Правовая основа планирования в ОВД.	1	0	
	Лекция № 49. Принципы планирования.	1	0	

	Лекция № 50. Система планов в ОВД.	1	0	
	Лекция № 51. Планирующая документация, разрабатываемая на разных уровнях управления ОВД.	1	0	
	Лекция № 52.Способы обеспечения планов в ОВД.	1	0	
	Лекция № 53. Методы планирования.	1	0	
	Лекция № 54. Требования к структуре и содержанию планов.	1	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	**2**	
	Практические занятие № 21. Изучение протокола в открытых источниках.	1	1	
	Практические занятие № 22. Составление протокола оперативного совещания.	1	1	
Тема 7 Баллистика	**Содержание учебного материала:**	**13**	**2**	ОК 06, ОК 04, ПК 2.1- ПК 2.2
	Лекция № 55. Понятие и основания принятия управленческих решений.	1	0	
	Лекция № 56. Признаки управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.	1	0	
	Лекция № 57. Оптимальные управленческие решения.	1	0	
	Лекция № 58. Виды управленческих решений	1	0	
	Лекция № 59. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.	1	0	
	Лекция № 60. Основные требования, предъявляемые к решениям в правоохранительных органах.	1	0	
	Лекция № 61. Основные стадии принятия управленческих решений.	1	0	
	Лекция № 62. Методика принятия управленческих решений	1	0	
	Лекция № 63. Организация исполнения управленческих решений	1	0	
	Лекция № 64. Организация исполнения решений.	1	0	
	Лекция № 65. Оценка эффективности управленческих решений.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практические занятие № 23. Ответ на контроль на протоколы совещаний.	1	1	

	Практические занятие № 24. Ответ на контроль на протоколы совещаний.	1	1	
Тема 8. Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов	**Содержание учебного материала:**	**12**	**2**	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1- ПК 2.2
	Лекция 66. Понятие и сущность взаимодействия	1	0	
	Лекция 67. Правовые основы и значение взаимодействия.	1	0	
	Лекция 68. Определение взаимодействующих сторон (подразделений, служб ОВД)	1	0	
	Лекция 69. Виды, формы и методы взаимодействия.	1	0	
	Лекция 70. Принципы взаимодействия.	1	0	
	Лекция 71. Взаимодействие при оценке результатов оперативно-служебной деятельности.	1	0	
	Лекция 72. Координация в деятельности правоохранительных органов. Субъекты координации.	1	0	
	Лекция 73. Направления координационной деятельности.	1	0	
	Лекция 74. Координационные совещания	1	0	
	Лекция 75. Взаимодействия ОВД институтами гражданского общества и СМИ. Общественные советы при ОВД.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 25. Указ Президента РФ от 23 мая 2011 г. N 668 "Об общественных советах при Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органах"	1	1	
	Практическое занятие № 26. Указ Президента РФ от 23 мая 2011 г. N 668 "Об общественных советах при Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органах"	1	1	
Тема 9. Контроль и оценка деятельности	**Содержание учебного материала:**	**8**	**0**	ПК 2.1- ПК 2.2 ОК 01, ОК 04, ОК 9
	Лекция 76. Контроль результатов деятельности исполнителей	1	0	
	Лекция 77. Понятие и сущность контроля. Принципы контроля.	1	0	

органов внутренних дел	Лекция 78. Организация осуществления контроля в ОВД. Виды и методы контроля.	1	0	
	Лекция 79. Зональный, ведомственный и особый контроль и учёт деятельности.	1	0	
	Лекция 80. Формы ведомственного контроля в ОВД	1	0	
	Лекция 81. Формы ведомственного контроля в органах внутренних дел.	1	0	
	Лекция 82. Отчетная документация.	1	0	
	Лекция 83. Подведение итогов выполнения решений в правоохранительных органах.	1	0	
Тема 10. Организация работы исполнителей при решении конкретных задач	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	ПК 2.1- ПК 2.2 ОК 04
	Лекция 84. Организация работы подчиненных подразделений при решении конкретных управленческих задач: охрана общественного порядка при проведении массовых мероприятий, обеспечение профилактических мероприятий, действия в условиях усложнения оперативной обстановки.	1	0	
	Лекция 85. Методика управления: постановка задач исполнителям, организация взаимодействия, обеспечение деятельности и контроль.	1	0	
Тема 11. Информационное обеспечение управления в ОВД	**Содержание учебного материала:**	**10**	**2**	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1- ПК 2.2
	Лекция № 86. Информационное обеспечение управления в правоохранительных органах.	1	0	
	Лекция № 87. Понятие, виды информации.	1	0	
	Лекция 88. Факторы, определяющие характер информационных потребностей служб, подразделений и сотрудников правоохранительных органов	1	0	
	Лекция № 89. Элементы коммуникационного процесса.	1	0	
	Лекция № 90. Роль информационных центров, осуществляющих информационное обеспечение системы ОВД	1	0	
	Лекция № 91. Источники информации	1	0	
	Лекция № 92. Учеты органов внутренних дел	1	0	

	Лекция № 93. Информационные системы ОВД и направления информационной поддержки правоохранительной деятельности	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 27. Приказ МВД России от 27 июня 2015 г. N 725 "Об утверждении Правил аккредитации журналистов средств массовой информации при Министерстве внутренних дел Российской Федерации, его территориальных органах"	1	1	
	Практическое занятие № 28. Написание статьи о профилактике мошеннических действий и хищения имущества.	1	1	
Тема 12. Кадровое обеспечения деятельности ОВД	**Содержание учебного материала:**	**10**	**2**	ОК 04, ОК 09, ПК 2.1- ПК 2.2
	Лекция 94. Цели и задачи материально-технического обеспечения. Номенклатура материальных средств.	1	0	
	Лекция 95. Научные основы разработки норм материально-технического обеспечения. Порядок разработки и утверждения норм обеспечения.	1	0	
	Лекция 96. Планирование и организация эксплуатации (использования) транспортных средств. Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств.	1	0	
	Лекция 97. Порядок истребования, получения, хранения, выдачи, списания вооружения, боеприпасов и специальных средств. Особенности хранения вооружения и боеприпасов	1	0	
	Лекция 98. Организация питания отдельных категорий сотрудников органов внутренних дел в стационарных и полевых условиях. Питание в образовательных учреждениях.	1	0	
	Лекция 99. Организация обеспечения сотрудников органов внутренних дел вещевым имуществом. Особенности обеспечения подразделений органов внутренних дел хозяйственным имуществом и канцелярскими принадлежностями.	1	0	
	Лекция 100.Общие положения по организации медицинского обеспечения. Содержание и проведение лечебно-профилактических мероприятий.	1	0	

	Лекция 101. Организация курортного лечения и оздоровительного отдыха. Организация медицинского обеспечения в особых условиях. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора в органах внутренних дел.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 29. Приказ МВД России от 24 апреля 2019 г. № 275 “Об отдельных вопросах медицинского обеспечения и санаторно-курортного лечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также членов их семей и лиц, находящихся на их иждивении, в медицинских организациях системы Министерства внутренних дел РФ”	1	1	
	Практическое занятие № 30. Приказ МВД России от 24 апреля 2019 г. № 275 “Об отдельных вопросах медицинского обеспечения и санаторно-курортного лечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также членов их семей и лиц, находящихся на их иждивении, в медицинских организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации”	1	1	
Тема 13. Научное обеспечение деятельности органов внутренних дел	**Содержание учебного материала:**	**7**	**0**	ПК 2.1- ПК 2.2 ОК 01, ОК 09
	Лекция 102. Понятие, задачи и принципы научной организации труда. Основные направления НОТ.	1	0	
	Лекция 103. Управленческий труд. Особенности управленческого труда. Научная организация управленческого труда (НОУТ) - необходимое условие повышения эффективности деятельности работников органов внутренних дел.	1	0	
	Лекция 104. Рационализация трудовых процессов сотрудников ОВД,	1	0	
	Лекция 105. Основные требования, предъявляемые к условиям труда.	1	0	
	Лекция 106. Рабочее место. Оборудование рабочих мест сотрудников ОВД	1	0	

	Лекция 107. Рациональное использование рабочего времени сотрудниками ОВД.	1	0	
	Лекция 108. Организация проведения оперативных совещаний. Условия труда и их влияние на работоспособность сотрудников правоохранительных органов.	1	0	
Самостоятельная работа обучающихся		**70**	**0**	
Лекция 109-110. **Дифференцированный зачёт**		**2**	**0**	
Учебная практика	**Виды работ:**	**36**	**36**	
	Инструктаж на рабочем месте. Правила внутреннего распорядка органа (отдела, подразделения). Список документов, который понадобится для защиты практики.	8	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1- ПК 2.2
	Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными актами (приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями),регламентирующими деятельность правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик), а также принимаемыми (издаваемыми) ими;	8	8	
	Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик). Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики. Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами.	8	8	
	Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик).	2	2	
	Сбор материала, необходимого для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ.	2	2	
	Подготовка с помощью сети Интернет нормативно-правовой базы, которая понадобится на практике.	2	2	
	Оформление дневника и защита практики УП.02	6	6	
Производственная практика	**Виды работ:**	**36**	**36**	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1- ПК 2.2
	Решение оперативно - служебных задач в составе нарядов и групп. Обеспечение безопасности: личной, подчинённых граждан.	2	2	

	Уточнение вопросов эвакуации личного состава ОВД и членов их семей в период введения гражданской обороны.	2	2	
	Выбор и правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирование по карте и на местности.	2	2	
	Разработка тактико-специальных решений с учетом необходимости противодействия коррупции. Обеспечение дисциплины и законности; действие в конкретной ситуации в точном соответствии с законом.	2	2	
	Определение назначения, боевых свойств, устройства, правил сбережения табельного оружия, а также правил обращения с ним и ухода. Составление характеристики табельного оружия, находящегося на вооружении сотрудников ОВД, видов, боевых свойств, распределения согласно табелю положенности.	2	2	
	Отработка приемов оказания само и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях. В особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.	2	2	
	Применение приемов делового общения и правил культуры поведения с представителями различных социальных групп, коллегами и руководителями в профессиональной деятельности.	2	2	
	Меры личной безопасности при работе с гражданами. Наблюдение за проведением следственных действий с гражданами. Исследование средств спецтехники в различных служебных ситуациях	2	2	
	Изучение правил пользования и приемов эксплуатации специальной техники, поступающей в органы внутренних дел (криминалистическая техника, технические средства охраны, досмотра и контроля. Средства связи, специальный транспорт, технические средства обеспечения безопасности дорожного движения, средства экипировки и снаряжения, организационная техника, средства наблюдения, оперативная техника и др.).	4	4	
	Изучение технико-технических характеристик, правил использования и приемов эксплуатации специальных средств, имеющихся в ОВД (средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны обеспечения специальных операций).	2	2	

	Правильное оформление и составление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования	2	2	
	Использование различных поисковых систем, в том числе в сети Интернет при установлении порядка организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах, основных правил и порядка подготовки и оформления служебных документов ОВД.	4	4	
	Сбор документов, прилагаемых к отчету по практике в качестве приложений;	2	2	
	Оформление дневника и защита практики ПП.02	6	2	
Консультация к экзамену ПМ.02				
ЭКЗАМЕН ПМ.02				
	Всего:	**282**	**102**	

2.4. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Правовые и организационные основы управления правоохранительных органах**	Управление деятельностью территориальных МВД России	5	Реферат
ВСР № 2	**Основы управления в органах внутренних дел**	Гарантии правовой защиты сотрудников ОВД	5	Презентация
ВСР № 3	**Организация службы в органах внутренних дел**	Планирование профессиональной служебной и физической подготовки	5	Доклад
ВСР № 4	**Аналитическая работа в правоохранительных органах**	Порядок проведения служебной проверки в органах, организациях и подразделениях МВД	5	Доклад
ВСР № 5	**Организация и методика планирования работы**	Подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства в подразделениях ОВД	5	Презентация
ВСР № 6	**Управленческие решения**	Порядок проведения аттестации сотрудников ОВД РФ	5	Реферат
ВСР № 7	**Взаимодействие и координация деятельности правоохранительных органов**	Порядок и условия присвоения специальных званий сотрудникам ОВД	5	Реферат
ВСР № 8	**Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел**	Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий в отношении сотрудников ОВД РФ	5	Доклад
ВСР № 9	**Организация работы исполнителей при решении конкретных задач**	Правовые основы морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД	5	Презентация
ВСР № 10		Совершенствование деятельности территориальных органов МВД РФ с применением современных технологий	5	Презентация
ВСР № 11	**Информационное обеспечение управления в ОВД**	Организация планирования деятельности территориальных органов МВД РФ на районном уровне и пути его совершенствования	5	Доклад
ВСР № 12	**Кадровое обеспечение деятельности ОВД**	Документационное обеспечение управления в правоохранительных органах	5	Реферат
ВСР № 13		Руководство в правоохранительных. Особенности руководства в ОВД РФ	5	Реферат

ВСР № 14	**Научное обеспечение деятельности органов внутренних дел**	Государственное управление, принципы. Классификация целей управления. Общие и специфические закономерности управленческой деятельности	5	Доклад
		ИТОГО:	**70 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: **Технического оснащения и тир**, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями), пневматическими винтовками.

а. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

i.Печатные издания:

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В. Я. Кикоть, С. Я. Лебедев, Н. В. Румянцев [и др.]; под редакцией В. Я. Кикотя, С. Я.Лебедева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-01843-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81539

2. Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции: учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-1353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110546

3. Огневая подготовка : учебное пособие / В. В. Белевцев, Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, Е. В. Кособлик. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-1297-2, 978-5-4497-1158-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109246

4. Кисляк, А. А. Огневая подготовка : учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск : Томский политехнический университет, 2022. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98975

5. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г. Б. 5. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронныйресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81537.

6. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274

7. Жариков, Ю. С. Прокурорский надзор : учебник для СПО / Ю. С. Жариков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5- 4488-1306-1, 978-5-4497-1223-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс 13 цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109495

8. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978- 5-4488-0831-9, 978-54497-0514-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПОPROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96853

9. Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93846.
10. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел : учебное пособие / М. С.Десятов, Д. А. Васильченко, А. С. Поправко, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-648-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72851.
11. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97082.
12. Махов, С. Ю. Тактико-специальная подготовка в штурмовом бою : учебно- методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95388
13. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81537
14. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. —14 Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274
15. Охрименко, М. Г. Теоретические и практические рекомендации по овладению техникой стрельбы из пневматической винтовки : учебно-методическое пособие / М. Г. Охрименко, А. К. Строганов, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90600.html
16. Выштикалюк, В. Ф. Стрельба с места по неподвижной цели в неограниченное время : учебно-методическое пособие / В. Ф. Выштикалюк, Е. В. Зайцева. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-88651-688-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93848.html
17. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник / В. Я. Кикоть, С. Я. Лебедев, Н. В. Румянцев [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, С. Я. Лебедева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-01843-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81539
18. Горюнов, В. Е. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции : учебное пособие для СПО / В. Е. Горюнов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-44971353-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. —
URL: https://profspo.ru/books/110546
19. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Зинатуллин3.3., А. Р. Усиевич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01735-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/71082
20. Волхонский, В. В. Устройства охранной сигнализации / В. В. Волхонский. — Санкт-Петербург :Университет ИТМО, 2022. — 222 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65334.htm

21. Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92460.html
22. Ванина, М. Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office : учебно-методическое пособие / М. Ф. Ванина. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92460.html
23. Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере / С. Л. Попов. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-91359-109-8. — Текст : электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90403
24. Кузнецова, И. В. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебное пособие / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97083
25. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2023. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92992
26. Латышева, Н. А. Судебное делопроизводство : курс лекций и практикум / Н. А. Латышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-891-5. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117258

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гражданин и право 2008-2023. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
2. Закон и право. 2011-2023. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3. Криминалистъ. 2008-2023. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. Российское правосудие : научно-практический журнал / Российский государственный университет правосудия. - М. : ООО "ПОЛИГРАФ-ПЛЮС
5. Правовая культура. 2010-2023. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

3.2.3. Электронные издания:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
8. Правительство РФ // http://www.government.ru
9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (личностные, профессиональные, общие)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Профессиональные компетенции:	
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	**Текущий контроль:** -экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий на практических/ лабораторных занятиях; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе **Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
Общие компетенции:	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Текущий контроль:** экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы **Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.03 «Правоприменительная деятельность» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен овладеть видом профессиональной деятельности и, соответствующим ему общим компетенциям, профессиональным компетенциям, личностным результатам:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях
ПК 3.2	Ориентироваться в действующем законодательстве, анализировать правовые акты
ПК 3.3	Применять нормы права на практике
ПК 3.4	Ведение исковой работы
ПК 3.5	Ведение претензионной работы

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в:	Владеть навыками производства по делам об административных правонарушениях; Анализа норм права в отношении конкретной ситуации; Участия в судебном заседании; Анализа документов по предъявляемой претензии
Уметь:	Применять нормы КоАП РФ в профессиональной деятельности; Способен проанализировать нормы права в отношении конкретной ситуации; способен применить действующие нормы права для разъяснения конкретной ситуации;

	Применять методы и способы оформления документов по предъявленному иску; Выработать позицию клиента в разрешении конфликта в договорных отношениях.
Знать:	Законодательство об административных правонарушениях; Законодательство в области административного, трудового, хозяйственного, уголовного права; Формы документов для оформления иска в судебные инстанции: Оценку целесообразноси и необходимости проведения досудебного урегулирования по претензиям контрагентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы профессионального модуля	**428**
в т.ч. в форме практической подготовки	**222**
Из них:	
на освоение МДК.03.01 Организация производства по ведению претензионной и исковой работы	114
на освоение МДК.03.02 Организация производства по делам об административных правонарушениях	110
на освоение МДК.03.03 Организация производства по уголовным делам	96
В том числе:	
Самостоятельная работа	**106**
Практика	**108**
В том числе:	
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Консультация	**0**
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.03 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежуточная аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
ПК 3.1- ПК 3.3 ОК 01-06, 09	МДК.03.01 Организация производства по ведению претензионной и исковой работы	114	40	76	экзамен	40	0	0	0	0	38
ПК 3.1- ПК 3.3 ОК 01-06, 09	МДК.03.02 Организация производства по делам об административных правонарушениях	110	40	74	экзамен	40	0	0	0	0	36
ПК 3.1- ПК 3.3 ОК 01-06, 09	МДК.03.03 Организация производства по уголовным делам	96	34	64	экзамен	34	0	0	0	0	32
Учебная практика (по профилю специальности), часов		36	36	0	дз	0	0	36	0	0	0
Производственная практика (по профилю специальности), часов		72	72	0	дз	0	0	0	72	0	0
	ЭКЗАМЕН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего:	**428**	**222**	**214**	**0**	**30**	**0**	**36**	**72**	**0**	**106**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программ
4 курс:				
МДК 03.01. Организация производства по ведению претензионной и исковой работы		**114**	**40**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
Тема 1.1. Основные положения производства по ведению претензионной и исковой работы	**Содержание учебного материала:**	**7**	**2**	
	Лекция 1. Основы организации производства по ведению претензионной и исковой работы как междисциплинарный курс.	1	0	
	Лекция 2. Задачи и функции претензионной и исковой работы.	1	0	
	Лекция 3. Организация претензионной и работы.	1	0	
	Лекция 4. Организация исковой работы как система: понятие и виды, субъект и объект, обратная связь.	1	0	
	Лекция 5. Общие законы, цели и принципы.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Анализ основных положений производства по ведению претензионной и исковой работы.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Анализ основных положений производства по ведению претензионной и исковой работы.	1	1	
Тема 1.2. Гражданские процессуальные правоотношения	**Содержание учебного материала:**	**5**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 6. Понятие гражданских процессуальных правоотношений и их особенности Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.	1	0	
	Лекция 7. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений. Содержание гражданских процессуальных правоотношений.	1	0	

	Лекция 8. Суд - орган правосудия, обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда.	1	0	
	В том числе практических занятий:	2	2	
	Практическое занятие № 3. Решение задач по теме «Гражданские процессуальные правоотношения».	1	1	
	Практическое занятие № 4. Решение задач по теме «Гражданские процессуальные правоотношения».	1	1	
Тема 1.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 9. Понятие и критерии подведомственности дел. Виды подведомственности. Подведомственность гражданских дел судам.	1	0	
	Лекция 10. Понятие подсудности. Родовая и территориальная подсудность. Подсудность дел судам субъектам Российской Федерации.	1	0	
	Лекция 11. Виды территориальной подсудности: общая, по выбору истца (альтернативная), договорная, исключительная.	1	0	
	Лекция 12. Особенности подсудности дел с участием иностранных лиц. Передача дела из одного суда в другой суд.	1	0	
	В том числе практических занятий:	2	2	
	Практическое занятие № 5. Решение задач по теме «Подведомственность и подсудность гражданских дел».	1	1	
	Практическое занятие № 6. Решение задач по теме «Подведомственность и подсудность гражданских дел».	1	1	
Тема 1.4. Лица, участвующие в деле	**Содержание учебного материала:**	**7**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 13. Понятие, состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон.	1	0	
	Лекция 14. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.	1	0	

	Лекция 15. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение. Отличие процессуального правопреемства от замены ненадлежащего ответчика.	1	0	
	Лекция 16. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления в дело.	1	0	
	Лекция 17. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора	1	0	
	В том числе практических занятий:	2	2	
	Практическое занятие № 7. Решение задач по теме «Лица, участвующие в деле».	1	1	
	Практическое занятие № 8. Решение задач по теме «Лица, участвующие в деле».	1	1	
Тема 1.5. Представительство в суде	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 18. Понятие представительства в суде. Судебные представители. Лица, которые не могут быть представителями в суде.	1	0	
	Лекция 19. Основания и виды представительства. Представительство по назначению. Добровольное представительство в суде. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Порядок оформления доверенность на представительство в суде.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 9. Представительство в суде.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Представительство в суде.	1	1	
Тема 1.6. Процессуальные сроки	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 20. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Правила определения разумных сроков разбирательства гражданских дел.	1	0	
	Лекция 21. Порядок подачи и рассмотрения заявления об ускорении рассмотрения дела. Порядок приостановления, продления и восстановления пропущенного процессуального срока.	1	0	

	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 11. Процессуальные сроки.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Процессуальные сроки.	1	1	
Тема 1.7. Судебные расходы и судебные штрафы	**Содержание учебного материала:**	**3**	**3**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	В том числе практических занятий:	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 13. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина. Отсрочка государственной пошлины. Рассрочка государственной пошлины. Уменьшение размера государственной пошлины.	1	1	
	Практическое занятие № 14. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов.	1	1	
	Практическое занятие № 15. Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.	1	1	
Тема 1.8. Доказательства и доказывание	**Содержание учебного материала:**	**2**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	В том числе практических занятий:	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 16. Понятие и цель судебного доказывания. Роль суда в процессе доказывания. Понятие судебных доказательств.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Понятие предмета доказывания. Формирование предмета доказывания по конкретному делу. Факты, не подлежащие доказыванию.	1	1	
Тема 1.9. Производство по ведению претензионной работы	**Содержание учебного материала:**	**6**	**4**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 22. Документальное оформление фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения и/или просрочки исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательства, предусмотренного контрактом.	1	0	
	Лекция 23. Порядок подготовки и предъявления претензии недобросовестному контрагенту.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 18. Анализ законодательства, связанного с претензионной работой.	1	1	

	Практическое занятие № 19. Анализ законодательства, связанного с претензионной работой.	1	1	
	Практическое занятие № 20. Составление претензии недобросовестному контрагенту.	1	1	
	Практическое занятие № 21. Составление претензии недобросовестному контрагенту.	1	1	
Тема 1.10. Иск. Право на иск.	**Содержание учебного материала:**	**5**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 24. Иск. Элементы иска. Виды исков. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.	1	0	
	Лекция 25. Право на иск и право на предъявление иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные).	1	0	
	Лекция 26. Исковое заявление: структура, основные положения.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 22.Особенности подготовки искового заявления различных видов исков.	1	1	
	Практическое занятие № 23. Особенности подготовки искового заявления различных видов исков.	1	1	
Тема 1.11. Возбуждение гражданского дела в суде и подготовка дела к судебному разбирательству	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 27. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Порядок исправления недостатков искового заявления. Оставление заявления без движения.	1	0	
	Лекция 28. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления (основания, последствия). Отличие отказа в принятии заявления от возвращения заявления и оставления заявления без движения.	1	0	
	Лекция 29. Подготовка дела к судебному разбирательству. Ее задачи и значение. Процессуальные действия, совершаемые сторонами и судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание (цели, порядок и сроки проведения). Окончание	1	0	

	предварительного судебного заседания. Назначение дела к судебному разбирательству.			
	Лекция 30. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле. Вызов в суд. Содержание судебных повесток и иных судебных извещений. Порядок вручения повесток и извещений.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 24. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.	1	1	
	Практическое занятие № 25. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.	1	1	
Тема 1.12. Судебное разбирательство.	**Содержание учебного материала:**	**6**	**6**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 26. Судебное разбирательство.	1	1	
	Практическое занятие № 27. Судебное разбирательство.	1	1	
	Практическое занятие № 28. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.	1	1	
	Практическое занятие № 29. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.	1	1	
	Практическое занятие № 30. Заочное производство.	1	1	
	Практическое занятие № 31. Заочное производство.	1	1	
Тема 1.13. Приказное производство.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**4**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 32. Понятие и сущность судебного приказа. Требования, по которым выдается судебный приказ.	1	1	
	Практическое занятие № 33. Понятие и сущность судебного приказа. Требования, по которым выдается судебный приказ.	1	1	
	Практическое занятие № 34. Форма и содержание заявления о выдаче судебного приказа. Порядок выдачи судебного приказа. Его содержание. Отмена судебного приказа. Выдача судебного приказа взыскателю.	1	1	

	Практическое занятие № 35. Форма и содержание заявления о выдаче судебного приказа. Порядок выдачи судебного приказа. Его содержание. Отмена судебного приказа. Выдача судебного приказа взыскателю.	1	1	
Тема 1.14. Особое производство.	**Содержание учебного материала:**	**3**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 31. Понятие и сущность особого производства. Виды дел особого производства. Общие правила рассмотрения дел особого производства.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 36. Рассмотрение дел в особом производстве.	1	1	
	Практическое занятие № 37. Рассмотрение дел в особом производстве.	1	1	
Тема 1.15. Постановления суда первой инстанции.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 32. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.	1	0	
	Лекция 33. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.	1	0	
Тема 1.16. Производство в суде апелляционной инстанции.	**Содержание учебного материала:**	**3**	**1**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 34. Сущность и значение апелляционного производства. Право апелляционного обжалования (объект, субъекты права).	1	0	
	Лекция 35. Порядок и срок подачи апелляционной жалобы, ее содержание.	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 38. Апелляционная жалоба.	1	1	
Тема 1.17. Производство в суде кассационной инстанции, надзорной инстанции.	**Содержание учебного материала:**	**3**	**2**	ПК 3.2- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Лекция 36. Сущность и значение кассационного пересмотра. Задачи кассационной инстанции. Суды, рассматривающие дело в кассационном порядке.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 39. Кассационная жалоба.	1	1	
	Практическое занятие № 40. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.	1	1	

Самостоятельная работа обучающихся		**38**	**0**	
Консультация				
Экзамен МДК 03.01				
4 курс:				
МДК 03.02. Организация производства по делам об административных правонарушениях		**110**	**40**	
Раздел 1. Административное право, как отрасль права		**18**	**10**	
Тема 1.1. Понятие, предмет Административного процесса. Основные понятия в административном процессе.	**Содержание учебного материала:**	**8**	**4**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	Лекция № 1. Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного процесса.	1	0	
	Лекция № 2. Предмет науки административного процесса.	1	0	
	Лекция № 3. Административное право, как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина.	1	0	
	Лекция № 4. Система административного права. Место курса административного права в системе юридических и специальных дисциплин.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 1. Понятие науки административного процесса.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Понятие науки административного процесса.	1	1	
	Практическое занятие № 3. Развитие науки административного процесса.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Развитие науки административного процесса.	1	1	
Тема 1.2. Нормы и источники административного права.	**Содержание учебного материала:**	**10**	**6**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	Лекция № 5. Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация.	1	0	
	Лекция № 6. Структура административно-правовой нормы.	1	0	
	Лекция № 7. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и в отношении и различных объектов.	1	0	
	Лекция № 8. Система источников административного права.	1	0	
	В том числе практических занятий	**6**	**6**	

	Практическое занятие № 5. Понятие административно-правовой нормы и ее структура.	1	1	
	Практическое занятие № 6. Понятие административно-правовой нормы и ее структура.	1	1	
	Практическое занятие №7. Виды административно-правовых норм.	1	1	
	Практическое занятие № 8. Виды административно-правовых норм.	1	1	
	Практическое занятие № 9. Источники административного права.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Источники административного права.	1	1	
Раздел 2. Субъекты административного процесса		**24**	**10**	
Тема 2.1 Административно правовой статус физических лиц и организаций.	**Содержание учебного материала:**	**12**	**6**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	Лекция № 9. Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина.	1	0	
	Лекция № 10. Права, обязанности и гарантии прав граждан в сфере исполнительной власти.	1	0	
	Лекция № 11. Защита прав гражданина от незаконных действий органов исполнительной власти, администрации местного самоуправления и их должностных лиц.	1	0	
	Лекция № 12. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	1	0	
	Лекция № 13. Основы административно-правового статуса организаций.	1	0	
	Лекция № 14. Административно-правовая часть статуса общественных объединений.	1	0	
	В том числе практических занятий	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 11. Субъекты административного права и процесса.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Субъекты административного права и процесса.	1	1	
	Практическое занятие № 13. Административная правоспособность.	1	1	
	Практическое занятие № 14. Административная правоспособность	1	1	
	Практическое занятие № 15. Административная дееспособность.	1	1	

	Практическое занятие № 16. Административная дееспособность.	1	1	
Тема 2.2. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления.	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	Лекция № 15. Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции.	1	0	
	Лекция № 16. Классификация органов исполнительной власти.	1	0	
	Лекция № 17. Президент и исполнительная власть.	1	0	
	Лекция № 18. Административные функции органов местного самоуправления.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 17. Структура системы органов исполнительной власти.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Структура системы органов исполнительной власти.	1	1	
Тема 2.3. Административно-правовой статус государственных служащих.	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	Лекция № 19. Понятие и виды государственной службы, правовое закрепление еѐ принципов.	1	0	
	Лекция № 20. Государственный служащий и основы его правового статуса. Порядок прохождения государственной службы.	1	0	
	Лекция № 21. Право ограничения и льготы государственных служащих.	1	0	
	Лекция № 22. Ответственность государственных служащих.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 19. Решение практических ситуаций по теме: «Субъекты административного права».	1	1	
	Практическое занятие № 20. Решение практических ситуаций по теме: «Субъекты административного права».	1	1	
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы		**8**	**4**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
Тема 3.1. Административно-	**Содержание учебного материала:**	**8**	**4**	
	Лекция № 23. Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти.	1	0	

правовые формы и методы государственного управления.	Лекция № 24. Понятие административно-правовых методов.	1	0	
	Лекция № 25. Административное принуждение как разновидность государственного принуждения.	1	0	
	Лекция № 26. Меры административной ответственности.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 21. Виды административно-правовых форм.	1	1	
	Практическое занятие № 22. Виды административно-правовых форм.	1	1	
	Практическое занятие № 23. Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти.	1	1	
	Практическое занятие № 24. Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления.	1	1	
Раздел 4. Административная ответственность		**12**	**7**	
Тема 4.1. Административное правонарушение и административная ответственность.	**Содержание учебного материала:**	**10**	**6**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	Лекция № 27. Понятие и признаки административного правонарушения.	1	0	
	Лекция № 28. Субъекты административной ответственности.	1	0	
	Лекция № 29. Общая характеристика административной ответственности.	1	0	
	Лекция № 30. Соотношение административной ответственности с другими видами юридической ответственности.	1	0	
	В том числе практических занятий	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 25. Административное правонарушение.	1	1	
	Практическое занятие № 26. Виды административных нарушений.	1	1	
	Практическое занятие № 27. Юридический состав административных нарушений.	1	1	
	Практическое занятие 28. Понятие административной ответственности.	1	1	
	Практическое занятие № 29. Юридическая ответственность.	1	1	
	Практическое занятие № 30. Структура административной ответственности.	1	1	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала:**	**2**	**1**	ОК 01-06, 09

Административное наказание, понятие, виды и характеристика.	Лекция № 31. Понятие административного наказания.	1	0	ПК 3.1-3.3
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 31. Порядок наложения административных наказаний.	1	1	
Раздел 5. Административно - процессуальное право		**12**	**9**	
Тема 5.1 . Понятие и основные принципы административного процесса.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**3**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	Лекция № 32**.** Административный процесс: сущность и виды.	1	0	
	В том числе практических занятий	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 32. Административная юрисдикция.	1	1	
	Практическое занятие № 33. Регистрационное производство.	1	1	
	Практическое занятие № 34. Административно-юрисдикционная деятельность.	1	1	
Тема 5.2. Производство по делам об административных правонарушениях.	**Содержание учебного материала:**	**3**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	Лекция № 33. Общие положения. Участники производства. Доказательства. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 35. Содержание производства по делам об административных правонарушениях и его стадии.	1	1	
	Практическое занятие № 36. Содержание производства по делам об административных правонарушениях и его стадии.	1	1	
Тема 5.3. Возбуждение дела об административных правонарушениях.	**Содержание учебного материала:**	**3**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	Лекция № 34. Возбуждение дела об административных правонарушениях.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 37. Составление протокола и постановления об административном правонарушении.	1	1	
	Практическое занятие № 38. Составление протокола и постановления об административном правонарушении.	1	1	
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала:**	**1**	**1**	ОК 01-06, 09

Участники производства и меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	**В том числе практических занятий**	**1**	**1**	ПК 3.1-3.3
	Практическое занятие № 39. Составление постановления об избрании меры обеспечения по делу об административном правонарушении.	1	1	
Тема 5.5. Пересмотр и исполнение решения, вынесенного по делу об административном правонарушении.	**Содержание учебного материала:**	**1**	**1**	ОК 01-06, 09 ПК 3.1-3.3
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 40. Решение ситуационных задач.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**36**	**0**	
Консультация				
Экзамен МДК.03.02				
4 курс:				
МДК 03.03. Организация производства по уголовным делам		**96**	**34**	
Раздел 1. Общие положения		**20**	**8**	
Тема 1.1. Введение в курс уголовно-процессуального права.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 1. Понятие уголовного процесса как отрасли права.	1	0	
	Лекция № 2. Общая характеристика стадий уголовного процесса.	1	0	
Тема 1.2. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 3. Общая характеристика стадий уголовного процесса.	1	0	
	Лекция № 4. Уголовно-процессуальные акты.	1	0	
Тема 1.3. Уголовно-процессуальное законодательство.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 5. Понятие и система источников уголовно-процессуального права.	1	0	
	Лекция № 6. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.	1	0	

	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Основные понятия, используемые в УПК РФ.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Основные понятия, используемые в УПК РФ.	1	1	
Тема 1.4. Принципы уголовного судопроизводства.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 7. Понятие и система принципов уголовного судопроизводства	1	0	
	Лекция № 8. Содержание принципов уголовного судопроизводства.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 3. Принципы уголовного процесса.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Принципы уголовного процесса.	1	1	
Тема 1.5. Участники уголовного процесса.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 9. Понятие и классификация участников уголовного процесса.	1	0	
	Лекция № 10. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном процессе.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 5. Участники уголовного процесса.	1	1	
	Практическое занятие № 6. Участники уголовного процесса.	1	1	
Тема 1.6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция №11. Понятие доказательств, их классификация.	1	0	
	Лекция №12. Процесс доказывания и его элементы.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 7. Доказательства в уголовном процессе.	1	1	
	Практическое занятие № 8. Доказательства в уголовном процессе.	1	1	
Раздел 2. Досудебное производство		**44**	**26**	
Тема 2.1 . Возбуждение уголовного дела.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 13. Стадии возбуждения уголовного дела.	1	0	
	Лекция № 14. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	1	0	

	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 9. Возбуждение уголовного дела.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Возбуждение уголовного дела.	1	1	
Тема 2.2 Предварительное расследование	**Содержание учебного материала:**	**28**	**20**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 15. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования.	1	0	
	Лекция № 16. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание.	1	0	
	Лекция № 17. Общие условия предварительного расследования.	1	0	
	Лекция № 18. Порядок окончания предварительного расследования.	1	0	
	Лекция № 19. Понятие и виды следственных действий.	1	0	
	Лекция № 20. Общие правила производства следственных действий.	1	0	
	Лекция № 21. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.	1	0	
	Лекция № 22. Особенности проведения отдельных следственных действий.	1	0	
	В том числе практических занятий	**20**	**20**	
	Практическое занятие № 11. Подследственность.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Подследственность.	1	1	
	Практическое занятие № 13. Осмотр места происшествия.	1	1	
	Практическое занятие № 14. Осмотр места происшествия.	1	1	
	Практическое занятие № 15. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.	1	1	
	Практическое занятие № 16. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Обыск. Выемка	1	1	
	Практическое занятие № 18. Обыск. Выемка	1	1	
	Практическое занятие № 19. Допрос. Очная ставка.	1	1	

	Практическое занятие № 20. Допрос. Очная ставка.	1	1	
	Практическое занятие № 21. Опознание. Проверка показаний на месте.	1	1	
	Практическое занятие № 22. Опознание. Проверка показаний на месте.	1	1	
	Практическое занятие № 23. Прекращение уголовного дела.	1	1	
	Практическое занятие № 24. Прекращение уголовного дела.	1	1	
	Практическое занятие № 25. Приостановление предварительного расследования.	1	1	
	Практическое занятие № 26. Приостановление предварительного расследования.	1	1	
	Практическое занятие № 27. Назначение судебных экспертиз.	1	1	
	Практическое занятие № 28. Назначение судебных экспертиз.	1	1	
	Практическое занятие № 29.Окончание предварительного следствия	1	1	
	Практическое занятие № 30.Окончание предварительного следствия	1	1	
Тема 2.3. Гражданский иск в уголовном процессе.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 23. Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле.	1	0	
	Лекция № 24. Гражданский истец и гражданский ответчик.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 31. Гражданский иск в уголовном процессе.	1	1	
	Практическое занятие № 32. Гражданский иск в уголовном процессе.	1	1	
Тема 2.4. Меры процессуального принуждения.	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 25. Понятие и виды мер процессуального принуждения .	1	0	
	Лекция № 26. Понятие и виды мер пресечения.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 33. Меры пресечения.	1	1	
	Практическое занятие № 34. Меры пресечения.	1	1	

Тема 2.5 Иные положения	**Содержание учебного материала:**	**4**	**0**	ОК 01-06, 09 ПК 3.2,3.3
	Лекция № 27. Ходатайства и жалобы	1	0	
	Лекция № 28. Процессуальные сроки	1	0	
	Лекция № 29. Процессуальные издержки	1	0	
	Лекция № 30. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство	1	0	
Самостоятельная работа обучающихся		**32**	**0**	
Консультация				
Экзамен МДК 03.03				
Учебная практика	**Виды работ:**	**36**	**36**	
	Инструктаж на рабочем месте. Правила внутреннего распорядка органа (отдела, подразделения) – места прохождения учебной практики	2	2	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Список документов, который понадобится для защиты практики	6	6	
	Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными актами (приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями), регламентирующими деятельность правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик), а также принимаемыми (издаваемыми) ими	6	6	
	Ознакомление со структурой правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик)	2	2	
	Ознакомление с организацией планирования деятельности баз практики	4	4	
	Приобретение навыков работы с процессуальными и иными документами	4	4	
	Присутствие при проведении приема граждан на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности правоохранительных органов, принимающих студентов на практику (баз практик)	4	4	
	Сбор материала, необходимого для составления отчета о практике	2	2	
	Подготовка с помощью сети Интернет нормативно-правовой базы, которая понадобится на практике	4	4	
	Оформление дневника и защита практики УП.03	2	2	

Производственная практика	**Виды работ:**	**72**	**72**	ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01-06, 09
	Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп; Обеспечение безопасности: личной, подчинённых граждан.	2	2	
	Уточнение вопросов эвакуации личного состава ОВД и членов их семей в период введения гражданской обороны.	4	4	
	Выбор и правильное применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	2	
	Применение законодательства в области административного, трудового, хозяйственного, уголовного права.	4	4	
	Применение законодательства об административных правонарушениях и применение нормы КоАП РФ в профессиональной деятельности.	4	4	
	Анализирует нормы права в отношении конкретной ситуации и применяет действующие нормы права для разъяснения конкретной ситуации.	4	4	
	Разработка тактико-специальных решений с учетом необходимости противодействия коррупции.	2	2	
	Обеспечение дисциплины и законности; действие в конкретной ситуации в точном соответствии с законом.	2	2	
	Ведение производства по делам об административных правонарушениях.	4	4	
	Отработка приемов оказания само и взаимопомощи при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях. В особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения.	2	2	
	Применение приемов делового общения и правил культуры поведения с представителями различных социальных групп, коллегами и руководителями в профессиональной деятельности.	2	2	
	Меры личной безопасности при работе с гражданами.	2	2	
	Наблюдение за проведением следственных действий с гражданами.	2	2	
	Исследование средств спецтехники в различных служебных ситуациях.	2	2	
	Оформление исков в судебные инстанции.	2	2	

	Ведение претензионной работы.	4	4	
	Оформление документов по предъявленному иску.	4	4	
	Принятие участия в судебном заседании.	4	4	
	Проведение полного анализа документов по предъявляемой претензии, оценку целесообразности и необходимости проведения досудебного урегулирования по претензиям контрагентов.	4	4	
	Вырабатывает позицию клиента в разрешении конфликта в договорных отношениях.	4	4	
	Правильное оформление и составление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования.	2	2	
	Использование различных поисковых систем, в том числе в сети Интернет при установлении порядка организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах, основных правил и порядка подготовки и оформления служебных документов ОВД.	4	4	
	Сбор документов, прилагаемых к отчету по практике в качестве приложений.	4	4	
	Оформление дневника и защита практики ПП.03	2	2	
Консультация к ПМ.03				
ЭКЗАМЕН ПМ.03				
	Всего:	**428**	**222**	

2.3.1 Темы внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.03 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
МДК 03.01 Организация производства по ведению претензионной и исковой работы			**38**	
ВСР № 1	**Тема 1.2.** Гражданские процессуальные правоотношения	Виды гражданского судопроизводства	4	Схема
ВСР № 2		Участники гражданско-процессуальных отношений	6	Реферат
ВСР № 3		Объекты гражданско-процессуальных отношений	4	Таблица
ВСР № 4	**Тема 1.10.** Иск. Право на иск	Виды исков в гражданском процессе	6	Реферат
ВСР № 5		Значение классификации исков	6	Реферат
ВСР № 6		Иски о признании, иски о присуждении (исполнительные), преобразовательные иски	6	Реферат
ВСР № 7		Подведомственность нескольких связанных между собой требований	6	Реферат
МДК 03.02 Организация производства по делам об административных правонарушениях			**36**	
ВСР № 1	**Тема 1.1.** Понятие, предмет Административного процесса. Основные понятия в административном процессе	История становления административного процесса.	6	Реферат
ВСР № 2	**Тема 1.2** Нормы и источники административного права	Определение структуры нормы права и способов ее изложения. Работа с КоАП РФ.	6	Презентация
ВСР № 3		Анализ основных источников административного права.	4	Схема
ВСР № 4	**Тема 2.1** Административно правовой статус физических лиц и организаций	Правовой статус общественных и религиозных организаций.	4	Доклад
ВСР № 5	**Тема 2.2** Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления	Президент РФ.	6	Реферат
ВСР № 6		Федеральные органы исполнительной власти.	6	Реферат

ВСР № 7	**Тема 2.3** Административно-правовой статус государственных служащих	Классификация государственных служащих.	4	Таблица
МДК 03.03 Организация производства по уголовным делам			**32**	
ВСР № 1	**Тема 2.2** Предварительное расследование	Виды следственных действий.	6	Реферат
ВСР № 2		Виды судебных экспертиз.	6	Реферат
ВСР № 3		Тактика проведения допроса.	6	Реферат
ВСР № 4		Органы предварительного расследования.	6	Таблица
ВСР № 5		Формы и задачи предварительного расследования.	8	Реферат
		ИТОГО:	**106 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: **Технического оснащения**, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.3. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Печатные издания:

1. Административное право Российской Федерации : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Мелехина. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2021. - 504 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-4365-2525-9.

2. Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для СПО / А. А. Власов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 470 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00553-0.

3. Вронская, М. В. Гражданское право: учебник / М.В. Вронская. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3253-0.

4. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для СПО / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 489 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10967-2.

5. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для СПО / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10047-1.

6. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс: учебник / Ян. Я. Кайль. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2019. - 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3196-0.

7. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум : учебно-практическое пособие / Ян. Я. Кайль. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2020. - 154 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3386-5.

8.Конин, Н. М. Административное право : учебник для СПО / Н.М. Конин, Е. И. Маторина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06687-6.

9. Уголовный процесс : учебник / коллектив авторов ; под ред. Н.С. Мановой и Ю. В. Францифорова. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2021. - 358 с. – (Среднее профессиональное образование, бакалавриат и специалитета). - ISBN 978-5- 4365-0104-8. – DOI 10.15216/978-5-4365-0104-8.

10. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 391 с. – (Серия : Профессиональное образование) - ISBN 978-5- 534-10522-3.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455757

2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13757-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466783

3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453311

4. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453314

5. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451243

6. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451245

7. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01597-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451244 (дата обращения: 24.10.2020).

8. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489737

9. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14772-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489855

10. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491297

11. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9. — URL : https://urait.ru/bcode/498964

12. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04678-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492328

13. Исполнительное производство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13211-3. — URL : https://urait.ru/bcode/498880

14.Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466979

15. Усачев, А. А. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Усачев ; под редакцией А. А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10452-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451086

16. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01610-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437728

17. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01612-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437729

3.2.3. Электронные издания:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
4. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
5. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
6. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
7. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
8. Правительство РФ // http://www.government.ru
9. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
10. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
11. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (личностные, профессиональные, общие)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Профессиональные компетенции:	
ПК 3.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях ПК 3.2. Ориентироваться в действующем законодательстве, анализировать правовые акты ПК 3.3 Применять нормы права на практике ПК 3.4 Ведение исковой работы ПК 3.5 Ведение претензионной работы	**Текущий контроль:** -экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий на практических/ лабораторных занятиях; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе **Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Текущий контроль:** экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы **Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД 01	Русский язык	
ООД 02	Литература	
ООД 03	Иностранный язык (английский)	
ООД 04	Математика	
ООД 05	Информатика	
ООД 06	История	
ООД 07	Обществознание	
ООД 08	География	
ООД 09	Физика	
ООД 10	Химия	
ООД 11	Биология	
ООД 12	Физическая культура	
ООД 13	Основы безопасности и защиты Родины	
ДОД.01	Введение в специальность	
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	
ОГСЭ.04	Физическая культура	
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.01	Теория государства и права	
ОП.02	Конституционное право России	
ОП.03	Административное право	
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	
ОП.05	Экологическое право	
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	
ОП.07	Уголовное право	
ОП.08	Уголовный процесс	
ОП.09	Криминалистика	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.11*	Трудовое право	
ОП.12*	Правоохранительные и судебные органы	
ОП.13ц	Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности	
ОП.14*	Логика	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа.
Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебная дисциплина «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка в профессиональной образовательной организации основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) и также направлено на формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи» и отдельный модуль профессионально-ориентированного обучения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Личностные результаты должны отражать:

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 5. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 6. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 7. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 8. Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

ЛР 9. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 10. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 11. Идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13. Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 14. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛР 17. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 18. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 19. Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 20. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

ЛР 21. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 23. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛР 24. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 25. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 26. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 27. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

ЛР 28. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 30. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МПР 2. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

МПР 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МПР 4. Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

МПР 5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МПР 6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

МПР 7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

МПР 8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

МПР 9. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 10. Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МПР 11. Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

МПР 12. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

МПР 13. Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

МПР 14. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МПР 15. Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

МПР 16. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МПР 17. Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

МПР 19. Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

МПР 20. Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МПР 21. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

МПР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МПР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 24. Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

МПР 25. Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МПР 26. Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МПР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог;

МПР 28. Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

МПР 29. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МПР 30. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МПР 31. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МПР 32. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МПР 33. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

МПР 34. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 35. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МПР 36. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МПР 37. Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

МПР 38. Оценивать приобретённый опыт;

МПР 39. Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

МПР 40. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МПР 41. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МПР 42. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

МПР 43. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МПР 44. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МПР 45. Признавать своё право и право других на ошибку;

МПР 46. Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты должны отражать:

ПР 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; о языке как знаковой системе, об основных функциях языка.

ПР 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм

современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[2]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В области духовно-нравственного воспитания:** **ЛР 13.** Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; **ЛР 14.** Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **В области трудового воспитания:** **ЛР 24.** Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **ЛР 25.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; **ЛР 27.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **В области ценности научного познания:** **ЛР 33**. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **ЛР 34.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Базовые логические действия:** **МПР 1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	**ПР 2.** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПР 6.** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПР 9.** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	Общение: **МПР 25.** Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; **МПР 27.** Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог; **МПР 28**. Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. **Совместная деятельность**: **МПР 29**. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МПР 30.** Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; **МПР 31.** Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; **МПР 32**. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **Самоорганизация:** **МПР 37.** Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; **МПР 38**. Оценивать приобретённый опыт. **Принятие себя и других:** **МПР 43.** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; **МПР 44.** Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **МПР 45.** Признавать своё право и право других на ошибку; **МПР 46**. Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области гражданского воспитания:** **ЛР 1**. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; **ЛР 3**. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; **В области эстетического воспитания:** **ЛР 17**. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **ЛР 18.** Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **ЛР 19.** Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; **ЛР 20.** Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **Общение:** **МПР 25.** Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; **МПР 26.** Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **МПР 27.** Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог; **МПР 28**. Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

	Самоорганизация: **МПР 37.** Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; **МПР 38**. Оценивать приобретённый опыт.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области трудового воспитания:** **ЛР 24.** Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **ЛР 25.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; **ЛР 27.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **В области ценности научного познания:** **ЛР 33**. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **ЛР 34.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **В области ценности научного познания:** **ЛР 32.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **ЛР 33**. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **ЛР 34.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **Общение:** **МПР 25.** Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **Базовые исследовательские действия:** **МПР 9**. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МПР 10**. Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МПР 11.** Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; **МПР 17**. Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду. **Самоорганизация:** **МПР 37.** Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; **МПР 38**. Оценивать приобретённый опыт.	
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	**уметь:** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - оперировать юридическими понятиями и категориями; **знать:** - природу и сущность государства и права;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - владеть культурой восприятия и понимания профессиональных и художественных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и

	- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов. - совершенствовать уровень владения профессиональным языком; - создавать и редактировать тексты по данной специальности;
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	**уметь:** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - оперировать юридическими понятиями и категориями; **знать:** - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - владеть культурой восприятия и понимания профессиональных и художественных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов. - совершенствовать уровень владения профессиональным языком; - создавать и редактировать тексты по данной специальности;
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	**уметь:** разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; **знать:** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов;	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - владеть культурой восприятия и понимания профессиональных и художественных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов. - совершенствовать уровень владения профессиональным языком;

	организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.	- создавать и редактировать тексты по данной специальности; - использовать профессиональную терминологию в устных и письменных высказываниях; - уметь разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию, пользуясь языковыми средствами литературного и профессионального языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки.

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**96**
в т. ч.	
Основное содержание	**74**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия *(с учетом контрольных работ)*	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	7
Консультация к экзамену	**4**
Промежуточная аттестация в форме - ЭКЗАМЕНА	**8**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Формируемые компетенции
	Основное содержание	**74**	0	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**8**	0	
Тема 1.1. Язык и общество. Язык и культура. Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	**4**	0	ОК 05 ОК 09
	1. - 1.1.1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	1	0	
	2. – 1.1.2. Основные функции языка в современном обществе. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Проблемы экологии языка. Речевая культура в современном обществе.	1	0	
	Практические занятия	**2**	0	
	3. – 1.1.3. Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1	0	
	4. – 1.1.4. Практическое занятие № 2. Диагностическая контрольная работа. Входной контроль.	1	0	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики.	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	5. – 1.2.1. Русский язык в современном мире. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии.	1	0	

	Практические занятия	**1**	0	
	6. – 1.2.2. Практическое занятие № 3. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1	0	
Тема 1.3. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука.	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 05 ОК 09
	7. - 1.3.1. Язык как знаковая система. Система языка, её устройство, функционирование. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	0	
	Практические занятия	**1**	0	
	8. – 1.3.2. Практическое занятие № 4. Формы существования русского национального языка.	1	0	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		**2**	**0**	
Тема 2.1. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме.	**Основное содержание**	**2**	0	
	9. – 2.1.1. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Виды речевой деятельности. (Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Речевая ситуация и ее компоненты. Монологическая и диалогическая речь. Речевое поведение в различных ситуациях общения.	1	0	ОК 05 ОК 09
Тема 2.2. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи. Культура речи как раздел лингвистики.	**10. – 2.2.1. Понятие культуры речи.** Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Повторение понятия языковой нормы. *Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и*	1	0	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Основные виды словарей. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.			
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		**4**	0	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы.	**Основное содержание**	**4**	0	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	11. – 3.1.1. Фонетика. Фонетические единицы языка. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*	1	0	
	12. – 3.1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	1	0	
	Практические занятия	**2**	0	
	13. – 3.1.3. Практическое занятие № 5. Орфоэпические нормы. Орфографические нормы. Основные нормы современного литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в русском языке. Понятие графики. Понятие орфографии. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	1	0	
	14. – 3.1.4. Практическое занятие № 6. Принципы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографическое правило.	1	0	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		**4**	**0**	
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**4**	0	

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	**15. – 4.1.1. Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка. Фразеологические единицы.** Лексикология и фразеологиякак разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексика общеупотребительная, разговорная, книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Фразеологизмы. Фразеологические единицы. Крылатые слова.	1	0	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	16. – 4.1.2. Лексические нормы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	1	0	
	Практические занятия	**2**	0	
	17. – 4.1.3. Практическое занятие № 7. Лексические ошибки и их исправление. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	0	
	18. – 4.1.4. Практическое занятие № 8. Изобразительно – выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ текста. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Анализ художественного текста.	1	0	ОК 05 ОК 09
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**4**	0	ОК 05 ОК 09
Тема 5.1. Морфемика и словообразование.	**Основное содержание**	**4**	0	
	19. – 5.1.1. Морфемика и словообразования. Морфема как значимая часть слова. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1		

Словообразовательные нормы.	(повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур**)** Понятие морфемы как значимой части слова Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. *Совершенствование умения производить морфемный анализ слов.*			
	Практические занятия	**3**	0	
	20. – 5.1.2. Практическое занятие № 9. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Особенности употребления сложносокращенных слов. Аббревиация.	1	0	
	21. – 5.1.3. Практическое занятие № 10. ***Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.*** *Правописание чередующихся гласных в корнях слов.* Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	1	0	
	22. – 5.1.4. Практическое занятие № 11. Контрольная работа по разделам «Язык и речь», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексика и фразеология».	1		
Раздел 6. Морфология и орфография. Морфологические нормы.		**22**	0	
Тема 6.1. Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 05 ОК 09 ОК 05 ОК 09
	23. – 6.1.1. Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. Морфология как раздел лингвистики. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	1	0	
	24. – 6.1.2. Имя существительное. Основные нормы употребления имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1	0	
Тема 6.2.	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	**2**	**0**	

Имя прилагательное как часть речи.	**25. – 6.2.1. Практическое занятие № 12. Имя прилагательное. Правописание имени прилагательного.** Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	0	
	26. – 6.2.2. Практическое занятие № 13. Правописание имени прилагательного и имени существительного. Трудные случаи написания слов. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	0	ОК 05 ОК 09
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 05 ОК 09
	27. – 6.3.1. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. **Склонение имен числительных.** Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	0	
	Практические занятия	**1**	0	
	28. – 6.3.2. Практическое занятие № 14. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	0	
Тема 6.4. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 05 ОК 09
	29. – 6.4.1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	0	
	Практические занятия	**1**	0	
	30. – 6.4.2. Практическое занятие № 15. Правописание местоимений. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	0	
Тема 6.5.	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 05

Глагол как часть речи.	**31. – 6.5.1. Глагол как часть речи.** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	0	ОК 09
	32. – 6.5.2. Основные нормы употребления глаголов. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени). Их формообразующие функции.	1	0	
Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	**Основное содержание**	**4**	0	ОК 05 ОК 09
	33. – 6.6.1. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	1	0	
	34. – 6.6.2. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	0	
	Практические занятия	**2**	0	
	35. – 6.6.3. Практическое занятие № 16. Правописание глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1	0	
	36. – 6.6.4. Практическое занятие № 17. Правописание причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	0	
Тема 6.7. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	**Основное содержание**	**4**	0	ОК 05 ОК 09
	37. – 6.7.1. Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	1	0	
	38. – 6.7.2. Слова категории состояния. Слова категории состояния. Слова КС. Отличие слов КС от слов-омонимов. Группы слов КС. Их функции в речи.	1	0	
	Практические занятия	**2**	0	
	39. – 6.7.3. Практическое занятие № 18. Правописание наречий. Правописание наречий.	1	0	

	40. – 6.7.4. Практическое занятие № 19. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	1	0	
Тема 6.8. Служебные части речи.	**Основное содержание**	**4**	0	ОК 05 ОК 09
	41. – 6.8.1. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Союз как часть речи. **Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.** Сочинительные и подчинительные союзы. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* *Правописание союзов.* Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	0	
	Практические занятия	**3**	0	
	42. – 6.8.2. Практическое занятие № 20. Правописание служебных частей речи. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	0	
	43. – 6.8.3. Практическое занятие № 21. Правописание служебных частей речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	0	
	44. – 6.8.5. Практическое занятие № 22. Контрольная работа «Самостоятельные и служебные части речи».	1	0	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		**21**	0	
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация.	**Основное содержание**	**7**	0	
	45. – 7.1.1. Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	1	0	ОК 04 ОК 05 ОК 09

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	**46. – 7.1.2. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.** Понятие о предложении. Понятие о словосочетании.	1	0	
	47. – 7.1.3. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний **Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	0	
	48. – 7.1.4. Простое предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Понятие о двусоставном и односоставном предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее в двусоставном предложении. Сказуемое в двусоставном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	0	
	49. – 7.1.5. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	0	

	Практические занятия	**2**	0	
	50 . – 7.1.6. Практическое занятие № 23. Знаки препинания в простом предложении. Роль знаков препинания в ПП.	1	0	
	51. – 7.1.7. Практическое занятие № 24. Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор простого предложения.	1	0	
Тема 7.2 Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	**6**	0	ОК 05 ОК 09
	52. – 7.2.1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	0	
	53. – 7.2.2. Осложненные предложения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*	1	0	
	54. – 7.2.3. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*	1	0	
	55. – 7.2.4. Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	0	
	Практические занятия	**2**	0	

	56. – 7.2.5. Практическое занятие № 25. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	0	
	57. – 7.2.6.Практическое занятие № 26. Знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения, с вводными словами и конструкциями. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	0	
Тема 7.3. Сложное предложение.	**Основное содержание**	**8**	0	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	58. – 7.3.1. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синтаксический разбор ССП.	1	0	
	59. – 7.3.2. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	0	
	60. – 7.3.3. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* структура и анализ. Период и его построение.	1	0	
	61. – 7.3.4. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Цитирование. Способы передачи чужой речи. Предложения с ПР. Цитирование. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	0	

	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Предложения с ПР. Цитирование. Письменное оформление текста с разными способами передачи чужой речи.			
	Практические занятия	**4**	0	
	62. – 7.3.5. Практическое занятие № 27. Синтаксический разбор ССП, БСП. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	0	
	63. – 7.3.6. Практическое занятие № 28. Синтаксический разбор СПП. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	0	
	64. – 7.3.7. Практическое занятие № 29. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в предложении с разными видами связи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной, диалогом, цитированием. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1	0	
	65. – 7.3.8. Практическое занятие № 30. ***Контрольная работа «Синтаксис русского языка».*** Синтаксический разбор простого предложения (односоставного и двусоставного) Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему Тестирование по теме «Односоставное предложение»	1	0	
Раздел 8. Текст. Информационная переработка текста.		**4**	0	
8.1. Текст, его структура. Типы речи.	**Основное содержание**	**4**	**0**	ОК 05 ОК 09
	66. – 8.1.1. Текст, его структура. Текст, его структура. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Текст, его структура. Абзац. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная, и подтекстовая информация текса. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и други.	1	0	
	67. – 8.1.2. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	0	

	Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.			
	Практические занятия	**2**	0	
	68. – 8.1.3. Практическое занятие 31. Информационная переработка текста (сокращение текста): план, тезисы, конспект. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект). План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Средства и виды связи предложений в тексте. Составление связного высказывания на заданную тему. Лингвостилистический анализ текста.	1	0	
	69. – 8.1.4. Практическое занятие 32. Информационная переработка текста (сокращение текста): реферат, аннотация. Информационная переработка текста (реферат, аннотация). Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	1	0	
Раздел 9. Функциональные стили речи. Культура речи.		**3**	0	
9.1. Функциональные стили речи	**Основное содержание.**	3	0	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	70. – 9.1.1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	0	
	71. – 9.1.2. Стили литературного языка. Научный стиль речи. Официально деловой стиль. Публицистический стиль. Особенности стилей литературного языка. Общие признаки.	1	0	
	72. – 9.1.3. Стили литературного языка. Особенности языка художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки. Анализ текста.	1	0	
Прикладной модуль.		**10**	**10**	

Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации.		**10**	**10**	
Тема 10.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	**1**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.10, ПК 2.2
	Практические занятия	**1**	**1**	
	73. – 10.1.1. Практическое занятие № 33\1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари.	1	1	
Тема 10.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили речи.	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	**1**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.10, ПК 2.2
	Практические занятия	**1**	**1**	
	74. – 10.2.1. Практическое занятие № 34\2. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Публичное выступление и его особенности. Выступление на защите проекта, курсовой работы.	1	1	
Тема 10.3. Научный стиль речи. Жанры научного стиля	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	**2**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.10, ПК 2.2
	75. – 10.3.1. Научный стиль речи, сфера использования, назначение. Научный стиль в профессиональной деятельности. Признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические)	1	1	
	Практические занятия	**1**	**1**	
	76. – 10.3.2. Практическое занятие № 35\3. Основные жанры научного стиля: диссертация, доклад, научная статья, реферат, словарь, учебник и учебное пособие, сообщение и др. Редактирование научного текста по профессии.	1	1	

Тема 10.4. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль.	**Профессионально ориентированное содержание**	**5**	**5**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.10, ПК 2.2
	77. – 10.4.1. Официально-деловой стиль в профессиональной деятельности. Виды документов. Техническая и нормативная документация. *Официально*-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. **Виды и формы деловой коммуникации.** Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1	1	
	78. – 10.4.2. Публицистический стиль в профессиональной деятельности. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Работа с текстом. Эссе\статья о профессии.	1	1	
	Практические занятия	**3**	**3**	
	79. – 10.4.3. Практическое занятие № 36\4. Деловая документация. Виды документов в данной профессии.	1	1	
	80. – 10.4.4. Практическое занятие № 37\5. Оформление документов официально-делового стиля (заявление, расписка, ходатайство, договор по практике, автобиография, резюме, портфолио)	1	1	
	81. – 10.4.5. Практическое занятие № 38\6. Составление рекламы и рекламного текста по данной профессии в электронном виде.	1	1	
Тема 10.5. Культура делового общения. Деловой стиль.	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	**1**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.10, ПК 2.2
	82. – 10.5.1. Практическое занятие № 39\7. Контрольная работа «Культура делового общения». Деловой стиль. Культура делового общения. Профессиональная терминология.	1	1	
Тема 11. Повторение и обобщение по курсу учебной дисциплины «Русский язык»	**83. – 11.1. Повторение и обобщение по курсу учебной дисциплины «Русский язык».** 1. Культура речи и языковая норма. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. 2. Систематизация знаний и умений по фонетике, орфоэпии, орфографии. Орфоэпический минимум.	1	0	

	3. Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.			
	84. – 11.2. Повторение и обобщение по курсу учебной дисциплины «Русский язык». 1. Правописание частей речи. 2. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в сложных предложениях (ССП, СПП, БСП). 3. Решение комплексных тестов. Подготовка к экзамену.	1	0	
Консультации к экзамену		**4**	**0**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	**0**	
	Всего:	**96**	**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально–техническому обеспечению программы

Для освоения программы дисциплины «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

- ✓ Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Русский язык»
- тематический стенд «Русский язык»
- наглядные и электронные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- методические разработки уроков и мероприятий.

- ✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

- ✓ Технические средства обучения (кабинет «Русский язык и литература»)

- телевизор,
- DVD-проигрыватель,
- ноутбук,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности

Технические средства обучения (методический кабинет):

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020;
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2022.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина [Электронный ресурс]. - Москва: Русское слово, 2020.
4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина [Электронный ресурс]. - Москва: Русское слово, 2020.

Дополнительные источники:

5. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - (СПО). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987835. - Текст: электронный.
6. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - (СПО). - Режим доступа: http://znanium.com/ catalog/product/987817. - Текст: электронный.

Справочная (словари, справочники):

1. Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю.Москвин. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2006.
2. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. - М.: АСТ: Хранитель, 2006.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М: ЭКСМО, 2007.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: ООО "Изд. дом "ОНИКС 21 век", 2003.
5. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения. – М.: Астрель: АСТ, 2009.
6. Словари русского языка. SLOVARI.RU [*Электронный ресурс]*. – 2005. - Режим доступа: https://www.slovari.ru/
7. Ушаков Д.И. Большой толковый словарь русского языка. - М.: ООО "Дом Славянской книги", 2008.

3.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Минпросвещения России от 12.05.2014 N 509 (с последующими изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)
4. **Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)**
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

6. «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155
7. Федеральная рабочая среднего общего «Русский язык», рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации, 2022 год.
8. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 года), утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года)
9. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019.
11. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи / Русский язык и литература *[Электронный ресурс]*. – 2001. - Режим доступа: *http://gramma.ru/RUS/*
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов *[Электронный ресурс]*. – 2006. - Режим доступа: *http://school-collection.edu.ru/*
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». *[Электронный ресурс]*. – 2000. - Режим доступа: http://new.gramota.ru/gramota/about
4. SLOVARI.RU [*Электронный ресурс]*. – 2005. - Режим доступа: https://www.slovari.ru/
5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – 2003. - Режим доступа: https://ruscorpora.ru/new/
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) [Электронный ресурс]. – 2018. - Режим доступа: http://ropryal.ru/
7. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/
8. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ege.edu.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 2, темы 2.1, 2.2. Р.3., темы 3.1. Р.4.. темы 4.1. Р. 5., темы 5.1 Р. 6, темы 6.1, 6, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8. Р. 7, темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8, темы 8.1 Р.9, тема 9.1. Р. 10 (п\о), темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические занятия *(выполнение практических работ)* Выполнение экзаменационного теста *(Выполняет в группах различные виды работ (работа над общей темой, проектом и пр.), высказывает свою точку зрения по вопросам нравственности, морали, общечеловеческих ценностей. приводит аргументированные доводы на различные темы по УП «Русский язык», выслушивает мнение других, адекватно выражает свое отношение, обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов, применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д., терпим к другим мнениям и позициям, оказывает помощь другим участникам команды, выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности)*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Р. 1, темы 1.1 (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3), 1.2, 1.3. Р. 2, темы 2.1, 2.2. Р.3, темы 3.1 (3.1.1, 3.1.2, 3.1.3) Р.4, темы 4.1. (4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4)	Устный опрос Письменный опрос Практические занятия Контрольные работы Диктанты Изложения Разноуровневые задания

социального и культурного контекста	Р. 5, темы 5.1 (5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4) Р. 6, темы 6.1. (6.1.1, 6.1.2), 6.2 (6.2.1, 6.2.2), 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8. Р. 7, темы 7.1 (7.1.1, 7.1.2, 7.1.4, 7.1.5), 7.2 (7.2.1, 7.2.2, 7.2.3, 7.2.4), 7.3 (7.3.1, 7.3.2, 7.3.3, 7.3.4) Р. 8, темы 8.1 (8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4) Р.9, тема 9.1. Р. 10 (п\о), темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5	Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста *(Владеет устными и письменными коммуникативными навыками на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста во всех видах учебной деятельности, готовит проекты, доклады, исследовательские работы, выступает на семинарах по вопросам истории языка, культуры, грамотно оформляет профессиональную документацию на государственном языке).*
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 7, темы 7.3. Р.9, тема 9.1. Р. 10 (п\о), темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5	Устный опрос Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические занятия Выполнение экзаменационного теста и пр. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); Сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; Творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); (Владеет устными и письменными коммуникативными навыками на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

		культурного контекста во всех видах учебной деятельности, использует разнообразные технологии получения, закрепления и передачи информации)
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Р. 10 (п\о), темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. .	Р. 10 (п\о), темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); Практическое занятие; Письменный опрос; Учебная дискуссия; Письменная работа; Тестирование; Анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); Сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; Творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ текста, конспект критической статьи); Контрольные работы; Тестовые задания.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Р. 10 (п\о), темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.2

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Дисциплина «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебной дисциплины связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования на 1 курсе ПОО составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования.

Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру. В рабочей программе учебной дисциплины «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. В рабочей программе учебной дисциплины «Литература» на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели изучения учебной дисциплины «Литература» на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной

литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Личностные результаты должны отражать:

в части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические, демократические и семейные ценности, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

ЛР 2. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 3. Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования в колледже, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 4. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

патриотического воспитания:

ЛР 5. Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ЛР 6. Сформированность ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

ЛР 7. Идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 8. Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 9. Способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

ЛР 10. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 11. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

эстетического воспитания:

ЛР 12. Сформированность эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 13. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 14. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

физического воспитания:

ЛР 15. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 16. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

трудового воспитания:

ЛР 17. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР 18. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР 19. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР 20. Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

ЛР 21. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР 22. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

ЛР 23. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 24. Расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

ценности научного познания:

ЛР 25. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 26. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

ЛР 27. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе и на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ **базовые логические действия**:

МПР 1. Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

МПР 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

МПР 3. Умение самостоятельно определять цели деятельности и задавать параметры и критерии их достижения;

МПР 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

МПР 5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МПР 6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МПР 7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

МПР 8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

- ✓ **базовые исследовательские действия:**

МПР 9. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 10. Овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МПР 11. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

МПР 12. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

МПР 13. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПР 14. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МПР 15. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

МПР 16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МПР 17. Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МПР 18. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МПР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

МПР 20. Владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

МПР 21. Создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МПР 22. Оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МПР 23. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 24. Владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- ✓ **общение:**

МПР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

МПР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

МПР 27. **В**ладеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МПР 28. **Р**азвёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

- ✓ **совместная деятельность:**

МПР 29. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

МПР 30. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МПР 31. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

МПР 32. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МПР 33. Предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МПР 34. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- ✓ **самоорганизация:**

МПР 35. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

МПР 36. Самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

МПР 37. Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

МПР 38. Расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

МПР 39. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МПР 40. Оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

МПР 41. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- ✓ **самоконтроль:**

МПР 42. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МПР 43. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МПР 44. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- ✓ **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

МПР 45. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МПР 46. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МПР 47. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МПР 48. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- ✓ **принятие себя и других людей:**

МПР 49. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МПР 50. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

МПР 51. Признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

МПР 52. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе

Предметные результаты:

ПР 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и

современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (ЛР, МПР)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**в части гражданского воспитания:** **ЛР 1.** Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические, демократические и семейные ценности, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; **трудового воспитания:** **ЛР 17**. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; **ЛР 18.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; **ЛР 19.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; **ЛР 20.** Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **базовые логические действия**: **МПР 1.** Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; **МПР 2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;	**ПР 1**. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; **ПР 2.** Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; **ПР 4.** Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: **ПР 5.** Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; **ПР 10.** Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

	МПР 3. Умение самостоятельно определять цели деятельности и задавать параметры и критерии их достижения; **МПР 4.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; **МПР 5.** Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **МПР 6.** Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **МПР 8.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт; **базовые исследовательские действия:** **МПР 9.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МПР 10.** Овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МПР 11.** Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; **МПР 12.** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; **МПР 13.** Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

	МПР 14. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **МПР 15.** Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; **МПР 16.** Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **МПР 17.** Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МПР 18.** Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **МПР 19.** Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в том числе *выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике.*	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области трудового воспитания:** **ЛР 19.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; **ценности научного познания:** **ЛР 25.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. **ЛР 26.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **ЛР 27.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе и на литературные темы. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	**ПР 9**. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования). **ПР 12.** Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

	работа с информацией: **МПР 20.** Владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; **МПР 21.** Создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **МПР 22.** Оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; **МПР 23.** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МПР 24.** Владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	высказывания с учетом норм русского литературного языка; **ПР 13.** Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области **духовно-нравственного воспитания:** **ЛР 9**. Способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; **ЛР 10.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **ЛР 11**. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения. Овладение универсальными регулятивными действиями: **самоорганизация:**	**ПР 3.** Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПР 6.** Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; **ПР 7**. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в

	МПР 35. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; **МПР 36.** Самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; **МПР 37.** Давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; **МПР 41.** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **самоконтроль:** **МПР 43.** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **МПР 44**. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** **МПР 46.** Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МПР 47.** Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **МПР 48.** Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; **ПР 8.** Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**в части гражданского воспитания:** **ЛР 3.** Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования в колледже, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; **ЛР 4.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. **трудового воспитания:** **ЛР 20.** Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **совместная деятельность:** **МПР 29.** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; **МПР 30.** Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; **МПР 31.** Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; **МПР 34.** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **принятие себя и других людей:** **МПР 49.** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; **МПР 50.** Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения	**ПР 2.** Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; **ПР 5.** Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; **ПР 8.** Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; **МПР 51.** Признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; **МПР 52**. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области **эстетического воспитания:** **ЛР 12.** Сформированность эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **ЛР 13.** Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; **ЛР 14.** Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: **МПР 25.** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; **МПР 26.** Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; **МПР 27. В**ладеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **МПР 28. Р**азвёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПР 1-13** **ПР 8.** Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. **ПР 9**. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования). **ПР 11.** Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**в части гражданского воспитания:** **ЛР 1.** Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические, демократические и семейные ценности, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; **ЛР 2.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **ЛР 3.** Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования в колледже, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; **ЛР 4.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. **патриотического воспитания:** **ЛР 5.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; **ЛР 6.** Сформированность ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях; **ЛР 7.** Идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	**ПР 3.** Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПР 5.** Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: **ЛР 25.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. **ЛР 26.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **ЛР 27.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе и на литературные темы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: **МПР 9.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МПР 10.** Овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МПР 11.** Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	**ПР 1**. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; **ПР 3.** Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПР 8.** Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. **ПР 12.** Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	МПР 16. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **МПР 17.** Уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПР 13.** Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	**уметь:** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - оперировать юридическими понятиями и категориями; **знать:** - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - владеть культурой восприятия и понимания профессиональных и художественных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов. - совершенствовать уровень владения профессиональным языком; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - создавать и редактировать тексты по данной специальности;
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	**уметь:** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - оперировать юридическими понятиями и категориями; **знать:** - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - владеть культурой восприятия и понимания профессиональных и художественных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов. - совершенствовать уровень владения профессиональным языком;

	- механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - создавать и редактировать тексты по данной специальности;
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	**уметь:** правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; **знать:** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.	- владеть культурой восприятия и понимания профессиональных и художественных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов. - совершенствовать уровень владения профессиональным языком; - создавать и редактировать тексты по данной специальности; - использовать профессиональную терминологию в устных и письменных высказываниях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	**уметь:** разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; **знать:** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - владеть культурой восприятия и понимания профессиональных и художественных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов. - совершенствовать уровень владения профессиональным языком; - создавать и редактировать тексты по данной специальности; - использовать профессиональную терминологию в устных и письменных высказываниях; - уметь разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию, пользуясь языковыми средствами литературного и профессионального языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**142**
в т. ч.	
Основное содержание	**130**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	**96**
практические занятия	**34**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	**12**
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Формируемые компетенции
Введение.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.	1	0	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.		**7**	**2**	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в 1-й половине XIX века.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	2. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа. Русская литература на рубеже 18-19 вв. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. *Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).*Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души") Русская литература 1-й половины XIX века. Самобытность родной литературы второй половины 19 века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Обзор культуры. Творчество Г.Р. Державина, В.А. Жуковского. Романтические баллады Жуковского. Входной контроль.	1	0	
	Содержание учебного материала	**2**	**0**	

Тема **1.2. Практическое занятие № 1-2.** А. С. Пушкин как национальный гений и символ. Жизненный и творческий путь поэта. Поэма «Медный всадник.	**3. Тема 1.2.1. Практическое занятие № 1. А.С. Пушкин (1799-1837). Жизненный и творческий путь.** Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. Личность писателя. Жизненный и творческий путь *(с обобщением ранее изученного).* Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. *Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…».*	1	0	ОК 2, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4. Тема 1.2.2. Практическое занятие № 2. Поэма «Медный всадник». Анализ поэмы. Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине **Теория литературы:** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.	1	0	
Тема 1. 3. М.Ю. Лермонтов (1814 - 1841). Тема одиночества	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	5. Тема 1.3.1. М.Ю. Лермонтов. Тема одиночества человека в творчестве поэта.	1	0	

человека в творчестве поэта. Философское содержание поэмы «Демон».	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. **Тема одиночества в лирике Лермонтова.** Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».*			ОК 2, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6. Тема 1.3.2. Философское содержание поэмы «Демон». Романтические поэмы М.Ю. Лермонтова. **Поэма «Демон». Философское содержание поэмы «Демон».** **Теория литературы**: углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии. Антитеза. Композиция. Повторение: Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».	1	0	
***Профессионально-ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля)		**2**	**2**	
Тема 1. 4. Практическое занятие № 3. «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	7. Тема 1. 4. Практическое занятие № 3. «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	1	

	Становление великого классика А.С. Пушкина как поэта. Трудности на творческом пути А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и др. Н.В. Гоголь. Образ настоящего художника в повести «Портрет».			ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.13. ПК 2.2.
Тема 1. 5. Практическое занятие № 4. «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	8. Тема 1. 5. Практическое занятие № 4. «Мастер своего дела». Н.В. Гоголь. Образ настоящего художника в повести «Портрет». Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1	1	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему.		**48**	**4**	
Тема 2.1. Русская литература II половины XIX века.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	9. Тема 2.1. Русская литература II половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Мастера русского реалистического пейзажа Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе	1	0	ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. А.Н. Островский (1823 – 1886). Жизненный и творческий путь.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	10. Тема 2.2. А.Н. Островский (1823 – 1886). Жизненный и творческий путь. Драматургия А. Н. Островского и А.П. Чехова, и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. **А.Н. Островский**. Жизненный и творческий путь.	1	0	ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза». **Теория литературы.** Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия)			
Тема 2.3. **Практическое занятие № 5-6.** Драматургия А.Н. Островского Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	11. Тема 2.3.1. Практическое занятие № 5. Драматургия А.Н. Островского Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Драма «Гроза». "Гроза»: «темное царство» в изображении Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). **А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века.** Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Повторение: Развитие традиций русского театра. **Теория литературы:** Драма. Комедия **Контроль:** - сочинение по творчеству А.Н. Островского. - тест (тестовый контроль)	1	0	
	12. Тема 2.3.2.Практическое занятие № 6. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины. Анализ драмы. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основе Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в	1	0	

	семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры Народные истоки характера Катерины. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. *Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».*			
Тема 2.4. И.А. Гончаров (1812 – 1891). Очерк жизни и творчества (обзор). Роман «Обломов» - классика русской литературы.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	13. Тема 2.4.1. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история».	1	0	ОК 01, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14. Тема 2.4.2. Роман «Обломов» - классика русской литературы. Роман «Обломов» - классика русской литературы. Творческая история романа. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. **Теория литературы.** Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Социально-психологический роман.	1	0	
Тема 2.5. **Практическое занятие № 7-8.** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	15. Тема 2.5.1. Практическое занятие № 7. Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России. Сравнительная характеристика героев. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	1	0	ОК 01, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Что такое «обломовщина»? Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман. Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Повторение: «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин) **Контроль:** -тест *(или письменный ответ на вопрос)* по роману «Обломов»			
	16. Тема 2.5.2. Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика героев. Женские образы в романе. Ольга Ильинская в судьбе героев. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Анализ эпизодов романа (чтение и обсуждение). Составление словаря непонятных и устаревших слов. Составление рассказа «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	0	
Тема 2.6. И.С. Тургенев (1818 – 1883). Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Значение творчества Тургенева.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	17. Тема 2.6.1. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.	1	0	ОК 2, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	18. Тема 2.6.2. Роман «Отцы и дети». Значение творчества Тургенева. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Д.И. Писарев «Базаров» Повторение: Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации)	1	0	

	Теория литературы. Социально-психологический роман. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Герой-идеолог. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).			
Тема 2.7. Тема 2.7. Практическое занятие № 9-10. Новый герой, «отрицающий всё» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Образ Е. Базарова.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	19. Тема 2.7.1 Практическое занятие № 9. Новый герой, «отрицающий всё» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Образ Е. Базарова. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	1	0	ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	20. Тема 2.7.2. Практическое занятие № 10. Причины конфликта героя с окружающими, его одиночества. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). **Теория литературы:** Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	1	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	**2**	
Тема 2.7. Практическое занятие № 11-12. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	21. Тема 2.7.1. Практическое занятие № 11. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Стереотипы, связанные с вашей будущей профессией. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным	1	1	

	источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.13. ПК 2.2. .
	22. Тема 2.7.1. Практическое занятие № 12. Литературные герои в своей профессии (службе). «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?». «Каким бы врачом стал Е. Базаров?» и др.	1	1	
Поэзия второй половины 19 века.				
Тема 2.9. **Практическое занятие № 13-14.** Поэзия второй половины 19 века. Лирика Ф.И. Тютчева (1803 – 1873) и А.А. Фета (1820 – 1892). Любовная лирика. Анализ стихотворений.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	23. Тема 2.9.1. Практическое занятие № 13. Лирика Ф.И. Тютчева (1803 – 1873). Обзор русской поэзии второй половины 19 века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщение ранее изученного). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др.	1	0	ОК 2, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.			
	24. Тема 2.9.2. Практическое занятие № 14. Лирика А.А. Фета (1820 – 1892). Любовная лирика. Анализ стихотворений. А.А. Фет Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике поэта. Идея гармонии человека и природы. Музыкальность и мелодичность стиха. Романсы. **Теория литературы**. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Жанры лирики. Авторский афоризм Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии. Композиция лирического стихотворения. Импрессионизм в поэзии (начальные представления).	1	0	
Тема 2.10. А.К. Толстой (1817—1875). Жизнь и творчество.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	25. Тема 2.10.1. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…»,	1	0	

	«Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Романс П.И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…». Исследовательские работы (по выбору обучающегося): 1. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.			
Тема 2.11. Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?». Обзор.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	26.Тема 2.11. Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). История создания романа. Эстетическая теория Н.Г. Чернышевского. Исследовательские работы (по выбору обучающегося): 1. «Что делать?» - актуальность на все времена. 2. Теория Н.Г. Чернышевского и её значение. 3. Роман «Что делать?» - особенности жанра.	1	0	
Тема 2.12. Н.А. Некрасов (1821 -1878). Очерк жизни и творчества. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	
	27. Тема 2.12.1. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Журнал «Современник». *Стихотворения:* «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…»,	1	0	ОК 2, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др.			
	28. Тема 2.12.2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки. Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	1	0	
Тема 2.13. М.Е. Салтыков-Щедрин (1826 – 1889). Очерк жизни и творчества. Сказки. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	29. Тема 2.13.1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Сказки. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1	0	ОК 2, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	30. Тема 2.13.2. Роман «История одного города». Сказки. История одного города» - сатирическое изобличение государственной бюрократической системы в России. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. *«История одного города»* (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «	1	0	

	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Теория литературы**: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).			
Тема 2.14. Ф.М. Достоевский (1821 – 1826). Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Петербург в романе. .	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	
	31. Тема 2.14.1. Ф.М. Достоевский Очерк жизни и творчества. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». История создания.	1	0	
	32. Тема 2.14.2. Роман «Преступление и наказание». Петербург в романе. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург в романе «Преступление и наказание» *Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.*	1	0	
Тема 2.15. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	**33. Тема 2.15.1. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».** **Образ Родиона Раскольникова.** Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта. Сущность теории Раскольникова. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в	1	0	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			
	34.Тема 2.15.2. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. **Теория литературы.** Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского. Полифонизм литературного произведения	1	0	
Тема 2.16. **Практическое занятие № 15-16.** «Двойничество» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Анализ эпизодов романа	**35. Тема 2.16.1. Практическое занятие № 15. «Двойничество» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»**. Анализ эпизодов романа. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору). Эволюция идеи «двойничества». «Двойники» Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	1	0	
	36. Тема 2.16.2. Практическое занятие № 16. Женские образы в романе Ф.М. Достоевского Женские образы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Сонечки Мармеладовой. Образ Катерины Ивановны. Мировое значение творчества Достоевского. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова **- Контроль:**	1	0	

	- сочинение по роману Ф.М. Достоевского. - тест по содержанию романа *(тестовый контроль)* Исследовательские работы (по выбору обучающегося): 1. Личность преступника в русской литературе. 2. Цветопись в романе Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание" 3. «Переступить черту…». Наказание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».			
Тема 2.17. Л.Н. Толстой (1828 – 1910). Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого. «Война и мир» - история создания, композиция, идея.	**Содержание учебного материала**	**10**	**0**	
	37. Тема 2.17.1. Л.Н. Толстой Жизненный и творческий путь. Л.Н. Толстой. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».	1	0	ОК 2, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	38. Тема 2.17.2. Роман «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных). **Теория литературы.** Углубление понятие о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).	1	0	
Тема 2.18. **Практическое занятие № 17-18.** Духовные искания героев романа «Война и мир».	**39. Тема 2.18.1. Практическое занятие № 17.** Духовные искания героев. Духовные искания Андрея Болконского.	1	0	
	40. Тема 2.18.2. Практическое занятие № 18. Духовные искания Пьера Безухова и Наташи Ростовой.	1	0	

	Работа с избранными эпизодами из романа. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»			
Тема 2.19. Мысль «семейная» в романе.	**41. Тема 2.19.1. Мысль «семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских.** Мысль «семейная» в романе – одухотворенность семей Ростовых, Болконских и бездуховность семьи Курагиных.	1	0	
	42. Тема 2.19.2. Бездуховность семьи Курагиных. Мысль «семейная» в романе – одухотворенность семей Ростовых, Болконских и бездуховность семьи Курагиных. Авторский идеал семьи.	1	0	
Тема 2.20. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир» «Мысль народная» в романе.	**43. Тема 2.20.1. Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир»** Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1	0	ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	44. Тема 2.20.2. «Мысль народная» в романе. «Мысль народная Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Краткий обзор творчества последнего периода. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. **Контроль:** - сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» - защита рефератов, проверка планов, докладов; - тест по содержанию романа *(тестовый контроль)*	1	0	
2.21. **Практическое занятие 19-20.** Р.Р. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	**45-46. Тема 2.21.1\2. Практическое занятие 19-20. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».** 1. «Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время» (Д. И. Фонвизин) (На примере произведений одного из писателей: Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого). 2. «Надо жить, надо любить, надо верить...»? (П. Безухов). 3. Тема семьи и личного счастья в романе Л.Н. Толстого "Война и мир" и др.	2 (1\1)		ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	**2**	
Тема 2.22. **Практическое занятие 21-22.** «Каждый должен быть величествен	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	47. Тема 2.22.1 Практическое занятие 21. «Каждый должен быть величествен в своем деле».	1	1	

в своем деле»: пути совершенствования в специальность	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне») Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.			ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.13. ПК 2.2. .
	48. Тема 2.22.2. Практическое занятие 22. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: Русь, рождающая умельцев. Образ тульского мастера в рассказе «Левша». Повторение: Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Виртуальная экскурсия в мир профессиональных журналов.	1	1	
Тема 2.23. А.П. Чехов (1860 – 1904). Очерк жизни и творчества. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова.	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	49. Тема 2.23.1. А.П. Чехов (1860 – 1904). Очерк жизни и творчества. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1	0	
	50. Тема 2.23.2. От Старцева к Ионычу. Ответственность человека за свою судьбу. «Ионыч»	1	0	

	Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).			
Тема 2.24. **Практическое занятие № 23-24. Чехов – драматург.** Пьеса «Вишневый сад». Анализ пьесы.	**51. 2.24.1. Практическое занятие № 23. Чехов – драматург. Театр А.П. Чехова – воплощение кризиса современного общества.** Чехов – драматург. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). **Контроль:** - проверка докладов; творческих работ - тестовый контроль	1	0	
	52. 2.24.2. Практическое занятие № 24. Пьеса «Вишневый сад». Анализ пьесы. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время. Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	0	
Зарубежная литература				
Зарубежная литература. Обзор творчества О.де Бальзака, Шиллера и др.; поэтов-импрессионистов*.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	53-54. Зарубежная литература. Обзор творчества зарубежных писателей и поэтов. *Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.* *Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.*	2	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен "Кукольный дом". Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.). Примерная тематика докладов (конспектов): **1. Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы.** 2. Романтизм в литературе Западной Европы: своеобразие романтической традиции, основные имена (Э.Т.А. Гофман, В.Гюго). 3. Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О.де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль). Эссе по творчеству Бальзака, Шиллера, Гете (по выбору студента). Г. Ибсен «Кукольный дом» Гете – обзор творчества. «Фауст». Бальзак – обзор творчества. «Гобсек», «Отец Горио». Шиллер – обзор творчества. «Шиллер».			
Практическое занятие № 25-26. Контрольная работа *«Русская литература 1 и 2-ой половины XIX века».*	**Содержание учебного материала:**	**2**	**0**	
	55. Практическое занятие № 25. Контрольная работа *«Русская литература 1 и 2-ой половины XIX века».*	1	0	ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	56. Практическое занятие № 26. Контрольная работа *«Русская литература 1 и 2-ой половины XIX века».*	1	0	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**20**	0	
Тема 3.1. И. А. Бунин (1870 – 1953). Жизнь и творчество (обзор). Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки».	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	57. Тема 3.1.1. И. А. Бунин (1870 – 1953). Жизнь и творчество (обзор). Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. *Стихотворения*:* «Листопад», *«Вечер», «Не устану повторять вас, звезды! …», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».* Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи».	1	0	

	58. Тема 3.1.2. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунин	1	0	
Тема 3.2. А.И. Куприн (1870 – 1938). Жизнь и творчество (обзор). Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	59. Тема 3.2.1. И. Куприн (1870 – 1938). Жизнь и творчество (обзор). Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	60. Тема 3.2.2. Повесть «Гранатовый браслет». Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. **Теория литературы.** Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений). Повесть. Автобиографический роман. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов). **Повести:** «Поединок», «Суламифь», «Олеся».	1	0	
Тема 3.3. Л.Н. Андреев. Жизненный и творческий путь. Проблематика произведений писателя.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	61. Тема 3.3.1. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести («Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие). Основные этапы жизни творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1	0	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	62. Тема 3.3.2. Проблематика произведений писателя. Трагическое мироощущение автора.	1	0	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. М. Горький (1868 – 1936). Жизнь и творчество (обзор).	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	
	63. Тема 3.4.1. М. Горький (1868 – 1936). Жизнь и творчество (обзор). «Правда жизни» в рассказах М. Горького и Л.Андреева.	1	0	

«Правда жизни» в рассказах М. Горького и Л. Андреева. Герои М. Горького в поисках смысла жизни.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. **Л. Андреев. Рассказы (по выбору учителя). Образ безвыходно страшной жизни в произведениях Андреева. «Иуда Искариот». Главная тема повести.** Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия Горьким о революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Для чтения и изучения: Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение: Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	64. Тема 3.4.2. Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1	0	
Тема 3.5. Практическое занятие № 27-28. М. Горький. Пьеса «На дне». Анализ пьесы.	**65. Тема 3.5.1. Практическое занятие № 27. М. Горький. Пьеса «На дне». Анализ пьесы.** **«На дне».** Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	66. Тема 3.5.2. Практическое занятие № 28. Спор о назначении человека. Анализ пьесы. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	1	0	

	Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.			
Тема 3.6. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века Творчество символистов. Поэзия В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта, О.Э. Мандельштама.	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	
	67. Тема 3.6.1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	68. Тема 3.6.2. Творчество символистов. Поэзия В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта, О.Э. Мандельштама. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *В.Я. Брюсов.* ***Сведения из биографии.*** *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» *(возможен выбор трех других стихотворений).* *Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*	1	0	

	К.Д. Бальмонт. ***Сведения из биографии.*** *Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений)***.** *Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.* Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама (1891 – 1938). Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Теория литературы:** развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий). **Контроль:** - выразительное чтение и анализ стихотворений, - тестирование, - анализ и оценка устных и письменных ответов.			
Тема 3.7. Творчество акмеистов. Поэзия Н. Гумилева. .	**69.** ***Акмеизм.*** Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. *Н.С. Гумилев.* ***Сведения из биографии.*** *Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).* *Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.* *Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.*	1	0	
Тема 3.8. Творчество футуристов.	**70. Футуризм.**	1	0	

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. **Сведения из биографии.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. *В.В. Хлебников*.* ***Сведения из биографии***. ***Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).*** *Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.* Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.			
Тема 3.9. А. А. Блок (1880 – 1921). Жизнь и творчество. Образ России в творчестве поэта. Поэма «Двенадцать».	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	71. Тема 3.9.1. А. А. Блок (1880 – 1921). Жизнь и творчество. Образ России в творчестве поэта. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен» «Скифы».	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.			
	72. Тема 3.9.2. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. **Теория литературы.** Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).	1	0	
Тема 3.10. В.В. Маяковский (1893 – 1930). Жизнь и творчество поэта. Поэтическое новаторство В. Маяковского.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	73. Тема 3.10.1. В.В. Маяковский (1893 – 1930). Жизнь и творчество поэта. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	(ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. **Теория литературы**: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.			
	74. Тема 3.10.2. Поэмы В.В. Маяковского. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	1	0	
Тема 3.11. С.А. Есенин (1895 – 1925). Драматизм судьбы поэта. Основные мотивы лирики. Развитие темы Родины как выражение любви к России.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	75. Тема 3.11.1. С.А. Есенин (1895 – 1925). Драматизм судьбы поэта. Основные мотивы лирики. Развитие темы Родины как выражение любви к России. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».* Развитие темы Родины как выражение любви к России. **Поэма «Анна Снегина».** Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Повторение: Традиции пейзажной лирики в творчестве А.А. Фета и Ф.И. Тютчева			
	Содержание учебного материала	**1**	**0**	
	76. Тема 3.11.2. Практическое занятие № 29. Контрольная работа «Поэзия Серебряного века». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Представители серебряного века русской поэзии.	1	0	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**22**	**2**	
Тема 4.1. Тема революции и гражданской войны в прозе и поэзии 20-х годов. И.Э. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия»	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	77. Тема 4.1.1. Тема революции и гражданской войны в прозе и поэзии 20-х годов. Общая характеристика и своеобразие литературы 20-х годов XX века с точки зрения истории и литературы. Соотнесение тем, образов и приёмов изображения человека – героя гражданской войны с общественно-политической обстановкой и убеждениями писателя в русской литературе XX века. Выявление глубочайших философских проблем, связанных с выбором жизненной позиции: человек и время, личность и государство, искусство и власть, свобода воли и государственная необходимость. М.А. Островский «Как закалялась сталь», И.Э Бабель «Конармия», А. Фадеев «Разгром».	1	0	
	78. Тема 4.1.2. И.Э. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». **И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе**	1	0	
Тема 4.2. Литература 30-начала 40-х гг.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	79. Тема 4.2. Литература 30-начала 40-х гг. ***Особенности развития литературы 1930 – 1940 годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов.*** **Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.** **Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А.**	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. ***М.И. Цветаева.*** *Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…».*			
Тема 4.3. Основные темы творчества М.И. Цветаевой (1892 – 1941). Исповедальность лирики. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	80. Тема 4.3. Основные темы творчества М.И. Цветаевой (1892 – 1941). Исповедальность лирики. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 4.4. А.П. Платонов *(Андрей Платонович Климентов)* (1899 -1951). Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	81. Тема 4.4.1. А.П. Платонов *(Андрей Платонович Климентов)*. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Сведения из биографии**. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».** Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. **Теория литературы.** Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	82. Тема 4.4.2. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть	1	0	

	«Котлован». Герои рассказа «В прекрасном и яростном мире». «Талант человека» и «талант мастера». А.В. Мальцев – образ героя.			
Тема 4.5. А.А. Ахматова (1889 – 1966). Жизненный и творческий путь. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	83. Тема 4.5.1. А.А. Ахматова (1889 – 1966). Жизненный и творческий путь. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. *Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	84. Тема 4.5.2. А.А. Ахматова (1889 – 1966). Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти. **Поэма «Реквием».** Исторический масштаб и трагизм поэмы. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке **Теория литературы:** проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).	1	0	
	Содержание учебного материала	**2**	**0**	

Тема 4.6. Е.И. Замятин. Роман «Мы».	**85. 4.6.1. Е. Замятин. Жизнь и творчество писателя.** Судьба писателя в тоталитарном государстве. Травля пистеля. Эмиграция.	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09
	86. 4.6.2. Роман «Мы». История создания. История создания и публикации. Роль романа в судьбе писателя. Роман-антиутопия. Жанр. Композиция. Проблематика. Исследовательские работы (по выбору обучающегося): 1. Взаимоотношения человека и власти в романе – антиутопии Е. Замятина «Мы». 2. Взаимоотношения человека и природы в романе – антиутопии Е. Замятина «Мы». 3. Взаимоотношения человека и человека в романе – антиутопии Е. Замятина «Мы».	1	0	
Тема 4.7. Н.А. Островский. Судьба писателя. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	87. 4.7.1. Н.А. Островский. Судьба писателя. Страницы жизни и творчества Н.А. Островского.	1	0	ОК 02- 03, ОК 05-06, ОК 09
	88. 4.7.2. А.Н. Островский. Роман «Как закалялась сталь». (избранные главы). История создания, идейно художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
***Профессионально-ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля)*		**2**	**2**	
Тема 4.8. Практическое занятие 30-31. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.13. ПК 2.2.
	89. Тема 4.8.1. Практическое занятие 30. «Вроде просто найти и расставить слова». Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».	**1**	**1**	
	90. Тема 4.8.2. Практическое занятие 31. «Вроде просто найти и расставить слова. Деловая игра «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	1	1	
Тема 4.9. *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков* М.А. Булгаков (1891 –	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	
	91. Тема 4.9.1. *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков* М.А. Булгаков (1891 – 1940). Очерк жизни и творчества. Очерк жизни и творчества.	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1940). Очерк жизни и творчества. Романы М.А. Булгакова *(«Белая гвардия», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита»)*	Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». **Теория литературы**. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.			
	92. Тема 4.9.2. Романы М.А. Булгакова *(«Белая гвардия», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита»)* Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* Роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	1	0	
Тема 4.10. **Практическое занятие № 32-33**. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие романа. Анализ романа.	**93. Тема 4.10.1. Практическое занятие № 32. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие романа. Анализ романа.** Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. **Теория литературы:** разнообразие типов романа в советской литературе.	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	94. Тема 4.10.2. Практическое занятие № 33. Роман «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера. Анализ романа. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	1	0	
Тема 4.11. М.А. Шолохов (1905 – 1984). Очерк жизни и творчества. Тема	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	
	95. Тема 4.11.1. М.А. Шолохов (1905 – 1984). Очерк жизни и творчества. Тема гражданской войны в творчестве писателя. Роман – эпопея «Тихий Дон».	1	0	

гражданской войны в творчестве писателя. Роман – эпопея «Тихий Дон».	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Лауреат Нобелевской премии по литературе			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	96. Тема 4.11.2. Тема гражданской войны в творчестве писателя. Роман – эпопея «Тихий Дон». Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. М. Шолохов – Нобелевский лауреат. **Теория литературы.** Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).	1	0	
Тема 4.12. Практическое занятие № 34-35. Судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	**97. Тема 4.12.1. Практическое занятие № 34. Судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа.** Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования *Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.* Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Повторение: Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования Судьба Аксиньи. Судьба Натальи Коршуновой.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	98. Тема 4.12.2. Практическое занятие № 35. Контрольная работа «Литература 20-40 гг.»	1	0	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	0	
	Содержание учебного материала	**2**	**0**	

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Жизнь и творчество Б. Пастернака (1890 - 1960). Философичность лирики.	**99. Тема 5.1.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.** Жизнь и творчество Б. Пастернака (1890 - 1960). Философичность лирики. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	100. Тема 5.1.2. Философичность лирики поэта. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Роман «Доктор Живаго» Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы). Теория литературы: Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.	1	0	
Тема 5.2. **Практическое занятие № 36-37.** А.Т. Твардовский (1910 – 1971). Тема войны и памяти в лирике Твардовского. Поэма «По праву памяти».	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	101. Тема 5.2.1. Практическое занятие № 36. А.Т. **Твардовский (1910 – 1971). Тема войны и памяти в лирике Твардовского. Поэма «По праву памяти».** А.Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «*К обидам горьким собственной персоны...*», «В тот день, когда кончилась война…», «*Ты, дура смерть, грозишься людям*» Тема войны и памяти в лирике Твардовского. **Теория литературы**: Традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. Гражданственность поэзии (развитие представлений).	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия). Стиль. Лирика. Лирический цикл. Поэма.			
	102. Тема 5.2.2. Практическое занятие № 37. А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти». Поэма «По праву памяти» - искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.	1	0	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**16**	**2**	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Ведущие жанры. Поэзия ВОв. 6.1.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Ведущие жанры. Ведущие жанры. 6.1.2. Проза и поэзия оэзия ВОв.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	103. Тема 6.1.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Ведущие жанры. Ведущие жанры. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.	1	0	
	104. Тема 6.1.2. Поэзия ВОв. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	1	0	
Тема 6.2. Проза ВОв.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	

Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	**105. Тема 6.2.1.Проза о Великой Отечественной войне.** Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	106. Тема 6.2.2. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	0	
Тема 6.3. Практическое занятие № 38-39. Семинар. Проза военных лет. «Лейтенантская проза» - произведения Ю. Бондарева, В. Кондратьева, Б. Васильева и др.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	107. Тема 6.3.1. Практическое занятие № 38. Семинар. Проза военных лет. **«Лейтенантская проза»**: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого". Исследовательские работы (по выбору)	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	108. Тема 6.3.2. Практическое занятие № 39. «Лейтенантская проза» - произведения Ю. Бондарева, В. Кондратьева, Б. Васильева и др.	1		

	«Лейтенантская проза» - произведения Ю. Бондарева, В. Кондратьева, Б. Васильева Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.			
Тема 6.4. Тоталитарная тема в литературе 2 половины XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	109. Тема 6.4.1. А.И. Солженицын (1918 – 2008). Жизнь и творчество. А.И. Солженицын. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Жизнь и творчество писателя. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Публицистика. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	110. Тема 6.4.2. А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ». «Архипелаг ГУЛАГ». Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	1	0	
	Содержание учебного материала	**2**	**0**	
	111. Тема 6.4.3. В.Т. Шаламов. Очерк жизни и творчества. «Колымские рассказы». В.Т. Шаламов. Очерк жизни и творчества. «Колымские рассказы». Экранизация. Фильм «Завещание Ленина» (судьба писателя) **Теория литературы.** Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).	1	0	
	112. Тема 6.4.4. «Колымские рассказы» - отражение личного опыта автора. Анализ рассказов.	1	0	

	«Колымские рассказы» - отражение личного опыта автора. Анализ рассказов. Поиски нового выражения, нового содержания. Исключительные обстоятельства, исключительное состояние героя. Человеческая душа и её пределы. Моральные границы. «Колымские рассказы» — это поиски нового выражения, а тем самым и нового			
Тема 6.5. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	113. Тема 6.5.1. Практическое занятие № 40. Нравственные проблемы в творчестве В. Распутина, В. Астафьева. *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	114. Тема 6.5.2. Практическое занятие № 41. **Анализ произведений В.П. Асафьева. В.Г. Распутина.** Нравственные проблемы в творчестве В. Распутина, В. Астафьева. В. Распутин. Повести «Деньги для Марии», «Пожар». В. Астафьев «Царь-рыба» - нравственные и экологические проблемы в произведении писателя.	1	0	
	Содержание учебного материала	**2**	**0**	
	115. Тема 6.5.3. В.М. Шукшин. Писательская, режиссерская, актерская деятельность Шукшина. Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие. «Калина красная» - киноповесть.	1	0	
	116. Тема 6.5.4. Художественные особенности прозы В. Шукшина. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	1	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	**2**	
Тема 6.6. Практическое	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	

занятие № 42--43. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** **117. Тема 6.6.1. Практическое занятие № 42. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека.** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1	1	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.13. ПК 2.2. .
	118. Тема 6.6.2. Практическое занятие № 43. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	1	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**8**	**0**	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	119. Тема 7.1. 1. Лирика: проблематика и образы. Развитие традиционных тем русской лирики. Темы лирики И.А. Бродского, Д.С. Самойлова (Кауфмана), Н. Рубцова и др. Философские мотивы в лирике поэтов. «Трагедия судеб».	1	0	
	120. Тема 7.1.2. *Иосиф Александрович Бродский.* Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией			
	121. Тема 7.1.3. Лирика: проблематика и образы. *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) и др. Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	122. Тема 7.1. 4. В. С. Высоцкий. Судьба поэта. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	123. Тема 7.1.5. Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество. Жизнь и творчество поэта. Тема родины в лирике поэта. Драматичность характера и судьбы поэта. «Лирика - в музыке».	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	124. Тема 7.1.6. Н.М. Рубцов. Есенинские традиции в творчестве поэта. Стихотворения*: «Видения на холме*», «*Листья осенние*» (*возможен выбор других стихотворений).* Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	1	0	

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов (1937 – 1972). Пьеса «Провинциальные анекдоты». Анализ пьесы.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	125. Тема 7.2.1. Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов (1937 – 1972). Пьеса «Провинциальные анекдоты». Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других. *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) Обзор жизни и творчества А.В. Вампилова. Нравственная проблематика пьес Вампилова. Пьеса «*Провинциальные анекдоты*» (*возможен выбор другого драматического произведения).* Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова**.**			
	126. Тема 7.2.2. Драматургия: традиции и новаторство. А.В. Вампилов (1937 – 1972). Пьеса «Провинциальные анекдоты». *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1	0	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		**3**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	127. Тема 8.1.1. Проза второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений Ф. Абрамова и Ч. Айтматова. Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие). Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие). *Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов*	1	0	

	(рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.			
	128. Тема 8.1.1. Проза второй половины XX - начала XXI века. В.И. Белов – писатель, поэт и сценарист. Крупнейший представитель «деревенской прозы». «Привычное дело». Основные этапы жизни и творчества. Публицистика В.И. Белова. Этнографические очерки писателя. Горькая участь деревни в произведениях В. Белова. Образ родного мира в повести «Привычное дело». В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие).	1	0	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	129. Тема 8.2.1. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство Н. А. Заболоцкого. Авторская песня (В.Высоцкий, Б.Ш. Окуджава и др). Обзор. *Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.* **Драматургия второй половины XX - начала XXI века (обзор) с обобщением ранее изученного.** Пьесы (обзор). А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		**2**	**0**	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	130. Тема 9.1.1. Поэзия народов России. Р. Гамзатов. Звучание темы родины в стихах Р. Гамзатова. «Жизнь свою народу отдаю» - М. Джалиль - Расул Гамзатов. **Сведения из биографии.** Стихотворения: «*Журавли*», «*В горах джигиты ссорились, бывало...*» *(возможен выбор других стихотворений).*	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.			
	131. Тема 9.1.2. Поэзия и проза народов России «Отчизны и времени сын»: судьба, личность, творчество Мустая Карима. Башкирская литература. Фабула поэмы-сказки М. Карима «Улыбка». *Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер касания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.*	1	0	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		**2**	0	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	132. Тема 10.1. 1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. ***Рэй Брэдбери*** (1920–2012). «451 градус по Фаренгейту». Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд».* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики	1	0	
	133. Тема 10.1. 2. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. *Эрнест Хемингуэй* **(1899–1961).** Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная поэзия. Стихотворения Т.С. Элиота и др. Тематика лирики. *Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.* *Зарубежная драматургия XX века. Пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других (одно произведение по выбору)*	1	0	
Раздел 11. Литература русского зарубежья. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)		**5**	**2**	
	Содержание учебного материала	**3**	**0**	

Тема 11. Русское литературное зарубежье 20–90-х годов (обзор).	**134. Тема 11.1. Русское литературное зарубежье 20–90-х годов (обзор).** И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. *Первая волна эмиграции* русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930 –х гг. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева и др. *Вторая волна эмиграции русских писателей.* Осмысление опыта сталинских репрессий. *Третья волна эмиграции*. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	135. Тема 11.2. Тема России в творчестве В. Набокова. Произведения писателя. «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	1	0	
	136. Тема 11.3. Практическое занятие № 44. Контрольная работа «Русская литература 20 века».	1	0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	**2**	
Тема 11.3. **Практическое занятие № 42 – 43. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	137. Тема 11.3.1. Практическое занятие № 45. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	1	1	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.13. ПК 2.2.
	138. Тема 11.3.2. Практическое занятие № 46. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	1	1	
Раздел 12. Современный литературный процесс.		**1**	**0**	
Тема 12.1. Современный литературный процесс. Беседа по произведениям современной литературы.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	139. Тема 12.1.1. Современный литературный процесс. Беседа по произведениям современной литературы. 1. Основные тенденции современной литературы;	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	2. Особенности литературных направлений. Биографический жанр Жанр Неореализм Постмодернизм Беседа по произведениям современной литературы. Произведения для бесед по современной литературе: Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий» (1954), В. Розов «В поисках радости» (1963), А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске» (1971), В. Шукшин «До третьих петухов» (1974), «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки» (1970), Л. Улицкая. «Русское варенье».			
Раздел 13. Литература Вологодской области.		**1**	**0**	
13.1. Литература Вологодской области. «Устюг литературный».	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	140. Тема 13.1.1. Литература Вологодской области. «Устюг литературный». Писатели и поэты Вологодской области. А.Я. Яшин, В.И. Белов, В.Ф. Тендряков, С. Викулов, С. Орлов и др. Художественный образ лирики А. Яшина. Сведения из биографии. Стихотворения: «Деревня Блудново», «Москва – Вологда», «Родные слова». Рассказы: «Когда мы уедем?», «Старый валенок», «Угощаю рябиной». «Устюг литературный». Писатели и поэты Великого Устюга. Н.С. Алешинцев «Никиткино счастье»	1	0	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
141-142. Дифференцированный зачет		**2 (1\1)**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Итого	**142**	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально–техническому обеспечению программы

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

- ✓ Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Литература»
- тематический стенд «Литература»
- наглядные и электронные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- методические разработки уроков и мероприятий.

- ✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

- ✓ Технические средства обучения (кабинет «Русский язык и литература»)

- телевизор,
- DVD-проигрыватель,
- ноутбук,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности

Технические средства обучения (методический кабинет):

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

5. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2022.
6. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2022.
7. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2023.
8. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2023.
9. Литература: в 2 ч.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования в 2 ч., Ч. 1.: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3 изд., \ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Обернихиной. – М.: «Академия», 2019.
10. Литература: в 2 ч.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования в 2 ч., Ч. 2.: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3 изд., \ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, Е.В. Мыцыяка и др.; под ред. Обернихиной. – М.: «Академия», 2019.

Основные источники ЭБС Айбукс.ру (https://ibooks.ru/)

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading. - Текст: электронный.
5. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading. - Текст: электронный.
6. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. -URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading. - Текст: электронный.
7. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

8. Литература: в 2 ч.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования в 2 ч., Ч. 1.: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3 изд., \ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.
9. Литература: в 2 ч.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования в 2 ч., Ч. 2.: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3 изд., \ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Обернихиной. – М.: «Академия», 2014.
10. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Справочная (словари, справочники):

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М: ЭКСМО, 2007.

2. Николюкин А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий. – М.:Интелвак, 2001.

3.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Минпросвещения России от 12.05.2014 N 509 (с последующими изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)

4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

6. «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155

7. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО *(Рассмотрено* на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования , протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.*)*.

8. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Учебник для 10-11 класса (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2008 год.

10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2008 год.

11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи / Русский язык и литература *[Электронный ресурс]*. – 2001. - Режим доступа: *http://gramma.ru/RUS/*

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов *[Электронный ресурс]*. – 2006. - Режим доступа: *http://school-collection.edu.ru/*
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». *[Электронный ресурс]*. – 2000. - Режим доступа: http://new.gramota.ru/gramota/about
4. SLOVARI.RU [*Электронный ресурс]*. – 2005. - Режим доступа: https://www.slovari.ru/
5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – 2003. - Режим доступа: https://ruscorpora.ru/new/
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) [Электронный ресурс]. – 2018. - Режим доступа: http://ropryal.ru/
7. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/
8. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ege.edu.ru/.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия Технологии формирования ОК**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1 – 13, Тема 1 - 1.1, 1.4, 1.5 Тема 2 – 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.15, 2.21, 2.22 Тема 3 – 3.2, 3.9, 3.10 Тема 4 – 4.2, 4.5, 4.8, 4.11, 4.12 Тема 5 – 5.1, 5.2 Тема 6 – 6.1, 6.3, 6.5, 6.6 Тема 7 – 7.1, 7.2 Тема 8 – 8.1, 8.2 Тема 9 – 9.1 Тема 10 – 10.1 Тема 11 – 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Тема 12 – 12.1 П\о – 1.4-1.5, 2.7, 2.21-2.22, 4.8, 6.6, 11.4	- педагогическое наблюдение за выполнением анализа текста, предложенных понятий по изучаемой теме, процесса; - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - учебная дискуссия; - письменная работа; - анкетирование, - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - тестирование; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста); *1. Выполняет комплексный анализ текстов - фрагментов произведений художественной литературы, публицистики (М.А. Булгаков, И.С. Тургенев, Д. Гранин, Костомаров и др.).* *2. Приводит аргументированные доводы, рассуждения и фактический материал в своих работах.* *3. Использует профессиональную терминологию в своих работах*.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1 – 13 Тема 1 - 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Тема 2 – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23 Тема 3 –3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 Тема 4 – 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12 Тема 5 – 5.1, 5.2 Тема 6 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Тема 7 – 7.1, 7.2 Тема 8 – 8.1, 8.2	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; - тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);

	Тема 9 – 9.1 Тема 10 – 10.1 Тема 11 – 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Тема 12 – 12.1 Тема 13 – 13.1. П\о – 1.4-1.5, 2.7, 2.21-2.22, 4.8, 6.6, 11.4	- литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания. *Выполняет в группах различные виды работ (работа над общей темой, проектом и пр.)* *Высказывает свою точку зрения по вопросам нравственности, морали, общечеловеческих ценностей.* *Оценивает поведение литературных героев с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей.* *Приводит аргументированные доводы на различные темы по учебной дисциплине «Литература»* *Выслушивает мнение других, адекватно выражает свое отношение.* *Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов по темам «Язык и история», «Язык и культура» и пр.* *Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.* *Терпим к другим мнениям и позициям.* *Оказывает помощь другим участникам команды.* *Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р. 1 – 13 Тема 1 - 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Тема 2 – 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.21, 2.22, 2.23 Тема 3 – 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Тема 4 – 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12 Тема 5 – 5.1, 5.2 Тема 6 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Тема 7 – 7.1, 7.2 Тема 8 – 8.1, 8.2 Тема 9 – 9.1 Тема 10 – 10.1 Тема 11 – 11.1, 11.2, 11.3, 11.4	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - учебная дискуссия; - письменная работа; -анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению;

	Тема 12 – 12.1 Тема 13 – 13.1. П\о – 1.4-1.5, 2.7, 2.21-2.22, 4.8, 6.6, 11.4	- сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы. *1. Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием (при подготовке докладов, рефератов, исследовательских работ, проектов)*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1 – 13 Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о с. Тема 1.4. – 1.5. Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.20, 2.21. П-о с. Тема 2.7, 2.19. Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Р. 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. П-о с. 4.5 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 Р. 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с. Тема 6.5 Р. 7, Темы 7.1., 7.2. Р. 8, Темы 8.1, 8.2 Р. 9, Темы 9.1 Р. 10, Темы 10.1, Р. 11, Темы 11.1, 11.2 П/о-с 11.3. Р.12, Тема 12.1.	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; - тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания. Выполняет в группах различные виды работ (работа над общей темой, проектом и пр.) Высказывает свою точку зрения по вопросам нравственности, морали, общечеловеческих ценностей. Оценивает поведение литературных героев с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей. Приводит аргументированные доводы на различные темы по учебному предмету «Литература»

		Выслушивает мнение других, адекватно выражает свое отношение. Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов по темам «Язык и история», «Язык и культура» и пр. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д. Терпим к другим мнениям и позициям. Оказывает помощь другим участникам команды. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1 – 13 Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о с. Тема 1.4. – 1.5. Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.20, 2.21. П-о с. Тема 2.7, 2.19. Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9. П-о с. 4.5 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 Р. 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с. Тема 6.5 Р. 7, Темы 7.1., 7.2. Р. 8, Темы 8.1, 8.2 Р. 9, Темы 9.1 Р. 10, Темы 10.1, Р. 11, Темы 11.1, 11.2 П/о-с 11.3. Р.12, Тема 12.1.	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; - тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания. 1. Владеет устными и письменными коммуникативными навыками на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста во всех видах учебной деятельности. 2. Готовит проекты, доклады, исследовательские работы, выступает на семинарах по вопросам истории языка, культуры 3. Грамотно оформляет профессиональную документацию на государственном языке.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1 – 13 Тема 1 - 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Тема 2 – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23 Тема 3 –3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 Тема 4 – 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12 Тема 5 – 5.1, 5.2 Тема 6 – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 Тема 7 – 7.1, 7.2 Тема 8 – 8.1, 8.2 Тема 9 – 9.1 Тема 10 – 10.1 Тема 11 – 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Тема 12 – 12.1 Тема 13 – 13.1. П\о – 1.4-1.5, 2.7, 2.21-2.22, 4.8, 6.6, 11.4	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; - тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания. *Выполняет в группах различные виды работ (работа над общей темой, проектом и пр.)* *Высказывает свою точку зрения по вопросам нравственности, морали, общечеловеческих ценностей.* *Оценивает поведение литературных героев с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей.* *Приводит аргументированные доводы на различные темы по учебной дисциплине «Литература»* *Выслушивает мнение других, адекватно выражает свое отношение.* *Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов по темам «Язык и история», «Язык и культура» и пр.* *Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.* *Терпим к другим мнениям и позициям.* *Оказывает помощь другим участникам команды.* *Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности*

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 1 – 13 Темы 1 - 1.1, 1.4 Тема 2 – 2.7, 2.8, 2.13, 2.14, 2.15, 2.21, 2.22, 2.23 Тема 3 – 3.4, 3.5, 3.10 Тема 4 – 4.8 Тема 5 – 5.1 Тема 6 –6.4, 6.6 Тема 11 – 11.4	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - письменная работа; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. .	Р. 1. П-о с. Тема 1.4. – 1.5. Р. 2. П-о с. Тема 2.7, 2.22. Р. 4. П-о с. 4.8 Р. 6. П/о-с. Тема 6.6 Р. 11. П/о-с 11.4.	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; -анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Р. 1. П-о с. Тема 1.4. – 1.5. Р. 2. П-о с. Тема 2.7, 2.22. Р. 4. П-о с. 4.8 Р. 6. П/о-с. Тема 6.6 Р. 11. П/о-с 11.4.	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; -анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания.
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Р. 1. П-о с. Тема 1.4. – 1.5. Р. 2. П-о с. Тема 2.7, 2.22. Р. 4. П-о с. 4.8 Р. 6. П/о-с. Тема 6.6 Р. 11. П/о-с 11.4.	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; -анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ

		на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Р. 1. П-о с. Тема 1.4. – 1.5. Р. 2. П-о с. Тема 2.7, 2.22. Р. 4. П-о с. 4.8 Р. 6. П/о-с. Тема 6.6 Р. 11. П/о-с 11.4.	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; -анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва; - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания.

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной из общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл – в раздел учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования **является** развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- ✓ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- ✓ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- ✓ социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени

общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- ✓ метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

ЛР 1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 2 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 3 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 4 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 5 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 6 - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

ЛР 7 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 8 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 9 - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 10 - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 11 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;

ЛР 12 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 13 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛР 14 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 15 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 16 - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 17 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

ЛР 18 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

ЛР 19 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 20 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 21 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛР 22 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 23 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 24 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР 25 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

ЛР 26 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 27 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 28 - расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ЛР 29 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 30 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 31 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемо го иностранного (английского) языка.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МПР 1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МПР 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

МПР 3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МПР 4 - выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;

МПР 5 - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МПР 6 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР 7 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МПР 8 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 9 - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МПР 10 - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

МПР 11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПР 13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МПР 14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МПР 15- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МПР 16 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МПР 17 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МПР 18 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

работа с информацией:

МПР 19 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МПР 20 - создавать тексты на английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

МПР 21 - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

МПР 22 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МПР 23 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МПР 24 - владеть различными способами общения и взаимодействия на английском языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МПР 25 - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

совместная деятельность:

МПР 26 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МПР 27 - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МПР 28 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МПР 29 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МПР 30 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МПР 31 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 32 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МПР 33 - давать оценку новым ситуациям;

МПР 34 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МПР 35 - оценивать приобретённый опыт;

МПР 36 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МПР 37 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МПР 38 - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

МПР 39 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МПР 40 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

МПР 41 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МПР 42 - признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

ПР 1 - говорение/диалогическая речь: умение вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

ПР 2 - говорение/монологическая речь: умение создавать устные связные монологические высказывания (описание /характеристика, повествование/сообщение,

рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

ПР 3 - аудирование: умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

ПР 4 - смысловое чтение: умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби ной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запра шиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

ПР 5 - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

ПР 6 – фонетика: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

ПР 7 – орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

ПР 8 – лексика: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence,-er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения ос новы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

ПР 9 – синтаксис и грамматика: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклоне нии (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет —происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- 6предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

ПР 10 – социокультурные знания и умения: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ПР 11 – компенсаторные умения, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

ПР 12 - метапредметные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (ЛР, МПР)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**в части гражданского воспитания:** **ЛР 1.** Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; **ЛР 2** Принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических и семейных ценностей; **трудового воспитания:** **ЛР 22**. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **ЛР 23.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **ЛР 24.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; **ЛР 25.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни в том числе с использованием иностранного языка; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **базовые логические действия**: **МПР 1.** Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **МПР 2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; **МПР 3.** Умение определять цели деятельности и задавать параметры и критерии их достижения; **МПР 4.** Выявлять закономерности в языковых явлениях;	**ПР 4** – смысловое чтение: умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби ной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информации. **ПР 10** – социокультурные знания и умения: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. **ПР 12** - метапредметные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

	МПР 5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **МПР 6.** Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия; **МПР 7.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **базовые исследовательские действия:** **МПР 8.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МПР 9.** Владеть видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МПР 11.** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МПР 12.** Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **МПР 13.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **МПР 14.** Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; **МПР 15.** Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **МПР 16.** Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях по- вседневной жизни и при работе в сети Интернет.

	МПР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **МПР 18.** Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области **духовно-нравственного воспитания:** **ЛР 10.** Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; **ЛР 11**. Способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. **ЛР 12.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **ЛР 11**. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: **самоорганизация:** **МПР 31.** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности. **МПР 32.** Самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; **МПР 33.** Давать оценку новым ситуациям. **МПР 36.** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль:** **МПР 37.** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,	их единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обсл**ПР 4** - смысловое чтение: умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби ной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. **ПР 5** - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов) **ПР 8** – лексика: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексически уживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

	их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **МПР 39**. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области трудового воспитания:** **ЛР 24.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; **ценности научного познания:** **ЛР 29.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. **ЛР 30.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **ЛР 31.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемо го иностранного (английского) языка. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **работа с информацией:** **МПР 19.** Владение навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. **МПР 20.** Создавать тексты на английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.)	**ПР 3** - аудирование: умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации. **ПР 4** - смысловое чтение: умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби ной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. **ПР 8** – лексика: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости **ПР 9** – синтаксис и грамматика: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи. **ПР 11** – компенсаторные умения, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при

	МПР 21. Оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; **МПР 22.** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**в части гражданского воспитания:** **ЛР 4** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; **ЛР 5** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **ЛР 6** - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. **трудового воспитания:** **ЛР 23** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность **ЛР 25.** Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **совместная деятельность:** **МПР 26** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МПР 27** - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; **МПР 28** - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:	**ПР 1** - говорение/диалогическая речь: умение вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); **ПР 3** - аудирование: умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты) **ПР 6** – фонетика: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. **ПР 8** – лексика: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)

	составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; **МПР 29** - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **МПР 30** - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. **принятие себя и других людей:** **МПР 41** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; **МПР 42** - признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. **ПР 11** – компенсаторные умения, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**в части гражданского воспитания:** **ЛР 1** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; **ЛР 2** - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; **ЛР 3** - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам **ЛР 4** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; **ЛР 5** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **ЛР 6** - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. **патриотического воспитания:** **ЛР 7** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	**ПР 10** – социокультурные знания и умения: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. **ПР 1** - говорение/диалогическая речь: умение вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с

	свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **ЛР 8** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; **ЛР 9** - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): **Самоконтроль:** **МПР 39** - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **МПР 40** - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; **принятие себя и других:** **МПР 41** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; **МПР 42** - признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); **ПР 2** - говорение/монологическая речь: умение создавать устные связные монологические высказывания (описание /характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Патриотическое воспитание:** **ЛР** 7 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **ЛР 8** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; **Ценности научного познания:**	**ПР 4** - смысловое чтение: умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби ной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. **ПР 5** - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с

	ЛР 29 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **ЛР 30** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **ЛР 31** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемо го иностранного (английского) языка. **Базовые логические действия:** МПР 1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МПР 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; МПР 3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 4 - выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;	нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов) **ПР 8** – лексика: распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	**Уметь** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - совершенствовать уровень владения техническим языком; - создавать и редактировать тексты по данной специальности; - уметь вести эксплуатационно-техническую документацию и разрабатывать инструкции и другую техническую документацию.
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с	**Уметь** вести совместную деятельность в интересах гражданского общества.	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	**Уметь** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; осуществлять взаимодействие с различными службами организациями. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; **Уметь** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	электронных библиотечных систем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**76**
Основное содержание	**64**
в т.ч.	
теоретическое обучение	0
практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**0**
практические занятия	**12**
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической **речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо

соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- *диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, фор- мируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывков из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, та блицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300

лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist,
- -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/
- -ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly,
- -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty,
- -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue- bell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

- Предложения с начальным It.
- Предложения с начальным There + to be.
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).
- Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.
- Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair.).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.
- Предложения с I wish …
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (раз-
- ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.
- Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple

Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could,must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
- Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- Притяжательный падеж имён существительных.
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности;

выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Планируемые результаты
Тема 1. Введение в курс.	**Содержание учебного материала:**	**4**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 1. Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	1	0	
	Практическое занятие № 2. Фонетика. Алфавит. Звуки и буквы. Транскрипция.	1	0	
	Практическое занятие № 3. Систематизация знаний правил чтения гласных, согласных.	1	0	
	Практическое занятие № 4. Систематизация знаний правил чтения буквосочетаний.	1	0	
Тема 2. Биография. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища.	**Содержание учебного материала:**	**14**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.13
	Практическое занятие № 5. Чтение и перевод диалога «Знакомство». Составление диалогов по аналогии в ситуации «Знакомство» / «Представление»	1	0	
	Практическое занятие № 6. Систематизация знаний по теме «Порядок слов в предложении». Предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Предложения с начальным It.	1	0	
	Практическое занятие № 7. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Введение лексики по теме «Внешность человека», «Черты характера». Фонетическая отработка лексики.	1	0	
	Практическое занятие № 8. Составление предложений с глаголами «to be/ to have». Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.	1	0	
	Практическое занятие № 9. Введение и закрепление лексики по теме «Семья, родственники». «Домашние обязанности».	1	0	
	Практическое занятие № 10. Изучающее чтение текста «No Man Is an Island»	1	0	
	Практическое занятие № 11. Беседа по тексту.	1	0	
	Практическое занятие № 12. Составление устной темы «Моя семья»	1	0	
	Практическое занятие № 13. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время».	1	0	
	Практическое занятие № 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	
	Практическое занятие № 15. Введение и закрепление лексики по теме «Квартира/ Место, где я живу». «Мебель».	1	0	

	Практическое занятие № 16. Составление предложений с «There are/There is». Предлоги места.	1	0	
	Практическое занятие № 17. Устный опрос темы «Моя семья»	1	0	
	Практическое занятие № 18. Контрольная работа № 1.	1	0	
Тема 3. Колледж. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, колледжа, оборудование). Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала:**	**10**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.13
	Практическое занятие № 19. Введение и закрепление лексики по теме «Рабочий день студента»	1	0	
	Практическое занятие № 20. Образование количественных, порядковых, дробных числительных. Чтение дат.	1	0	
	Практическое занятие № 21. Изучающее чтение текста «Рабочий день студента». Составление распорядка своего рабочего дня.	1	0	
	Практическое занятие № 22. Время по часам. Предлоги времени.	1	0	
	Практическое занятие № 23. Введение и закрепление лексики по теме «Колледж».	1	0	
	Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста «Beyond our dreams».	1	0	
	Практическое занятие № 25. Составление сообщения о своем колледже.	1	0	
	Практическое занятие № 26. Обучение аудированию.	1	0	
	Практическое занятие № 27. Образование множественного числа существительных. Правила, исключения. Притяжательный падеж имен существительных.	1	0	
	Практическое занятие № 28. Контрольная работа №2	1	0	
Тема 4. Хобби. Досуг.	**Содержание учебного материала:**	**6**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.13
	Практическое занятие № 29. Систематизация и актуализация лексики по теме «Хобби».	1	0	
	Практическое занятие № 30. Конструкция I like/enjoy/love etc. + to V1/Ving. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing something, to stop to do something)	1	0	
	Практическое занятие № 31. Поисковое чтение текста «The People’s Activities»	1	0	
	Практическое занятие № 32. Модальные глаголы и их эквиваленты. (can/be able to/ could, must/ have to, may, might,should,shall,would,will, need)	1	0	
	Практическое занятие № 33.Обобщающий урок по темам 1-4	1	0	
	Практическое занятие № 34. Контрольная работа № 3	1	0	
Тема 5.	**Содержание учебного материала:**	**8**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Практическое занятие № 35. Систематизация лексики по теме «Спорт».	1	0	

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	**Практическое занятие № 36.** Степени сравнения прилагательных, наречий. Правила и исключения.	1	0	ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.13
	Практическое занятие № 37. Изучающее чтение текста «Sports and games».	1	0	
	Практическое занятие № 38. Словообразование. (префиксы и суффиксы разных частей речи.) Словосложение, заимствования, конверсия. Оформление таблицы.	1	0	
	Практическое занятие № 39. Обучение аудированию – беседа о любимых видах спорта.	1	0	
	Практическое занятие № 40. Обучение говорению – беседа о любимых видах спорта.	1	0	
	Практическое занятие № 41. Времена группы «Perfect». (глаголы правильные и неправильные).	1	0	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа № 4.	1	0	
Тема 6. Путешествие.	**Содержание учебного материала:**	**12**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.13
	Практическое занятие № 43. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	1	0	
	Практическое занятие № 44. Предлоги направления и места, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	0	
	Практическое занятие № 45. Изучающее чтение текста по теме.	1	0	
	Практическое занятие № 46. Специальные вопросы. Вопросительные местоимения.	1	0	
	Практическое занятие № 47. Обучение аудированию и говорению в ситуации «Как пройти …?	1	0	
	Практическое занятие № 48. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, отрицательные и их производные)	1	0	
	Практическое занятие № 49. Обучение чтению – поисковое и изучающее.	1	0	
	Практическое занятие № 50. Текст «Почему в Британии левостороннее движение?»	1	0	
	Практическое занятие № 51. Введение лексики по теме «Планируем путешествие»	1	0	
	Практическое занятие № 52. Настоящее продолженное время. Конструкция to be going to.	1	0	
	Практическое занятие № 53. Изучающее чтение текста «Planning a trip»	1	0	
	Практическое занятие № 54. Контрольная работа № 5.	1	0	
Тема 7. Мир права	**Содержание учебного материала:**	**12**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Практическое занятие № 55. Введение и закрепление лексики по теме « Мир права»	1	0	
	Практическое занятие № 56. Изучающее чтение текста	1	0	

	Практическое занятие № 57. Введение и закрепление лексики по тексту « Два типа юристов»	1	0	ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.13 ПК 2.2
	Практическое занятие № 58. Чтение и перевод текста.	1	0	
	Практическое занятие № 59. Составление краткого пересказа текста.	1	0	
	Практическое занятие № 60. Опрос пересказов текстов.	1	0	
	Практическое занятие № 61. Введение и закрепление лексики по тексту « Профессия юриста».	1	0	
	Практическое занятие № 62. Составление таблицы с извлечением общей информации по тексту.	1	0	
	Практическое занятие № 63. Обучение диалогической речи по теме « Мир права»	1	0	
	Практическое занятие № 64. Составление диалогов.	1	0	
	Практическое занятие № 65. Опрос диалогов по теме.	1	0	
	Практическое занятие № 66. Проверочная работа.	1	0	
Тема 8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	**Содержание учебного материала:**	**4**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 67. Введение лексики по теме.	1	0	
	Практическое занятие № 68. Изучающее чтение текста «Москва»	1	0	
	Практическое занятие № 69. Беседа по тексту «Москва»	1	0	
	Практическое занятие № 70. Past Simple, конструкция «used to V1», конструкция «be/get used to smth.;be/ get used to doing smth.	1	0	
Тема 9. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	**Содержание учебного материала:**	**4**	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.13 ПК 2.2
	Практическое занятие № 71. Введение и закрепление лексики по теме.	1	0	
	Практическое занятие № 72. Изучающее чтение текста «Факты о Британии».	1	0	
	Практическое занятие № 73. Карта Соединенного Королевства. Артикль с географическими названиями. Определенный, неопределенный и нулевой артикли	1	0	
	Практическое занятие № 74. Обучение письменной и устной речи – составление сообщения о Британии.	1	0	

Практическое занятие № 75-76. Дифференцированный зачет	**2**	**0**	
Всего:	**76**	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно–методическому и материально–техническому обеспечению программы

Для освоения программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет: «Иностранный язык». В процессе освоения программы дисциплины, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет.

✓ Оборудование учебного кабинета:

- Рабочий стол преподавателя;
- Студенческие парты;
- Классная доска с магнитами;
- Информационный стенд;
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся;
- Шкаф для документов;
- Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- Методические разработки уроков и мероприятий.

✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

✓ Технические средства обучения.

- Компьютер;
- Телевизор;
- Периферийное оборудование и оргтехника (МФУ), аудиоколонки;
- Локальная и глобальная сеть кабинета;
- Инструкции технике безопасности
- Программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

4. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
7. Вербицкая М.В. и другие. Английский язык (в 2 частях). Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Рид С. и другие. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
9. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
10. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и другие. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planetof English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1779974;
5. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209237
6. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
8. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

9. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = Englush for cooking and catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Справочная:

1.www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских словарей, русско-английских толковых словарей, словарей общей и отраслевой лексики)

2.www.britanica.com (энциклопедия «Британика»)

3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

3.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, (с изменениями и дополнениями);
3. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
4. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО *(Рассмотрено* на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.*)*.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1.www.tea4er.ru

2. englishtips.org.

3. Busyteacher.com.

4. esl-library.com

5. Bbc.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Тип оценочных мероприятия** **Технологии формирования ОК**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- педагогическое наблюдение за выполнением анализа текста, предложенных понятий по изучаемой теме, процесса; - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - учебная дискуссия; - письменная работа; - анкетирование, - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый текст; - творческие работы обучающихся. 1. Выполняет анализ текстов. 2. Высказывает и аргументирует свою точку зрения. 3. Составляет памятки, таблицы, глоссарий. 4. Использует профессиональную терминологию в своих работах.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- педагогическое наблюдение за выполнением анализа текста, предложенных понятий по изучаемой теме, процесса; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - учебная дискуссия; - письменная работа; - анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе; - пересказ текста; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - викторины по изученным темам; - творческие работы обучающихся; - контрольные работы. 1. Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием (при подготовке докладов, рефератов, исследовательских работ, проектов) 2. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.). 3. Осуществляет перевод должностной инструкции с иностранного языка на русский язык. 4. Осуществляет поиск информации, используя ресурсы Интернета 5. Осуществляет рациональный выбор источника информации. 6. Составляет конспект, тезисы, план, глоссарий. 7. Готовит проекты, доклады, исследовательские работы 8. Использует профессиональную терминологию в своих работах.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - учебная дискуссия; - письменная работа; -анкетирование, тестирование; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый текст; - пересказ текста; - фронтальный опрос, беседа;

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- работа со словарями; - викторины по изученным темам; - творческие работы обучающихся. 1. Осуществляет поиск информации, используя ресурсы Интернета 2. Осуществляет рациональный выбор источника информации. 3. Составляет конспект, тезисы, план, глоссарий. 4. Участвует в обсуждениях. 5. Обладает навыками ведения диалога, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушает и анализирует мнения оппонентов. 6. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.).
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - письменная работа; - тестирование; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - викторины по изученным темам; - творческие работы обучающихся. - контрольные работы; - тестовые задания. 1. Выполняет в группах различные виды работ (работа над общей темой, проектом и пр.) 2. Высказывает свою точку зрения по вопросам нравственности, морали, общечеловеческих ценностей. 3. Оценивает поведение персонажей текстов/диалогов с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей. 4. Приводит аргументированные доводы. 5. Выслушивает мнение других, адекватно выражает свое отношение. 6. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д. 7. Терпим к другим мнениям и позициям. 8. Оказывает помощь другим участникам команды. 9. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - учебная дискуссия; - письменная работа; - анкетирование, тестирование; - анализ выполнения сочинения, эссе; - пересказ текста; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - викторины по изученным темам; - творческие работы обучающихся; - контрольные работы. 1. Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием (при подготовке докладов, рефератов, исследовательских работ, проектов) 2. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.).

	3. Осуществляет перевод должностной инструкции с иностранного языка на русский язык. 4. Осуществляет поиск информации, используя ресурсы Интернета 5. Осуществляет рациональный выбор источника информации. 6. Составляет конспект, тезисы, план, глоссарий. 7. Готовит проекты, доклады, исследовательские работы.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; - анкетирование, тестирование; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый текст; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - викторины по изученным темам; - творческие работы обучающихся; - тестовые задания. 1. Владеет различными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов 2. Использует разнообразные технологии получения, закрепления и передачи информации. 3. Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием (при подготовке докладов, рефератов, исследовательских работ, проектов) 4. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.). 5. Осуществляет перевод должностной инструкции с иностранного языка на русский язык. 6. Осуществляет поиск информации, используя ресурсы Интернета 7. Осуществляет рациональный выбор источника информации.
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); - практическое занятие; - письменный опрос; - учебная дискуссия; - письменная работа; -анкетирование, тестирование; - пересказ учебного текста; - домашняя подготовка; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый текст; - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме - контрольные работы; - тестовые задания.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- практическое занятие; - письменный опрос; - письменная работа; -анкетирование, тестирование; - домашняя подготовка; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;

	- творческие работы; - контрольные работы; - тестовые задания.

Приложение 2.4

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МПР) и предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты должны отражать:

Гражданское воспитание:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), уметьм взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

ЛР 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Патриотическое воспитание:

ЛР 3. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

ЛР 4. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 5. Сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;

ЛР 6. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

ЛР 7. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;

ЛР 8. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; способность воспринимать математические аспекты различных видов искусства.

Физическое воспитание:

ЛР 9. Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

ЛР 10. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

ЛР 11. Готовность к труду, осознанием ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 12. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 13. Готовность и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 14. Готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

ЛР 15. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 16. Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

ЛР 17. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

ЛР 18. Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МПР 2. Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

МПР 3. Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

МПР 4. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МПР 5. Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

МПР 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

б) базовые исследовательские действия:

МПР 7. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

МПР 8. Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПР 9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

МПР 10. Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

в) работа с информацией:

МПР 11. Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

МПР 12. Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

МПР 13. Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

МПР 14. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, оценивать надёжность достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МПР 15. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МПР 16. В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МПР 17. Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МПР 18. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МПР 19. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МПР 20. Принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

МПР 21. Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

МПР 22. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МПР 23. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 24. Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации

МПР 25. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МПР 26. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

МПР 27. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МПР 28. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владение способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

МПР 29. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

МПР 30. Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МПР 31. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МПР 32. Саморегулирования, включающего самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уметь действовать, исходя из своих возможностей;

МПР 33. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МПР 34. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МПР 39. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; признавать свое право и право других людей на ошибки;

МПР 40. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения

функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР 5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;

ПР 11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (ЛР, МПР)	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	***В части гражданского воспитания*:** **ЛР 1.** Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические, демократические и семейные ценности, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; ***В части трудового воспитания*:** **ЛР 11.** Готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; **ЛР 12.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, уметьм совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **ЛР 13.** Готовность и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **ЛР 14.** Готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ✓ **базовые логические действия:** **МПР 1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **МПР 2.** Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; **МПР 3.** Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и	**ПР** 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПР** 2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; **ПР** 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **ПР** 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоПР ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; **ПР** 5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **ПР** 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПР** 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое,

	утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; **МПР 4.** Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; **МПР 5.** Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; **МПР 6.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). ✓ **базовые исследовательские действия:** **МПР 7.** Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; **МПР 8.** Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **МПР 9.** Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; **МПР 10.** Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПР** 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПР** 9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира; **ПР** 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; **ПР** 11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; **ПР** 12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные

		формулы и методы; **ПР** 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; **ПР** 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	***В части трудового воспитания*:** **ЛР 12** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **ценности научного познания:** **ЛР 17.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; **ЛР 18.** Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ✓ **работа с информацией:** **МПР 11.** Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; **МПР 12.** Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; **МПР 13.** Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; **МПР 14.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, оценивать	**ПР 1** владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПР** 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **ПР** 5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **ПР** 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПР** 11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; **ПР** 12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

	надёжность достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	***В части духовно-нравственного воспитания*:** **ЛР 5.** Сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки **ЛР 6.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ✓ **самоорганизация:** **МПР 23.** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МПР 24.** Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации **МПР 25.** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; **МПР 26.** Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; **МПР 27.** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ✓ **самоконтроль:** **МПР 28.** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владение способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; **МПР 29.** Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; **МПР 30.** Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения	**ПР** 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **ПР** 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПР 8** уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПР** 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; **ПР** 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя

	результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	точками;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	***В части гражданского воспитания*:** **ЛР 1.** Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические, демократические и семейные ценности, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; **ЛР 18.** Готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; **Овладение универсальными коммуникативными и регулятивными действиями:** ✓ **общение:** **МПР 15.** Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; **МПР 16.** В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **МПР 17.** Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; ✓ **совместная деятельность:** **МПР 18.** Понимать и использовать преимущества командной	**ПР** 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПР** 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **ПР** 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; **ПР** 5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **ПР** 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПР** 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПР** 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения

	и индивидуальной работы; **МПР 19.** Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; **МПР 20.** Принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; **МПР 21.** Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. **МПР 22.** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ✓ **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** **МПР 31.** Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; **МПР 32.** Саморегулирования, включающего самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уметь действовать, исходя из своих возможностей; **МПР 33.** Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **МПР 34**. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; ✓ **принятие себя и других людей:** **МПР 39.** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; **п**ризнавать свое право и право других людей на ошибки;	задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	МПР 40. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **р**азвивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	***В части гражданского воспитания:*** **ЛР 1.** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), уметьм взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **ЛР 2.** Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ***В части патриотического воспитания:*** **ЛР 3.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. **Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);** - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПР** 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПР** 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПР** 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных	- уметь решать с использованием математических умений и знаний различные служебные задачи; - уметь разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; - уметь принимать оптимальные управленческие решения; - уметь организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);	**ПР** 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПР** 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях

условиях, экстремальных ситуациях.	- уметь осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ✓ **базовые логические действия** **МПР 4.** Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; **МПР 5.** Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; **МПР 6.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). ✓ **базовые исследовательские действия:** **МПР 7.** Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; **МПР 8.** Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **МПР 9.** Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; **МПР 10.** Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях,	функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; **ПР** 5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **ПР** 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПР** 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПР** 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПР** 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя

	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	точками; **ПР** 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**186**
Основное содержание	**172**
в т. ч.	
теоретическое обучение	146
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. в форме профессиональной направленности	Код ОК, ПК
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**10**	**1**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1 .
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	0	
Тема 1.2 Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**3**	**0**	
	2. Целые, рациональные и действительные числа	1	0	
	3. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	1	0	
	4. Вычисления и преобразования. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	0	
Тема 1.3 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	5. Уравнения и неравенства	1	0	
	6. Системы уравнений	1	0	
Тема 1.4. Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	
	7. Простые и сложные проценты, разные способы их вычисления.	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**1**	**1**	
	8. ПЗ № 1 Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	1	
Тема 1.5 Геометрия на плоскости.	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	9. Многоугольники. Решение треугольников	1	0	
Тема 1.6 Входной контроль	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	В том числе практических занятий	**1**	**0**	
	10 ПЗ № 2 Контрольная работа № 1. Входной контроль	1	0	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	**1**	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства Корень n-ой степени	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	11. Степенная функция с натуральным показателем	1	0	
	12. Степенная функция с целым показателем	1	0	
	13. Понятие корня n-ой степени. Функции $y = \sqrt[n]{x}$	1	0	
	14. Свойства корня n-ой степени	1	0	
	15. Степень с рациональным показателем и её свойства;	1	0	

	16. Преобразование иррациональных выражений	1	0	
Тема 2.2 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	
	17. Иррациональные уравнения	1	0	
	18. Различные методы решения иррациональных уравнений	1	0	
	19. Системы иррациональных уравнений	1	0	
	20. Иррациональные неравенства.	1	0	
	21. Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	0	
	В том числе практических занятий	1	0	
	22. ПЗ № 3 Контрольная работа № 2 «Степени и корни»	**1**	0	
Тема 2.3 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**12**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	23. Степень с произвольным действительным показателем.	1	0	
	24. Определение показательной функции и ее свойства.	1	0	
	25. Показательные уравнения	1	0	
	26. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	1	0	
	27. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	1	0	
	28. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	1	0	
	29. Системы показательных уравнений	1	0	
	30 Решение систем показательных уравнений	1	0	
	31. Показательные неравенства	1	0	
	32. Решение показательных неравенств	1	0	
	33. Решение показательных уравнений и неравенств	1	0	
	В том числе практических занятий	1	0	
	34. ПЗ № 4 Контрольная работа № 3 «Показательные уравнения и неравенства»	**1**	0	
Тема 2.4 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	35. Логарифм числа.	1	0	
	36. Основное логарифмическое тождество	1	0	
	37. Теоремы о свойствах логарифмов	1	0	
	38. Вычисление логарифмов. Десятичный логарифм	1	0	
	39. Преобразование логарифмических выражений	1	0	
	40. Операция логарифмирования	1	0	
Тема 2.5 Логарифмическая функция, ее свойства.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1
	41. Логарифмическая функция и ее свойства.	1	0	
	42. Графики логарифмической функции	1	0	

Тема 2.6 Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**	
	43. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования	1	0	
	44. Решение логарифмических уравнений - метод потенцирования	1	0	
	45. Решение логарифмических уравнений - метод введения новой переменной	1	0	
	46. Решение логарифмических уравнений – функционально графическим методом	1	0	
	47 Системы логарифмических уравнений	1	0	
	48. Логарифмические неравенства	1	0	
	49 Решение логарифмических неравенств	1		
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**1**	**1**	
	50. ПЗ № 5 Применение логарифмов при решении практических задач	1	**1**	
Тема 2.7 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	В том числе практических занятий	2	0	
	51. **ПЗ № 6** Логарифмы. Решение логарифмических уравнение и неравенств	1	0	
	52. ПЗ № 7 Контрольная работа № 4 «Логарифмические уравнения и неравенства	1	0	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве.		**18**	**0**	
Тема 3.1. Введение в стереометрию	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	53. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	1	0	
	54. Основные аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии	1	0	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	55. Параллельные прямые в пространстве	1	0	
	56.Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве	1	0	
	57. Параллельность прямой и плоскости. Определение. Признак.	1	0	
	58. Параллельность прямой и плоскости Свойства	1	0	
	59. Параллельные плоскости. Определение. Признак.	1	0	
	60. Параллельные плоскости. Свойства	1	0	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	**10**	**0**	
	61. Перпендикулярность прямых	1	0	ОК 1-4, ОК 6
	62. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	0	
	63. Перпендикуляр и наклонная Угол между прямой и плоскостью	1	0	
	64 Теорема о трех перпендикулярах.	1	0	

	65. Угол между плоскостями. Двугранный угол	1	0	
	66. Перпендикулярные плоскости.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**0**	
	67 ПЗ № 8 Расстояния в пространстве. Решение задач на определение расстояния между прямыми, прямой и плоскости, плоскостями	1	0	
	68 ПЗ № 9. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	1	0	
	69 ПЗ № 10 Теорема о трех перпендикулярах Решение задач	1	0	
	70 ПЗ № 11 Контрольная работа № 5 «Прямые и плоскости в пространстве»	1	0	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**22**	**1**	
Тема **4**.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание учебного материала**	**2**	0	ОК 1-4, ОК 6
	71 Градусное и радианное измерение углов	1	0	
	72. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса действительного числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1	0	
Тема4.2 Основные тригонометрические тождества и формулы	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	
	73. Основные тригонометрические тождества. Решение задач с применением основных тригонометрических тождеств	1	0	
	74. Формулы приведения.	1	0	
	75. Синус и косинус двойного угла. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	1	0	
	76 Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.	1	0	
	77 Преобразование тригонометрических выражений. Доказательство тождеств	1	0	
	В том числе практических занятий	1	0	
	78 ПЗ № 12 Контрольная работа № 6 «Основы тригонометрии»	1	0	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1
	79. Свойства функций: четность, нечетность, периодичность	1	0	
	80. Функции y = sin x, y = cos x, y = tg x, y = ctg x их свойства и графики	1	0	
	81. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	1	1	
	82. ПЗ № 13. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	1	1	
Тема 4.4 Тригонометрические	**Содержание учебного материала**	**10**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	83. Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a	1	0	

уравнения и неравенства	84. Уравнения tg x = a, и ctg x = a	1	0	
	85. Решение простейших тригонометрических уравнений	1	0	
	86. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	
	87. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	1	0	
	88. Решение однородных тригонометрических уравнений	1	0	
	89. Простейшие тригонометрические неравенства	1	0	
	90. Решение тригонометрических неравенств	1	0	
	91 Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	1	0	
	В том числе практических занятий	1	0	
	92. ПЗ № 14 Контрольная работа № 7 «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	0	
Раздел 5. Дифференциальное исчисление		**32**	**5**	
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	
	93. Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной.	1	0	ОК 1-4, ОК 6
	94. Производные основных элементарных функций. Формулы дифференцирования	1	0	
	95. Правила дифференцирования. Производные суммы и разности функций	1	0	
	96. Правила дифференцирования. Производные произведения и частного функций	1	0	
	97. Производная сложной функции.	1	0	
	98. Применение формул и правил дифференцирования функций	1	0	
Тема 5.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	99. Непрерывность функции. Понятие о точках разрыва функций. Свойства непрерывной функции.	1	0	
	100. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Решение задач на нахождение точек разрыва функций	1	0	
	101. Метод интервалов. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1	0	
	102. Решение неравенств методом интервалов	1	0	
Тема 5.3 Решение задач. Вычисление производной и	**Содержание учебного материала**	**2**	0	ОК 1-4, ОК 6
	В том числе практических занятий	2	0	
	103 ПЗ № 15 Вычисление производных функций	1	0	

непрерывность функции	**104. ПЗ № 16 Контрольная работа № 8 «Производная и непрерывность функции»**	1	0	
Тема 5.4. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	
	105. Геометрический смысл производной функции	1	0	ОК 1-4, ОК 6
	106. Уравнение касательной к графику функции	1	0	
	107. Физический и экономический смысл производной	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**0**	
	108. ПЗ № 17. Решение задач о мгновенной скорости и касательной к графику функции	1	0	
Тема 5.5 Применение производной к исследованию функций и построению графиков	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**	
	109. Возрастание и убывание функции. Точки экстремума функции	1	0	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1
	110. Применение производной к нахождению промежутков монотонности функции и её экстремумов.	1	0	
	111. Исследование функции на монотонность помощью производной	1	0	
	112. Нахождение максимума и минимума функций	1	0	
	113. Алгоритм исследования функции с помощью производной и построения ее графика	1	0	
	114. Построение графиков функций с использованием аппарата математического анализа	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**1**	**1**	
	115. ПЗ № 18. Решение практических задач на исследование функции и построение графиков	1	1	
	В том числе практических занятий	1	0	
	116 ПЗ № 19 Контрольная работа № 9 «Применение производной к исследованию функций»	1	0	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	
	117. Наибольшее и наименьшее значение функций на отрезке	1	0	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1
	118. Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	0	
	119. Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**4**	**4**	
	120. ПЗ № 20. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке в практических задачах	1	1	

	121. ПЗ № 21. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке в практических задачах	1	1	
	122. ПЗ № 22 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	1	1	
	123 ПЗ № 23 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	1	1	
	В том числе практических занятий	1	0	
	124. ПЗ № 24 Контрольная работа № 10 «Наибольшее и наименьшее значения функции»	1	0	
Раздел 6 Интегральное исчисление		**10**	**1**	
Тема 6.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	
	125 Первообразная и её свойства. Правила нахождения первообразной	1	0	ОК 1-4, ОК 6
	126. Вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных	1	0	
	127. Неопределенный интеграл и его свойства.	1	0	
	128. Нахождение неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования	1	0	
Тема 6.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	**6**	**1**	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1
	129. Площадь криволинейной трапеции	1	0	
	130. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница	1	0	
	131. Вычисление определенных интегралов. Вычисления площадей фигур	1	0	
	132. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**1**	**1**	
	133. ПЗ № 25. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин	1	1	
	В том числе практических занятий	1	0	
	134. ПЗ № 26 Контрольная работа № 11 «Интеграл и его применение»	1	1	
Раздел 7 Многогранники и тела вращения.		**22**	**0**	
Тема 7.1 Многогранники	**Содержание учебного материала**	**10**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	135 Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника	1	0	
	136 Призма и ее элементы Прямая и наклонная призма. Правильная призма	1	0	
	137 Площадь поверхности призмы	1	0	
	138. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб	1	0	

	139. Пирамида и ее элементы Правильная и усеченная пирамида	1	0	
	140. Площадь боковой поверхности пирамиды Площадь полной поверхности пирамиды	1	0	
	141. Сечения. Правила построения основных сечений	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	142 ПЗ № 27 Построение сечений призмы, параллелепипеда и пирамиды	1	0	
	143 ПЗ № 28 Вычисление элементов и площади поверхности многогранников	1	0	
	144 ПЗ № 29 Контрольная работа № 12 «Многогранники»	**1**	0	
Тема 7.2 Тела вращения	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	
	145. Цилиндр. Свойства, сечения цилиндра, площадь поверхности	1	0	ОК 1-4, ОК 6
	146. Конус. Свойства прямого кругового конуса. Усеченный конус	1	0	
	147. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса	1	0	
	148. Сфера и шар. Сечение шара и сферы.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	149 ПЗ № 30 Решение задач на вычисление элементов тел вращения	1	0	
	150 ПЗ № 31 Решение задач на определение площади поверхности тел вращения	1	0	
Тема 7.3 Объемы многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	
	151. Понятие объем, единицы измерения объема Интегральная формула объема. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба	1	0	ОК 1-4, ОК 6
	152. Объем призмы, цилиндра	1	0	
	153. Объем пирамиды и усеченной пирамиды Объем конуса и усеченного конуса	1	0	
	154 Объем шара и его частей. Площадь сферы	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	155 ПЗ № 32 Вычисление объемов многогранников и тел вращений.	1	0	
	156. ПЗ № 33 Контрольная работа № 13 «Тела вращения. Объёмы многогранников и тел вращений»	1	0	
Раздел 8 Координаты и векторы		**12**	**1**	
Тема 8.1 Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	**12**	**1**	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1
	157. Скалярные и векторные величины Векторы в пространстве	1	0	
	158. Сложение и вычитание векторов. Законы сложения векторов	1	0	
	159. Умножение вектора на число Гомотетия	1	0	
	160. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам	1	0	

	161. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	1	0	
	162. Расстояние между двумя точками в пространстве. Координаты середины отрезка	1	0	
	163. Проекция вектора на ось Координаты векторов Длина вектора	1	0	
	164 Угол между векторами Скалярное произведение векторов	1	0	
	165. Операции над векторами, заданными своими координатами	1	0	
	166 Уравнение прямой и плоскости. Уравнение окружности и сферы	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**1**	**1**	
	167 ПЗ № 34 Координатный метод решения практических задач. Использование векторов при решении практических задач	1	1	
	В том числе практических занятий	**1**	**0**	
	168 **ПЗ № 35 Контрольная работа № 14 «Координаты и векторы»**	1	0	
Раздел 9. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		**16**	**4**	
Тема 9.1 Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 1-4, ОК 6
	169. Основные элементы комбинаторики: перестановки и размещения	1	0	
	170 Основные элементы комбинаторики: сочетания	1	0	
Тема 9.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	**6**	**1**	
	171. Событие. Классическое определение вероятности события.	1	0	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1
	172. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность	1	0	
	173. Определение вероятности совместных и несовместных событий.	1	0	
	174. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**1**	**1**	
	175. ПЗ № 36 Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Решение практических задач	1	**1**	
	В том числе практических занятий	1	0	
	176. ПЗ № 37 Контрольная работа № 15 «Элементы комбинаторики и теории вероятности»	1	0	
Тема 9.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**	
	177. Случайная величина Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины	1	0	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1
	178. Закон распределения дискретной случайной величины. Схема Бернулли. Биноминальное распределение случайной величины	1	0	

	181 Числовые характеристики дискретной случайной величины	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**2**	**2**	
	183 ПЗ № 38 Применение схемы Бернулли для решения задач	1	1	
	184 ПЗ № 39 Дискретная величина и закон ее распределения. Решение задач	1	1	
Тема 9.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**	
	185. Понятие о задачах математической статистики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма	1	0	ОК 1-4, ОК 6 ПК 2.1
	186. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**1**	**1**	
	188. ПЗ № 40 Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Построение таблиц, диаграмм, графиков	1	1	
189-190 ПЗ № 41-42 Дифференцированный зачет		**2**	**0**	
	Всего:	**186**	**14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- набор геометрических тел;
- таблицы;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Математика», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. **Для обучающихся**

1. Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2022.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2022.
3. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник: углубленный уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 480 с.: ил.
4. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник: углубленный уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 412 с.: ил.
5. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия. 10 класс: учебник: углубленный уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 272 с.: ил.

6. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия. 11 класс: учебник: углубленный уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 254 с.: ил.

2. Дополнительные источники:

1. Колягин Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.М. Колягин, М.В. Ва, Н.Е. Дорова. - Москва: Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099450-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388861/reading . - Текст: электронный.
2. Колягин Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. - Москва: Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099451-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388862/reading . - Текст: электронный.
3. Никольский С. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099454-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388865/reading . - Текст: электронный.
4. Никольский С. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099455-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388866/reading . - Текст: электронный.
5. Погорелов А. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / А.В. Погорелов. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099456-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388867/reading . - Текст: электронный.
6. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков. - 4-е изд.,испр. – М.:Изд.центр «Академия», 2021. – 208с.

3.2.2. Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с последующими изменениями и дополнениями)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509)
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

5. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО *(Рассмотрено* на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования , протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.*)*.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /. - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /. - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru /. - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК, ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, П-о/с, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, П-о/с 6.2 Р 7.Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 П-о/с 8.1 Р 9 Темы 9.1 П-о/с, 9.2, 9.3, 9.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, П-о/с, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, П-о/с 6.2 Р 7.Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 П-о/с 8.1 Р 9 Темы 9.1 П-о/с, 9.2, 9.3, 9.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, П-о/с, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, П-о/с 6.2 Р 7.Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 П-о/с 8.1 Р 9 Темы 9.1 П-о/с, 9.2, 9.3, 9.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, П-о/с, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

	Р 6, Темы 6.1, П-о/с 6.2 Р 7.Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 П-о/с 8.1 Р 9 Темы 9.1 П-о/с, 9.2, 9.3, 9.4	Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, П-о/с, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, П-о/с 6.2 Р 7.Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8 П-о/с 8.1 Р 9 Темы 9.1 П-о/с, 9.2, 9.3, 9.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Р 1, П-о/с, 1.4. Р-2, П-о/с 2.6 Р-4 П-о/с 4.3 Р 5, П-о/с, 5.5, 5.6 Р 6, П-о/с, 6.2 Р 8 П-о/с 8.1 Р 9 П-о/с 9.2, 9.3, 9.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.5

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- В связи с этим изучение информатики должно обеспечить
- Сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- Сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- Сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- Сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- Принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- Создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МПР) и предметные результаты базового уровня (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты должны отражать:

Гражданское воспитание:

ЛР 1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР 2. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

Патриотическое воспитание:

ЛР 3. Ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиям; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

ЛР 4. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 5. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

ЛР 6. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;

ЛР 7. Способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий

Физическое воспитание:

ЛР 8. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

ЛР 9. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

ЛР 10. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 11. Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 12. Готовность и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

ЛР 13. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Ценности научного познания:

ЛР 14. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР 15. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МПР 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МПР 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МПР 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МПР 5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МПР 6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МПР 7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР 8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

МПР 9. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МПР 10. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МПР 11. Формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МПР 12. Умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 13 Умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПР 14. Умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МПР 15 Умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

МПР 16. Умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

МПР 17. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МПР 18. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МПР 19. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МПР 20. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 21. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МПР 22. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

МПР 23. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

б) совместная деятельность:

МПР 24. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МПР 25. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МПР 26. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МПР 27. Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МПР 28. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МПР 29. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МПР 30. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 31. Самостоятельно составлять план решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям

МПР 32. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МПР 33. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

МПР 34. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МПР 35. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МПР 36. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МПР 37. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МПР 38. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МПР 39. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МПР 40. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МПР 41. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МПР 42. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МПР 43. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; признавать свое право и право других людей на ошибки;

МПР 44. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект",

"информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (ЛР, МПР)	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***В части гражданского воспитания*:** **ЛР 1**. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; **ЛР 2**. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; ***В части трудового воспитания*:** **ЛР 10.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **ЛР 11**. Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **ЛР 12**. Готовность и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ✓ **базовые логические действия:** **МПР 1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **МПР 2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **МПР 3.** Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МПР 4.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПР 1. В**ладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПР 2.** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПР 3.** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПР 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПР 5.** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПР** 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием

	МПР 5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **МПР 6. В**носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **МПР 7. К**оординировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **МПР 8.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ✓ **базовые исследовательские действия:** **МПР 9.** Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **МПР 10.** Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МПР 11. Ф**ормирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **МПР 12.** Умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МПР 13** Умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **МПР 14.** Умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; **МПР 15** Умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; **МПР 16.** Умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПР** 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПР** 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***В части трудового воспитания*:** **ЛР 11**. Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **ЛР 12**. Готовность и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ***В части ценности научного познания:*** **ЛР 14.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; **ЛР 15.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ✓ **работа с информацией:** **МПР 17. В**ладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МПР 18. С**оздавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **МПР 19**. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; **МПР 20**. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МПР 21**. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПР 1. В**ладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПР 2.** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПР 3.** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПР 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПР 5.** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПР 6.** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПР 7.** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество

		путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПР** 8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПР** 9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПР** 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПР** 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе

		моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПР** 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***В части духовно-нравственного воспитания*:** **ЛР 4.** Сформированность нравственного сознания, этического поведения; **ЛР 5**. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ✓ **самоорганизация:** **МПР 22. О**существлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; **МПР 23**. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. **МПР 30.** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МПР 31.** Самостоятельно составлять план решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, и предпочтений, давать оценку новым ситуациям **МПР 32.** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; **МПР 33.** Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; **МПР 34.** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	**ПР 1. В**ладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПР 2.** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПР 3.** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПР 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПР** 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием

	образовательный и культурный уровень; ✓ **самоконтроль:** **МПР 35.** Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; **МПР 36.** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **МПР 37. У**меть оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **МПР 38.** Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. ✓ **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** **МПР 39.** Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; **МПР 40.** Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МПР 41.** Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **МПР 42**. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПР** 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПР** 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***В части гражданского воспитания:*** **ЛР 1. О**сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; **ЛР 2.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	**ПР 1. В**ладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить

	религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; ***В части патриотического воспитания:*** **ЛР 3.** Ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиям; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества **Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);** - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	примеры источников их получения и направления использования; **ПР 3.** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПР 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПР 12.** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	***В части гражданского воспитания*:** **ЛР 1.** Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; **ЛР 2.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; **ЛР 15.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными коммуникативными и регулятивными действиями:** ✓ **совместная деятельность:** **МПР 24.** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МПР 25.** Выбирать тематику и методы совместных действий с	**ПР 1. В**ладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПР 3.** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПР 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание

	учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; **МПР 26. П**ринимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; **МПР 27.** Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **МПР 28**. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; **МПР 29.** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ✓ **принятие себя и других людей:** **МПР 43.** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; признавать свое право и право других людей на ошибки; **МПР 44.** Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПР** 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПР** 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***В области физического воспитания:*** **ЛР 8.** Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий **ЛР 9.** Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью ***В части экологического воспитания:*** **ЛР 13.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ✓ **базовые логические действия** **МПР 5. Р**азрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	**ПР 1. В**ладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПР 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	МПР 6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **МПР 7. К**оординировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **МПР 8.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ✓ **базовые исследовательские действия:** **МПР 9.** Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **МПР 13** Умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **МПР 14.** Умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; **МПР 16.** Умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	**ПР** 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПР** 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПР** 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	**уметь:** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - оперировать юридическими понятиями и категориями; **знать:** - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права;	**ПР 1. В**ладение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПР 4.** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

	- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПР** 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПР** 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПР** 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	**уметь:** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - оперировать юридическими понятиями и категориями; **знать:** - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	**уметь:** разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; **знать:** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**132**
Основное содержание	**80**
В т. ч.	
теоретическое обучение	54
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. в форме профессиональной направленности	Код ОК, ПК
Раздел 1 Теоретические основы информатики		**42**	**14**	
Тема 1.1 Информация и информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	1. Информация, данные, знания. Свойства информации. Виды и формы представления информации	1	0	
	2. Информационное общество. Информационная культура. Информационная грамотность	1	0	
	3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах	1	0	
	4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	5. ПЗ № 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	1	1	
	6 ПЗ № 2 Государственные электронные сервисы и услуги. Портал государственных услуг https://www.gosuslugi.ru/	1	1	
Тема 1.2. Подходы к понятию информации и измерению информации	**Содержание учебного материала:**	**4**	**2**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	7. Содержательный подход к измерению информации. Количество информации	1	0	
	8. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный объем	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	9. ПЗ № 3 Решение задач на определение количества информации. Формула Шеннона	1	1	
	10. ПЗ № 4. Решение задач на определение информационного объема. Единицы измерения информации.	1	1	
Тема 1.3 Системы счисления	**Содержание учебного материала:**	**6**	**0**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	11. Позиционные и непозиционные системы счисления	1	0	
	12. Представление чисел в позиционных системах счисления	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**0**	
	13. ПЗ № 5. Алгоритм перевода чисел в десятичную систему счисления	1	0	

	14. ПЗ № 6. Алгоритм перевода чисел из десятичной системы в другие	1	0	
	15. ПЗ № 7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами.	1	0	
	16. ПЗ № 8. **Контрольная работа № 1**	**1**	0	
Тема 1. 4. Кодирование информации	**Содержание учебного материала:**	**4**	**0**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	17. Кодирование информации. Способы кодирования и декодирования информации	1	0	
	18. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в компьютере	1	0	
	19. Двоичное кодирование информации Равномерные и неравномерные коды.	1	0	
	20. Двоичное кодирование информации. Условие Фано	1	0	
Тема 1.5 Информационные процессы	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	21. Информационные процессы. Передача информации	1	0	
	22. Информационные процессы. Обработка и хранение информации	1	0	
	23. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие	1	0	
	24. Системы управления. Управление как информационный процесс	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	25. ПЗ № 9. Этапы работы с информацией. Поиск информации	1	1	
	26. ПЗ № 10. Скорость передачи информации	1	1	
Тема 1.6 Элементы алгебры логики	**Содержание учебного материала:**	**8**	**3**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	27. Логические высказывания и переменные	1	0	
	28. Логические выражения и таблицы истинности	1	0	
	29. Логические функции. Вычисление логического значения	1	0	
	30. Логические элементы Сумматор. Триггер	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**3**	
	31 ПЗ № 11. Логические законы. Преобразование логических выражений	1	1	
	32. ПЗ № 12. Логические задачи и способы их решения	1	1	
	33 ПЗ № 13. Использование таблиц истинности для решения задач	1	1	
	34. ПЗ № 14 **Контрольная работа № 2**	**1**	0	
38. Тема 1.7 Информационное моделирование	**Содержание учебного материала:**	**8**	**5**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10
	35. Модели и моделирование. Цели моделирования	1	1	
	36. Формализация прикладных задач	1	0	
	37. Графы. Основные понятия Виды графов	1	0	

	38. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков. Выигрышные стратегии	1	0	ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	39 ПЗ № 15. Структурирование информации. Графическое представление данных	1	1	
	40. ПЗ № 16. Решение профессиональных задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графов)	1	1	
	41. ПЗ № 17. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме	1	1	
	42. ПЗ № 18. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1	1	
Раздел 2. Цифровая грамотность.		**38**	**17**	
Тема 2.1 Устройство компьютера	**Содержание учебного материала:**	**6**	**1**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	43. История развития вычислительной техники Поколения ЭВМ	1	0	
	44. Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1	0	
	45. Архитектура современного компьютера. Магистрально – модульная организация ПК	1	0	
	46. Процессор. Память. Устройства ввода - вывода	1	0	
	47. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Суперкомпьютеры. Роботизированные производства	1	0	
	48. Устройства компьютера. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач	1	1	
Тема 2.2 Программное обеспечение компьютера	**Содержание учебного материала:**	**7**	**4**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	49. Программа. Программный принцип работы компьютера	1	0	
	50. Программное обеспечение, его виды и назначение	1	0	
	51. Системное программное обеспечение. Операционные системы	1	0	
	52. Прикладное программное обеспечение. Профессиональное программное обеспечение	1	1	
	53. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное ПО	1	1	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	54. ПЗ № 19. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1	1	
	55. ПЗ № 20. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	1	1	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**	**3**	**0**	

Файловая система	56. Файловая система. Функции файловой системы	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**0**	
	57. ПЗ № 21. Файл как единица хранения информации на компьютере. Операции с файлами	1	0	
	58. ПЗ № 22. **Контрольная работа № 3**	**1**	**0**	
Тема 2.4 Сетевые информационные технологии	**Содержание учебного материала:**	**12**	**7**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	59. Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей	1	0	
	60. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.	1	0	
	61. Локальные сети. Топология. Сетевые протоколы	1	0	
	62. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет Система доменных имён	1	0	
	63. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы	1	1	
	64. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	1	0	
	В том числе практических занятий	**6**	**6**	
	65 ПЗ № 23. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	1	1	
	66. ПЗ № 24. Службы интернета Виды деятельности в сети Интернет. Сетевой этикет	1	1	
	67. ПЗ № 25. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания в сети Интернет.	1	1	
	68. ПЗ № 26. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени.	1	1	
	69. ПЗ № 27. Веб-сайт. Веб-страница Гипертекстовая разметка текста. Разработка интернет-приложений (сайтов).	1	1	
	70. ПЗ № 28. Гипертекстовое представление информации. Разработка интернет-приложений (сайтов)).	1	1	
Тема 2.5 Информационная безопасность и защита информации	**Содержание учебного материала:**	**10**	**5**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	71. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.	1	1	
	72. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.	1	1	
	73. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах	1	1	
	74. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	1	1	

	75. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1	0	
	76. Антивирусные программы	1	0	
	В том числе практических занятий	**3**	**1**	
	77. ПЗ № 29. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива	1	0	
	78. ПЗ № 30. Проверка данных антивирусными программами	1	0	
	79. ПЗ № 31. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	1	1	
	80. ПЗ № 32 **Контрольная работа № 4**	**1**	**0**	
Раздел 3 Алгоритмы и алгоритмизация		**12**	**1**	
Тема 3.1 Алгоритмы	**Содержание учебного материала:**	**3**	**0**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	81. Алгоритм и его формальное исполнение	1	0	
	82. Основные типы алгоритмических структур	1	0	
	83. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов	1	0	
Тема 3.2 Элементы программирования	**Содержание учебного материала**	**9**	**1**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	84. Этапы решения задач на компьютере Языки программирования	1	0	
	85. Типы данных	1	0	
	86. Ветвления. Составные условия. Циклы	1	0	
	87. Табличные величины (массивы). Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки	1	0	
	88. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**1**	
	89. ПЗ № 33. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня	1	0	
	90. ПЗ № 34. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива	1	0	
	91. ПЗ № 35. Составление программ для решения практико–ориентированных задач	1	**1**	
	92. ПЗ № 36. Контрольная работа № 5	1	**0**	
Раздел 4. Информационные технологии		**38**	**20**	
Тема 4.1 Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**10**	**6**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3
	93. Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации	1	1	

	В том числе практических занятий	**9**	**5**	ПК1.10 ПК 2.2
	94. ПЗ № 37. Создание текстовых документов на компьютере.	1	0	
	95. ПЗ № 38. Средства автоматизации процесса создания документов. Шаблоны	1	0	
	96. ПЗ № 39. Редактирование документа. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	0	
	97. ПЗ № 40. Форматирование документов.	1	0	
	98. ПЗ № 41 Создание и оформление таблиц в текстовом документе	1	1	
	99. ПЗ № 42 Работа с графическими объектами в текстовом документе. Формулы.	1	1	
	100. ПЗ № 43 Создание структурированного документа. Сноски, оглавление.	1	1	
	101 ПЗ № 44 Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.	1	1	
	102. ПЗ № 45. Контрольная работа № 6 Оформление реферата.	1	**1**	
Тема 4.2 Технология обработки графической и мультимедийной информации	**Содержание учебного материала**	**10**	**6**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	103. Компьютерная графика и её виды. Форматы графических файлов.	1	0	
	104. Системы автоматизированного проектирования. 3D моделирование	1	1	
	105. Мультимедиа. Компьютерные презентации	1	0	
	В том числе практических занятий	**7**	**5**	
	106. ПЗ № 46 Графический редактор. Обработка графических объектов.	1	0	
	107. ПЗ № 47 Ввод изображений с использованием цифровых устройств.	1	1	
	108. ПЗ № 48 Обработка цифровых фотографий.	1	1	
	109. ПЗ № 49. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	1	1	
	110. ПЗ № 50. Разработка и создание презентации.	1	0	
	111 ПЗ № 51. Создание интерактивной презентации. Демонстрация презентации	1	1	
	112 ПЗ № 52 Контрольная работа № 7. Создание мультимедийной презентации профессиональной направленности	1	1	
Тема 4.3 Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	**12**	**6**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	113. Табличный процессор. Основные сведения и объекты	1	0	
	114. Технология обработки информации в электронных таблицах. Анализ данных	1	0	
	В том числе практических занятий	**10**	**6**	

	115 ПЗ № 53. Редактирование и форматирование объектов электронной таблицы	1	0	
	116. ПЗ № 54. Организация расчетов в электронной таблице. Формулы. Адресация ячеек	1	1	
	117 ПЗ № 55. Встроенные функции и их использование. Статистические функции	1	1	
	118. ПЗ № 56. Встроенные функции и их использование. Логические функции	1	1	
	119. ПЗ № 57. Диаграммы. Построение графиков функций, решение уравнений	1	0	
	120. ПЗ № 58. Визуализация данных в электронных таблицах. Построение и форматирование диаграмм.	1	1	
	121. ПЗ № 59. Сортировка, фильтрация, условное форматирование данных.	1	0	
	122 ПЗ № 60. Решение задач из профессиональной области с помощью электронных таблиц.	**1**	1	
	123. ПЗ № 61. Подбор параметра. Моделирование в электронных таблицах.	1	1	
	124. ПЗ № 62. Контрольная работа № 8.	1	0	
Тема 4.4 Представление об организации баз данных и СУБД	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**	ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.3 ПК1.10 ПК 2.2
	125 Базы данных. Реляционная модель базы данных. Системы управления базами данных и их классификация	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**2**	
	126. ПЗ № 63. Создание однотабличной базы данных. Фильтрация данных. Создание многотабличной базы данных. Связи между таблицами.	1	1	
	127. ПЗ № 64. Заполнение базы данных. Создание форм. Создание отчетов.	1	1	
	128. ПЗ № 65. Формирование запросов для поиска, сортировки данных. Вывод данных на печать.	1	0	
	129. ПЗ № 66. Контрольная работа № 9. Создание базы данных профессиональной направленности, формирование запросов.	1	0	
Тема 4.5 Системы искусственного	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	
	130. Средства искусственного интеллекта. Робототехника. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1	0	

интеллекта				
131 -132. Дифференцированный зачет.		**2**	0	
	ИТОГО	**134**	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Информатика», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. **Для обучающихся**

1. Основные источники:

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2023.
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2023.
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2023.
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2023.
5. Босова Л.Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 256 с.: ил.
6. Босова Л.Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 288 с.: ил.

2. Дополнительные источники:

7. Гейн А.Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099480-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388889/reading (дата обращения: 28.06.2023). - Текст: электронный.
8. Гейн А. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.Г. Гейн, А.А. Гейн. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099481-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388890/reading. - Текст: электронный.
9. Угринович Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Н.Д. Угринович. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099492-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388901/reading. - Текст: электронный
10. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Н.Д. Угринович. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099493-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388902/reading - Текст: электронный.
11. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099484-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388893/reading. - Текст: электронный.
12. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099485-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388894/reading. - Текст: электронный

3.2.2. Для преподавателей

7. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с последующими изменениями и дополнениями)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509)
10. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
11. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО *(Рассмотрено* на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования , протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.*)*.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

3.2.3. Интернет-ресурсы

11. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / - Текст: электронный.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /. - Текст: электронный.
14. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.
15. Открытый колледж. Информатика. - URL: https://mathematics.ru / - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru /. - Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК, ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.3, 1.4, П-о/с, 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7. Р 2, Темы 2.3, П-о/с, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, П-о/с 3.2, Р 4, П-о/с, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.3, 1.4, П-о/с, 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7. Р 2, Темы 2.3, П-о/с, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, П-о/с 3.2, Р 4, П-о/с, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, П-о/с, 1.1, 1.7. Р 2, Темы 2.3, П-о/с, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 4, П-о/с, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, П-о/с, 1,1, 1.7. Р 2, Темы 2.3, П-о/с, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 4, П-о/с, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, П-о/с, 1.1, 1.7. Р 2, П-о/с, 2.4, 2.5 Р 4, П-о/с, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Р 1, П-о/с, 1.1, 1.7. Р 2, П-о/с, 2.4, 2.5 Р 4, П-о/с, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ

государственном и иностранном языках		Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Р 1, П-о/с, 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7. Р 2, П-о/с, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 4, П-о/с, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Р 1, П-о/с, 1.6. Р 2, П-о/с, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, Р 4, П-о/с, 4.3	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Р 2, П-о/с, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, П-о/с 3.2 Р 4, П-о/с, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.6

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Личностные результаты должны отражать:

- ✓ **в части гражданского воспитания:**

ЛР 1. Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 2. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 3. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

ЛР 4. Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 5. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 6. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 7. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 8. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- ✓ **патриотического воспитания:**

ЛР 9. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 10. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- ✓ **духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 11. Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР 14. Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- ✓ **эстетического воспитания:**

ЛР 16. Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- ✓ **физического воспитания:**

ЛР 20. Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 21. Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР 22. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- ✓ **трудового воспитания:**

ЛР 23. Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР 24. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 25. Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР 26. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР 27. Готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 28. Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- ✓ **экологического воспитания:**

ЛР 29. Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР 30. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 31. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

- ✓ **ценности научного познания:**

ЛР 31. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 32. Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ **базовые логические действия**:

МПР 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

МПР 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МПР 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МПР 4. Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МПР 5. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

МПР 6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- ✓ **базовые исследовательские действия:**

МПР 7. Определять познавательную задачу;

МПР 8. Намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

МПР 9. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

МПР 10. Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

МПР 11. Выявлять характерные признаки исторических явлений;

МПР 12. Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

МПР 13. Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

МПР 14. Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

- ✓ **работа с информацией:**

МПР 15. Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

МПР 16. Извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

МПР 17. Различать виды источников исторической информации;

МПР 18. Высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

МПР 19. Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

МПР 20. Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

МПР 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- ✓ **общение:**

МПР 22. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

МПР 23. Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

МПР 24. Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

МПР 25. Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

МПР 26. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- ✓ **совместная деятельность:**

МПР 27. Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

МПР 28. Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

МПР 29. Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

МПР 30. Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- ✓ **самоорганизация:**

МПР 31. Выявлять проблему, задачи, требующие решения;

МПР 32. Составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- ✓ **самоконтроль:**

МПР 33. Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

МПР 34. Вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- ✓ **принятие себя и других людей:**

МПР 35. Осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

МПР 36. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МПР 37. Признавать свое право и право других на ошибку;

МПР 38. Вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

ПР 1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)

ПР 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

ПР 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

ПР 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран

XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ПР 12. понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

ПР 13. умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

ПР 14. сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

ПР 15. владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ПР 16. умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

ПР 17. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

ПР 18. умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (ЛР, МПР)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам .	В части трудового воспитания: **ЛР 23.** Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; **ЛР 24.** Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; **ЛР 26.** Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; **ЛР 27.** Готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **ЛР 28.** Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: **МПР 1.** Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; **МПР 2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **МПР 3.** Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МПР 4.** Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; **МПР 6.** Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; б) базовые исследовательские действия: **МПР 7.** Определять познавательную задачу; **МПР 8.** Намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; **МПР 9.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; **МПР 10.** Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);	**ПР 6.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	МПР 12. Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; **МПР 13.** Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: **ЛР 31.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **ЛР 33.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **ЛР 34.** Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: **МПР 15.** Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); **МПР 16.** Извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; **МПР 17**. Различать виды источников исторической информации; **МПР 20.** Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; **МПР 21.** Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	**ПР 6.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. **ПР 7.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 27.** Готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **ЛР 28.** Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	**ПР 8.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных

	б) совместная деятельность: **МПР 27.** Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; **МПР 28.** Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; **МПР 29.** Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; **МПР 30.** Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу г) принятие себя и других людей: **МПР 35.** Осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; **МПР 36.** Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; **МПР 37.** Признавать свое право и право других на ошибку;	источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). **ПР 9.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: **ЛР 16.** Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; **ЛР 17.** Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **ЛР 18.** Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; **ЛР 19.** Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: **МПР 23.** Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; **МПР 24.** Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	**ПР 3.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. **ПР 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

	МПР 25. Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; **МПР 26.** Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	В части гражданского воспитания: **ЛР 1.** Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; **ЛР 2.** Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **ЛР 3.** Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества **ЛР 4.** Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; **ЛР 5.** Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; **ЛР 6.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **ЛР 7.** Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; **ЛР 8.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: **ЛР 9.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **ЛР 10.** Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**ПР 1** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПР 2**. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. **ПР 3.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. **ПР 4.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

		систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. **ПР 5.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. **ПР 6.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. **ПР 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**188**
в т. ч.:	
Основное содержание:	**176**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	126
Практические занятия *(с учетом контрольных работ)*	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	18
Консультации к экзамену	4
Экзамен	8
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Код результатов
Раздел 1. От Руси к Российскому государству		**14**	**3**	
Тема 1.1. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК – 01,02,06 ПК 1.2
	1. Русь в конце X – начале XII в Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.	1	0	
	2. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии	1	0	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическая работа № 1 Исторические условия складывания русской государственности	1	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	3. Русская Правда Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь	1	1	
Тема 1.2. Русь в середине XII – начале XIII в.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК – 01,02,06 ПК 1.2
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 2 Раздробленность на Руси	1	0	
	Профессионально ориентированное содержание			
	4. Эволюция общественного строя и права.	1	1	
Тема 1.3. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	
	5. Монгольское нашествие Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после	1	0	ОК – 01,02,06

	монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.			
	6. Русь между Востоком и Западом Северозападные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	
	В том числе практических занятий	2	0	
	Практическая работа № 3 Усиление Московского княжества.	1	0	
	Практическая работа № 4 Куликовская битва	1	0	
Тема 1.4. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК – 01,02,06ПК 1.2
	7. Объединение русских земель вокруг Москвы Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским.	1	0	
	Профессионально ориентированное содержание			
	8. **Принятие общерусского Судебника.**	1	1	
Тема 1.5. Культура Руси с древности до конца XV в.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК – 01,02,06
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 5 Культура русских земель в IX – начале XII в.	1	0	
	Практическая работа № 6 Контрольная работа по разделу	1	0	
Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству		**8**	1	
Тема 2.1. Россия в XVI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	
	9. Правление Ивана 4 Грозного Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	0	ОК – 01,02,06ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание		0	
	10. Судебник 1550 г	1	1	

Тема 2.2. Смута в России	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	11. Династический кризис Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.	1	0	ОК – 01,02,06
	В том числе практических занятий		0	
	Практическая работа № 7 Народное ополчение	1	0	
Тема 2.3. Россия в XVII в.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	12. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в	1	0	ОК – 01,02,06
	В том числе практических занятий	1	0	
	Практическая работа № 8 Царь Федор Алексеевич.	1	0	
Тема 2.4. Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	13. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре	1	0	
	В том числе практических занятий	1	0	
	Практическая работа № 9 Контрольная работа по разделу	1	0	
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи		**10**	1	

Тема 3.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	14. Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).	1	0	ОК – 01,02,06
	В том числе практических занятий	1	0	
	Практическая работа № 10 Российское общество в Петровскую эпоху.	1	0	
Тема 3.2. Россия в 1725–1762 гг	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК – 01,02,06
	15. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.	1	0	
	16. Внешняя и внутренняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика.	1	0	
Тема 3.3. Россия в 1762–1801 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	17. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика.	1	0	ОК – 01,02,06
	18. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне – крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII	1	0	

	в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой			
Тема 3.4. Россия при Павле I	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	
	19. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Русское военное искусство	1	0	ОК – 01,02,06ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	1	0	
	20. Комиссия для составления законов Российской империи.	1	1	
Тема 3.5. Культура народов России в XVIII в.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК – 01,02,06
	В том числе практических занятий		0	
	Практическая работа № 11 Культура Петровской эпохи.	1	0	
	Практическая работа№ 12 Контрольная работа по разделу	1	0	
Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в.		**12**	1	
Тема 4.1. Россия в 1801–1825 гг	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК – 01,02,06 ПК 1.2
	21. Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба М.М. Сперанский.	1	0	
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	22. Реформы государственного управления Россия в международных отношениях начала XIX в.	1	1	
Тема 4.2. Россия в 1825–1855 гг	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	23. Политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837–1841	1	0	ОК – 01,02,06
	В том числе практических занятий	1	0	

	Практическая работа№ 13 Начало промышленного переворота в России и его особенности.	1	0	
Тема 4.3. Великие реформы и пореформенная Россия	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	24. Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг	1	0	ОК – 01,02,06
	25. **Экономическое и социальное развитие пореформенной России.** Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг.	1	0	
Тема 4.4. Политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	26. Внутренняя политика Александра III: Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского) Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии	1	0	ОК – 01,02,06
	27. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра	1		

	III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав			
Тема 4.5. Культура России в 19 в	**Содержание учебного материала**	**2**		
	28. Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура	1		ОК-05,06
	В том числе практических занятий	1		
	Практическая работа№ 14 Многоликость культурного пространства России.	1		
Тема 4.6. Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	**Содержание учебного материала**	**2**	0	ОК 01-02,05- 06
	В том числе практических занятий	2	0	
	Практическая работа№ 15 Россия в начале XX в.	1	0	
	Практическая работа № 16 Контрольная работа по разделу	1		
Раздел 5. История России. 1914—1945 гг.		**28**	**2**	
Тема 5.1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	**Содержание учебного материала**	**8**	**0**	ОК 01-02,05- 06 ПК 1.2
	29. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1	0	
	30**. Россия и мир накануне Первой мировой войны.** Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм	1	0	
	31. Вступление России в войну.	1	0	

	Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.			
	32. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.	1	0	
	33. Ухудшение положения в городе и деревне Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	1	0	
	34. Влияние большевистской пропаганды Распутинщина и сакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	0	
	Практическое занятие № 17 Брусиловский прорыв и его значение	1	0	
	Практическое занятие № 18 Политические партии и война	1	0	
Тема 5.2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	0	ОК 02,04-06
	35. Развитие индустриального общества. Понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1	0	
	36. Мир империй. Империализм. Национализм Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	0	
	37. Первая мировая война (1914—1918). Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по	1	0	

	Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.			
	В том числе практических занятий	**1**	**0**	
	Практическое занятие № 19 Последствия Первой мировой войны	1	0	
Тема 5.3 Великая российская революция (1917—1922)	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 02,05-06
	38.Основные этапы революционных 1917 г Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	0	
	39. Временное правительство Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным.	1	0	
	40. Июльский кризис и конец двоевластия. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	0	
	Практическое занятие № 20 Взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	0	
Тема 5.4 Первые революционные преобразования большевиков.	**Содержание учебного материала**	**2**	0	ОК 01,04-06
	41. Изменения политической, экономической и социальной сферах Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г	1	0	
	42. Декрет о мире и заключение Брестского мира	1	0	

	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.			
Тема 5.5. Гражданская война и ее последствия	**Содержание учебного материала**	**4**	0	ОК 01-02,04- 06
	43. Военная интервенция. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса	1	0	
	44. Политика «военного коммунизма» Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	0	
	Практическое занятие № 21 Причины, этапы и основные события Гражданской войн ы.	1	0	
	Практическое занятие № 22 Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	0	
Тема 5.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	0	ОК 01,04-06
	45. Массовая пропаганда коммунистических идей Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	1	0	
	46. Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	1	0	
Тема 5.7. Наш край в 1914—1922 гг	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 06 ПК 1.2
	47. Великий Устюг в годы первой мировой войны	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	0	

	Практическое занятие № 23. Контрольная работа	1	0	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	**2**	
	48. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности	1	1	
	49. Стратегии выживания в годы великих потрясений	1	1	
Раздел 6. Советский Союз в 1920—1930-е гг		**18**	**2**	
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	**Содержание учебного материала**	**4**	0	ОК 01-02,05- 06
	50. Последствия Первой мировой и Гражданской войны Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	0	
	51. Образование СССР Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	0	
	52. Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	0	
	Практическое занятие № 24. Переход к НЭПу	1	0	
Тема 6.2. Советский Союз в 1929—1941 гг	**Содержание учебного материала:**	**6**	0	ОК 01-02,04- 06
	53. Форсированная индустриализация «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация	1	0	

	частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.			
	54. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932— 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Р	1	0	
	55. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.	1	0	
	56. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	1	0	
	57. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	0	
	Практическое занятие № 25. Коллективизация сельского хозяйства	1	0	
Тема 6.3. Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг	**Содержание учебного материала:**	**2**	0	ОК 01-02,05- 06
	58. Наука в 1930-е годы Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	0	
	Практическое занятие № 26. Культурная революция	1	0	
	Содержание учебного материала:	**6**	**2**	ОК 02,05-06
	59. Возрастание угрозы мировой войны	1	0	

Тема 6.4. Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.			ПК 1.2
	60. Заключение договора между СССР и Германией. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	0	
	Практическое занятие № 27. Контрольная работа	1	0	
	Практическое занятие № 28. Контрольная работа	1	0	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	**2**	
	61. Кардинальные изменения в политике государственного управления	1	1	
	62. Новая Конституция	1	1	
Раздел 7. Мир в 1918—1939 гг.		**16**	**2**	
Тема 7.1. От войны к миру	**Содержание учебного материала:**	**2**	0	ОК 01-02
	63. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система	1	0	
	64. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика	1	0	
Тема 7.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг	**Содержание учебного материала:**	**6**	**0**	ОК 01-02,05- 06 ПК 1.2
	65. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии	1	0	
	66. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	1	0	
	67. Становление нацизма в Германии.	1	0	

	НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.			
	68. Борьба против угрозы фашизма Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж.	1	0	
	69. Гражданская война в Испании Участники, основные сражения. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	0	
	Практическое занятие № 29. Приход фашистов к власти	1	0	
Тема 7.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг	**Содержание учебного материала:**	**2**	0	ОК 01-02
	70. Революционные движения в Латинской Америке Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	0	
	71.Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди	1	0	
Тема 7.4. Международные отношения в 1920—1930-х гг	**Содержание учебного материала:**	**2**	0	ОК 01-02
	72. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, 16 выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма»	1	0	
	73. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки	1	0	

	Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.			
Тема 7.5. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	**Содержание учебного материала:**	**4**	0	ОК 01,04-06 ПК 1.2
	74. Научные открытия XX в Технический прогресс в 1920— 1930-х гг. Изменение облика городов.	1	0	
	75. Массовая культура. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	0	
	Практическое занятие № 30. Контрольная работа	1	0	
	Практическое занятие № 31. Контрольная работа	1	0	
Раздел 8. Великая Отечественная война (1941—1945)		**24**	**2**	
Тема 8.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	**Содержание учебного материала:**	**8**	0	ОК 01-02,05- 06 ПК 1.2
	76. Причины Второй мировой войны Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия.	1	0	
	77. Захват Германией Европейских государств Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах	1	0	
	78. Вторжение Германии на территорию СССР План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны	1	0	
	79. Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и на транспорте.	1	0	
	80. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над	1	0	

	заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей			
	81. Вступление США в войну. Нападение японских войск на Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	0	
	Практическое занятие № 32. Основные события в 1-ый период	1	0	
	Практическое занятие № 33. Развертывание патриотического движения	1	0	
Тема 8.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	**Содержание учебного материала:**	**4**	0	ОК 01-02,04- 06 ПК 1.2
	82. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1	0	
	83. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.	1	0	
	84. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм) Формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**1**	0	
	Практическое занятие № 34. Итоги наступления Красной Армии к осени 1943 г.	1	0	
Тема 8.3. Человек и война: единство фронта и тыла	**Содержание учебного материала:**	**2**	0	ОК 06
	85. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	1	0	
	86. Повседневность военного времени Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина	1	0	

	на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.			
Тема 8.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	**Содержание учебного материала:**	**4**	0	ОК 01,04-06
	87. 10 Сталинских ударов Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания	1	0	
	88. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	1	0	
	89. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**1**	0	
	Практическое занятие № 35. Ялтинская и Потсдамская конференции	1	0	
Тема 8.5. Наш край в 1941— 1945 гг	**Содержание учебного материала:**	**6**	**2**	ОК 01-02,04- 06 ПК 1.2
	90. Моя семья в годы ВОВ	1	0	
	91. Герои ВОВ из Великого Устюга	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	0	
	Практическое занятие № 36. Контрольная работа	1	0	
	Практическое занятие № 37. Контрольная работа	1	0	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	2	
	92. Новые законы во время войны и их значение	1	1	
	93. Политические системы в мире	1	1	
Раздел 9. СССР в 1945—1991 гг.		**22**	**2**	
	Содержание учебного материала:	**4**	0	

Тема 9.1. СССР в 1945—1953 гг.	**94. Восстановление индустриального потенциала страны** Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, 18 его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	1	0	ОК 01-02,05- 06 ПК 1.2
	95. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».	1	0	
	96. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**1**	0	
	Практическое занятие № 38. Жизнь после войны	1	0	
Тема 9.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала:**	**6**	0	ОК 01-02,05- 06
	97. Правление Хрущева Н. С. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	0	
	98. Изменение общественной атмосферы Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	1	0	
	99. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре	1	0	

	советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда			
	100. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	1	0	
	101. СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	1	0	
	102. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.	1	0	
Тема 9.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг	**Содержание учебного материала:**	**4**	2	ОК 01-02,04- 06 ПК 1.2
	103. Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	1	0	
	104. Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат	1	0	
	105. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по	1	0	

	безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.			
	В том числе практических занятий:	**1**	0	
	Практическое занятие № 39. Экономические реформы 1960-х гг	1	0	
Тема 9.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	**Содержание учебного материала:**	**8**	2	
	106. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения	1	0	
	107. Демократизация советской политической системы. Распад СССР Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны	1	0	
	108. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**3**	0	
	Практическое занятие № 40. Горбачев М. С. – курс на реформы	1	0	
	Практическое занятие № 41. Контрольная работа	1	0	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа	1	0	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	2	
	109. Изменения в конституции и их значение	1	0	
	110. Изменения политического облика страны	1	0	
Раздел 10. Российская Федерация в 1992—2022 гг.		**14**	**2**	
	Содержание учебного материала:	**6**	0	ОК 01,05-06
	111. Ельцин и его окружение	1	0	

Тема 10.1. Становление новой России (1992—1999)	Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ			
	112. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	0	
	113. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. 23 СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	1	0	
	114. Кризис центральной власти. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**2**	0	
	Практическое занятие № 43. Шоковая терапия	1	0	
	Практическое занятие № 44. Дефолт 1998 г.	1	0	
Тема 10.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала:**	**8**	2	ОК 01-02,04- 06 ПК 1.2
	115. Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа	1	0	
	116. Экономический подъем Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство.	1	0	

	Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов			
	117. Новый облик российского общества Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка 24 семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	1	0	
	В том числе практических занятий:	**3**	0	
	Практическое занятие № 45. Вход Крыма в состав России	1	0	
	Практическое занятие № 46. Контрольная работа	1	0	
	Практическое занятие № 47. Контрольная работа	1	0	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	2	
	118. Конституция 1993 г.	1	0	
	119. Новое государство, его политический облик	1	0	
Раздел 11. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		**10**	0	
Тема 11.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**Содержание учебного материала:**	**2**	0	ОК 04- 06 ПК 1.2
	120. США послевоенный подъем Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	1	
	В том числе практических занятий:	**1**	0	
	Практическое занятие № 48. Югославская модель социализма	1	0	
Тема 11.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.:	**Содержание учебного материала:**	**4**	0	ОК 01-02
	121. Освобождение стран Азии и Африки Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	1	0	
	122. Индия: курс Неру	1	0	

проблемы и пути модернизации	Провозглашение независимости; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.			
	123. Китай – провозглашение республики Провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем	1	0	
	124. Япония – восстановление суверенитета страны Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	1	0	
Тема 11.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в	**Содержание учебного материала:**	**1**	0	ОК 01-02
	125. Положение стран Латинской Америки Проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	1	0	
Тема 11.4. Международные отношения во второй половине XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала:**	1	0	
	126. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский кризис. Гонка вооружений, война во Вьетнаме	1	0	
	В том числе практических занятий:	1	0	
	Практическое занятие № 49. Контрольная работа	1	0	
	Практическое занятие № 50. Контрольная работа	1	0	
Консультация к экзамену		**4**	**0**	
Экзамен		**8**	**0**	
	Всего:	**188**	**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Технические средства обучения:
  - Плазменная панель;
  - Компьютер;
  - Мультимедиатека;
  - Натуральные образцы и макеты средств защиты;
  - Образцы противопожарной защиты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «История», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. – М.: Русское слово.
2. Никонов В.А., Девятов С.В.; под редакцией Карпова С.П. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. – М.: Русское слово.
3. Кириллов В.В., Бравина М.А.; под ред. Петрова Ю.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. 11 класс. Учебник. – М.: Русское слово.
4. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс. Учебник. – М.: Русское слово.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1060624.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2020. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1099266.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
7. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
8. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
9. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
10. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
11. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
12. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
13. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
14. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
15. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
16. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).
17. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
18. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-ные издания произведений и биографических и критических материалов).
19. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
20. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
21. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
22. www.statehistory.ru (История государства).
23. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
24. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
25. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
26. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
27. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
28. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
29. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
30. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
31. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
32. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
33. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

34. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
35. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
36. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
37. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
38. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
39. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
40. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
41. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
42. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
43. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
44. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
45. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
46. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 01.	Р. 1, темы 1.1, 1.4 – 1.6 Р. 2, темы 2.1 - 2.3. Р.3., темы 3.1. -3.5 Р.4.. темы 4.1., 4.2, 4.4, 4.5 Р. 5., темы 5.1-5.4 Р. 6, темы 6.1, 6,2 Р. 7, темы Р 7.2, 7.3 Р. 8 темы 8.1, 8.3 Р. 9 темы 9.1, 9.2, 9.3, Р.10 темы 10.1,10.3 Р. 11 темы 11.1, 11.3	Диагностическая работа Междисциплинарные задания Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02.	Р. 1, темы 1.1-1.3,1.5, 1.6 Р. 2, темы 2.1 - 2.4. Р.3., темы 3.1. -3.4 Р.4.. темы 4.1., 4.2, 4.5 Р. 5., темы 5.1-5.4 Р. 6, темы 6,2 Р. 7, темы Р 7.2, 7.3 Р. 8 темы 8.1, 8.3 Р. 9 темы 9.1, 9.2, 9.3, Р.10 темы 10.1,10.3 Р. 11 темы 11.1, 11.3	Диагностическая работа Междисциплинарные задания Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04.	Р. 1, темы 1.2-1.4 Р. 2, темы 2.2. Р.3., темы 3.2,3.4 Р.4.. темы 4.2,4.4, 4.5 Р. 5., темы 5.3, 5.4 Р. 6, темы 6,2 Р. 7, темы Р 7.1 Р. 8 темы 8.1, 8.3 Р. 9 темы 9.1, 9.2, 9.3, Р.10 темы 10.1,10.3 Р. 11 темы 11.1, 11.3	Диагностическая работа Междисциплинарные задания Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05.	Р. 1, темы 1.1 – 1.7 Р. 2, темы 2.1 - 2.4. Р.3., темы 3.2 -3.5 Р.4.. темы 4.1., 4.2, 4.4, 4.5 Р. 5., темы 5.1-5.4 Р. 6, темы 6.1, 6,2 Р. 7, темы Р 7.1 Р. 8 темы 8.1, 8.3 Р. 9 темы 9.1, 9.2, 9.3, Р.10 темы 10.1,10.3 Р. 11 темы 11.1, 11.2	Диагностическая работа Междисциплинарные задания Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

ОК 06.	Р. 1, темы 1.1 – 1.7 Р. 2, темы 2.1 - 2.4. Р.3., темы 3.2 -3.5 Р.4.. темы 4.1., 4.2, 4.4, 4.5 Р. 5., темы 5.1-5.4 Р. 6, темы 6.1, 6,2 Р. 7, темы Р 7.1 Р. 8 темы 8.1, 8.3 Р. 9 темы 9.1, 9.2, 9.3, Р.10 темы 10.1,10.3 Р. 11 темы 11.1, 11.2	Диагностическая работа Междисциплинарные задания Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Перечень профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Р. 1, темы 1.1, 1.2, 1.4 Р. 2, темы 2.1 Р.3., темы 3.4. Р.4.. темы 4.1. Р. 5., темы 5.1, 5.7 Р. 6, темы 6,4. Р. 7, темы Р 7.2, 7.5 Р. 8, тема 8.1, 8.2, 8.5 Р. 9, тема 9.1, 9.3 Р. 10, тема 10.2 Р. 11, тема 11.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

Приложение 2.7

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной

жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Личностные результаты должны отражать:
в части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 6. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

ЛР 7. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 8. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 9. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 10. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 11. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 12. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 13. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания:

ЛР 14. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 15. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 16. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 17. Готовность к самовыражении в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания:

ЛР 18. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 19. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

ЛР 20. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 21. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 22. Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 23. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

экологического воспитания:

ЛР 24. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 25. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 26. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 27. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 28. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ЛР 29. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 30. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 31. Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 32. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 33. Мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ **базовые логические действия**:

МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

МПР 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

МПР 3. Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МПР 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

МПР 5. Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МПР 6. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

- ✓ **базовые исследовательские действия:**

МПР 7. Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

МПР 8. Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

МПР 9. Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МПР 10. Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

МПР 11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 12. Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПР 13. Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МПР 14. Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

МПР 15. Оценивать приобретенный опыт;

МПР 16. Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МПР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МПР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МПР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- ✓ **работа с информацией:**

МПР 20. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МПР 21. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МПР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МПР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- ✓ **общение:**

МПР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

МПР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МПР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МПР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МПР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- ✓ **совместная деятельность:**

МПР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МПР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МПР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МПР 33. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МПР 34. Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МПР 35. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- ✓ **самоорганизация:**

МПР 36. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

МПР 37. Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

МПР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

МПР 39. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МПР 40. Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

МПР 41. Оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- ✓ **самоконтроль:**

МПР 42. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МПР 43. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МПР 44. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МПР 45. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МПР 46. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

- ✓ **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

МПР 47. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МПР 48. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МПР 49. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МПР 50. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МПР 51. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- ✓ **принятие себя и других людей:**

МПР 51. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МПР 52. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МПР 53. Признавать свое право и право других на ошибки;

МПР 54. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1. Сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 5. Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

ПР 13. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПР 14. Сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР 15. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПР 16. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПР 17. Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные

теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПР 18. Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПР 19. Сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (ЛР, МПР)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** **ЛР 20.** Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **ЛР 21.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **базовые логические действия:** **МПР 1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **МПР 2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; **МПР 3.** Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МПР 4.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; **МПР 5.** Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **МПР 6.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. **базовые исследовательские действия:** **МПР 7.** Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	**ПР 1.** Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; **ПР 3.** Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПР 5.** Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

	МПР 12. Ввыявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **МПР 13**. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **МПР 16**. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МПР 17.** Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **МПР 18.** Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **МПР 19.** Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	**ПР 9.** Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**работа с информацией:** **МПР 23.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МПР 24.** Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПР 1.** Сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПР 6.** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПР 11.** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,

		давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области **духовно-нравственного воспитания:** **ЛР 9.** Сформированность нравственного сознания, этического поведения; **ЛР 11**. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **ЛР 12.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **ЛР 13.** Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **самоорганизация:** **МПР 36.** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, **МПР 37.** Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МПР 38.** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; **МПР 41.** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **самоконтроль:** **МПР 44.** Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **МПР 45.** Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**ПР 1.** Сформированность знаний об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПР 7.** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПР 10.** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. **ПР 13.** Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи

	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: **МПР 49.** Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МПР 50.** Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **МПР 51.** Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части ценности научного познания:** **ЛР 32.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **ЛР 33.** Мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Овладение универсальными коммуникативными действиями: **совместная деятельность:** **МПР 30.** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МПР 32**. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**ПР 8.** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. **ПР 14.** Сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и

	МПР 35. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: **принятие себя и других людей:** **МПР 53.** Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **МПР 54.** Признавать свое право и право других людей на ошибки; **МПР 55.** Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области **эстетического воспитания:** **ЛР 14.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **ЛР 15.** Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; **ЛР 16.** Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; **ЛР 17.** Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными коммуникативными действиями: **общение:** **МПР 25.** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; **МПР 26.** Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	**ПР 7.** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПР 9.** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. **ПР 15.** Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности,

	МПР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	планирования и достижения познавательных и практических целей; **ПР 16.** Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**в части гражданского воспитания:** **ЛР 2.** Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; **ЛР 3.** Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; **ЛР 4.** Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **ЛР 5.** Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **ЛР 6.** Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. **патриотического воспитания:** **ЛР 7.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	**ПР 1.** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	ЛР 8. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПР 2.** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПР 3.** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПР 4.** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах

		жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПР 5.** Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПР 6.** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПР 7.** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПР 8.** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного

		налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПР 9.** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПР 10.** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПР 11.** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПР 12.** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

		собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** **ЛР 24.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; **ЛР 25.** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; **ЛР 26.** Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; **ЛР 27.** Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **ЛР 28.** Расширение опыта деятельности экологической направленности.	**ПР 8.** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПР 9.** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. **ПР 17.** Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

		ПР 18. Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** **ЛР 29.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **ЛР 30.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **ЛР 32.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **базовые исследовательские действия**: **МПР 7.** Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; **МПР 8.** Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; **МПР 9.** Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МПР 10.** Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;	**ПР 6.** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. **ПР 19.** Сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

	МПР 16. Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	**Уметь** правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; **Знать** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями. **Знать** природу и сущность государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	**Уметь** правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; **Знать** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;	- уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

	правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями. **Знать** природу и сущность государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	**Уметь** правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; **Знать** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями. **Знать** природу и сущность государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки.

Вид учебной работы	**Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**142**
в т. ч.	
Основное содержание	**130**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	69
практические занятия *(с учетом контрольных работ)*	41
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	5
Консультации к экзамену	4
Экзамен	8
Промежуточная аттестация в форме - ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек в обществе.		**21**	**5**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	**Основное содержание**	**3**	0	ОК 01-02, ОК 06
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Место социальной философии в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.	1	0	
	2. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	1	0	
	3. Государственно-общественные институты в Российской Федерации, институт Уполномоченного по правам человека в России.	1	0	
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 05-06
	4. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	1	0	
	Практические занятия	**1**	0	
	Практическое занятие № 1. Влияние массовых коммуникаций на личность	1	0	
* **Профессионально-ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля)				
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	**Основное содержание**	**4**	**1**	ОК 01-02, ОК 04 - 06 ПК 1.12
	5. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Противоречивый характер прогресса.	1	1	
	6. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	0	
	7. Российское общество, специалисты правоохранительной деятельности перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	1	
	Практические занятия	**1**	0	
	Практическое занятие № 2. Значение техногенных революций	1	0	
*__Профессионально-ориентированное содержание__ (содержание прикладного модуля)				
Тема 1.4.	**Основное содержание**	**4**	**2**	

Становление личности в процессе социализации	**8.** Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.	1	0	ОК 01-02, ОК 04 – 06, ОК 09, ПК 1.12
	9. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	1	0	
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 3. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Выбор профессии специалиста правоохранительных органов. Профессиональное самоопределение.	1	1	
Тема 1.5. Деятельность человека	**Основное содержание**	**1**	**1**	ОК 01-02, ОК 04 – 06
	Практические занятия	**1**	0	
	Практическое занятие № 5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	1	1	
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание**	**7**	**1**	ОК 01-02, ОК 04 – 06, ОК 09
	10. Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Особенности, уровни и методы научного познания. Методология социального познания. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира.	1	0	
	11. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые	1	0	

	приёмы рационального спора. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.			
	12. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Предмет, методы исследования, этапы и основные направления развития. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений.	1	0	
	13. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках в профессиональной деятельности специальности 40.02.02 «Правоохранительные органы»	1	1	
	Практические занятия	**3**	0	
	Практическое занятие № 6. Общество и природа	1	0	
	Практическое занятие № 7. Контрольная работа по разделу	1	0	
	Практическое занятие № 8. Контрольная работа по разделу	1	0	
Раздел 2. Духовная культура		**14**	**3**	
***Профессионально-ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля)				
Тема 2.1. Культура и ее формы	**Основное содержание**	**3**	**1**	ОК 01-02, ОК 04 – 06, ПК 1.2, ПК 1.12
	14. Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.	1	0	
	15. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	0	
	Практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 9. Культура общения, труд, поведения в обществе. Этикет специалиста правоохранительной деятельности.	1	1	
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 04, ОК 05
	16. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	0	
	Практические занятия	**1**	0	

	Практическое занятие № 10. Мораль и нравственная культура личности.	1	0	
Тема 2.3. Наука и образование	**Основное содержание**	**3**	**1**	ОК 01-02, ОК 04 – 06, ОК 09
	17. Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научнотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.	1	0	
	18. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.	1	0	
	19. Профессиональное образование специалиста правоохранительной деятельности. Роль и значение непрерывности образования и самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	1	1	
Тема 2.4. Религия	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 03
	20. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	1	0	
	Практические занятия	**1**	0	
	Практическое занятие № 11. Религия. Свобода совести и вероисповедания.	1	0	
Тема 2.5. Искусство	**Основное содержание**	**4**	**1**	ОК 03
	21. Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Образ специальности «Правоохранительная деятельность» в искусстве.	1	1	
	Практические занятия	**3**	0	
	Практическое занятие № 12. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.	1	0	
	Практическое занятие № 13. Контрольная работа по разделу	1	0	
	Практическое занятие № 14. Контрольная работа по разделу	1	0	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**28**	**5**	
* **Профессионально-ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля)				
Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание**	**7**	**1**	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	22. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки.	1	0	
	23. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики.	1	0	
	24. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	1	0	

	25. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда в сфере правоохранительных органов	1	1	
	Практические занятия	**3**	**0**	
	Практическое занятие № 15. Экономика как наука и хозяйство.	1	0	
	Практическое занятие № 16. Типы экономических систем.	1	0	
	Практическое занятие № 17. Функции государства в экономике.	1	0	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	**Основное содержание**	**6**	**2**	ОК 01-03, ОК 04 – 06, ПК 1.2
	26. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.	1	0	
	27. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Природные ресурсы и экономическая рента. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	1	0	
	28. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда и его факторы в сфере специалистов правоохранительной деятельности. Заработная плата и стимулирование труда.	1	1	
	29. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	0	
	Практические занятия	**2**	**1**	
	Практическое занятие № 18. Спрос на труд и его факторы в сфере «Правоохранительной деятельности»	1	1	
	Практическое занятие № 19. Причины безработицы и трудоустройство.	1	0	
Тема 3.3. Экономическая деятельность	**Основное содержание**	**2**	**1**	ОК 01-03, ОК 04 – 06, ПК 1.2
	30. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура.	1	0	
	31. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1	1	
Тема 3.4. Экономика предприятия	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 06, ОК 09
	32. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	0	
	Практические занятия	**1**	**0**	

	Практическое занятие № 20. Предпринимательская деятельность. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации.	1	0	
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	**Основное содержание**	**3**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 06, ОК 09
	33. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность.	1	0	
	34. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Фискальная политика государства.	1	0	
	35. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия. Основные макроэкономические показатели. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	1	0	
Тема 3.6. Экономика и государство	**Основное содержание**	**5**	**1**	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	36. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	0	
	37. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.	1	0	
	38. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Направления импортозамещения в сфере правоохранительной деятельности. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	1	
	Практические занятия	**2**	**0**	
	Практическое занятие № 21. Становление современной рыночной экономики России.	1	0	
	Практическое занятие № 22. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1	0	
Тема 3.7. Мировая экономика	**Основное содержание**	**3**	0	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	39. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	0	
	Практическое занятие № 23. Контрольная работа по разделу	1	0	
	Практическое занятие № 24. Контрольная работа по разделу	1	0	
Раздел 4. Социальная сфера		**12**	**2**	
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**2**	0	

Социальная структура общества	**40.** Социальные группы и общности, их типы. Социальная структура российского общества. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	0	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	41. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	1	0	
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	**Основное содержание**	**3**	**1**	ОК 01-02, ОК 04 – 06
	42. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Социальная психология групп. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	1	0	
	43. Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности.	1	0	
	44. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	1	
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	**Основное содержание**	**1**	0	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	45. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	0	
Тема 4.4. Этнические общности и нации	**Основное содержание**	**2**	0	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	46. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	0	
	47. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	0	
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль	**Основное содержание**	**1**	0	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	48. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	0	
Тема 4.6.	**Основное содержание**	**3**	**1**	ОК 01-03,

Социальный конфликт	**49.** Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их раз решения.	1	1	ОК 04 – 07
	Практические занятия	**2**	0	
	Практическое занятие № 25. Контрольная работа по разделу	1	0	
	Практическое занятие № 26. Контрольная работа по разделу	1	0	
Раздел 5. Политическая сфера		**16**	**2**	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	**Основное содержание**	**1**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	50. Политология в системе общественных наук. История возникновения политологии. Основные направления в истории политической мысли. Структура, предмет и методы, функции политологии. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Социологический, нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы в политологии. Структурно-функциональный анализ. Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.	1	0	
Тема 5.2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	51. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	0	
	52. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.	1	0	
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	**Основное содержание**	**4**	**2**	ОК 01-03, ОК 04 – 06, ОК 09
	53. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации.	1	0	
	54. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации.	1	1	
	55. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	0	

	56. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	1	
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	**Основное содержание**	**3**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 06, ОК 09
	57. Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации.	1	0	
	58. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	0	
	Практические занятия	**1**	0	
	Практическое занятие № 27. Политическая система, её внутренняя структура.	1	0	
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	59. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	0	
	60. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	1	0	
Тема 5.6. Избирательная система	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	61. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	1	0	
	Практические занятия	**1**	**0**	
	Практическое занятие № 28. Избирательное право в Российской Федерации.	1	0	
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 06
	62. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.	1	0	
	Практические занятия	**1**	**0**	
	Практическое занятие № 29. Контрольная работа по разделу	1	0	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**39**	**3**	
* **Профессионально-ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля)				
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	**Основное содержание**	**3**	**1**	ОК 01-03, ОК 04 – 06, ОК 09, ПК 1.1-1.2, ПК 1.12
	63. Понятие правоведения. Юридическая наука. Предмет и метод юридической науки. Виды юридических наук. Этапы и основные направления раз вития юридической науки Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в	1	0	

	Российской Федерации. Система российского права. Правотворчество и законотворчество.			
	64. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Связь права и государства. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права.	1	0	
	65. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	1	
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	**Основное содержание**	**6**	**1**	ОК 01-03, ОК 04 – 06, ОК 09
	66. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации.	1	0	
	67. Гражданство Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	0	
	68. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	1	
	Практические занятия	**3**	**0**	
	Практическое занятие № 30. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	0	
	Практическое занятие № 31. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	0	
	Практическое занятие № 32. Контрольная работа по теме	1	0	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	**Основное содержание**	**13**	**1**	ОК 01-03, ОК 04 – 06, ПК 1.1, 1.2
	69. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	1	0	
	70. Организационно-правовые формы юридических лиц. Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской	1		

	деятельности. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.			
	71. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	1	0	
	72. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда.	1	0	
	73. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда.	1	1	
	74. Права и обязанности работников и работодателей. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	1	0	
	Практические занятия	**7**	**0**	
	Практическое занятие № 33.Взаимоотношения супругов.	1	0	
	Практическое занятие № 34. Права и обязанности родителей и детей.	1	0	
	Практическое занятие № 35. Разрешение трудовых споров.	1	0	
	Практическое занятие № 36.Порядок оформления на работу.	1	0	
	Практическое занятие № 37. Трудовой договор.	1	0	
	Практическое занятие № 38. Разрешение трудовых споров.	1	0	
	Практическое занятие № 39. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.	1	0	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	**Основное содержание**	**9**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 07, ОК 09, ПК 1.1, 1.2
	75. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	0	
	76. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Федеральный	1	0	

	закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок оказания платных образовательных услуг.			
	77. Административное право, его источники и субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	1	0	
	78. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	0	
	79. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.	1	0	
	80. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость.	1	0	
	Практические занятия	**3**	**0**	
	Практическое занятие № 40. Административная ответственность. Меры административного наказания.	1	0	
	Практическое занятие № 41. Уголовная ответственность и наказание.	1	0	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа по теме	1	0	
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	**Основное содержание**	**8**	**0**	ОК 01-03, ОК 04 – 06 ПК 1.1, 1.2
	81. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1	0	
	82. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	1	0	
	83. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	1	0	
	84. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	1	0	
	Практические занятия	**4**	0	
	Практическое занятие № 43. Производство по делам об административных правонарушениях. Антикоррупционная деятельность.	1	0	

	Практическое занятие № 44. Права и обязанности участников уголовного процесса.	1	0	
	Практическое занятие № 45. Контрольная работа по разделу	1	0	
	Практическое занятие № 46. Контрольная работа по разделу	1	0	
Консультация к экзамену		**4**	**0**	
ЭКЗАМЕН		**8**	**0**	
	Всего:	**142**	**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Технические средства обучения:
  - Плазменная панель;
  - Компьютер;
  - Мультимедиатека;
  - Натуральные образцы и макеты средств защиты;
  - Образцы противопожарной защиты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Обществознание», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

13. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др. /Под ред. Никонова В.А. **Обществознание (в 2 частях). 10-11 класс.** Учебник. – М.: Русское слово, 2022.

14. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10 - 11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / М.В. Кудина,Ю М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 3-е изд., стер. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 384 с.: ил.

15. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10 - 11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / М.В. Кудина,Ю М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 3-е изд., стер. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 424 с.: ил.

16. . Хасбулатов Р.И. Экономика. 10 - 11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни / Р.И. Хасбулатов. - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 304 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-Фз) // СЗ РФ. — 2022. — № 32. — Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 2023. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2023. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2023. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2022. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2022. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2022. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 2021. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 2023. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2023.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2021. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2022.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2022.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2022.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2022. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2022. — № 2. — Ст. 133.

3.2.3. Интернет-ресурсы

47. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
48. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
49. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
50. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
51. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
52. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
53. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
54. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
55. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

56. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
57. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
58. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
59. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)
60. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
61. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
62. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
63. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
64. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень общих компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1, темы 1.1, 1.3- 1.6 Р. 2, темы 2.1, 2.3. Р.3, темы 3.1-3.7 Р.4, темы 4.1-4.6 Р. 5, темы 5.1-5.7 Р. 6, темы 6.1-6.5	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, Деловые игры Практические занятия *(выполнение практических работ)* Контрольная работа Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1, темы 1.1, 1.3- 1.6 Р. 2, тема 2.1, 2.3 Р.3, темы 3.1-3.7 Р.4, темы 4.1-4.6 Р. 5, темы 5.1-5.7 Р. 6, темы 6.1-6.5	Устный опрос Письменный опрос Практические занятия Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.2, темы 2.4, 2.5 Р.3, темы 3.1-3.7 Р.4, темы 4.1,4.3-4.6 Р. 5., темы 5.1-5.7 Р. 6, темы 6.1-6.5	Устный опрос Конспекты Контрольная работа Рефераты Сообщения Практические занятия Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, темы 1.3- 1.6 Р. 2, темы 2.1-2.3. Р.3, темы 3.1-3.7 Р.4, темы 4.1-4.6 Р. 5., темы 5.1-5.7 Р. 6, темы 6.1-6.5	Устный опрос Контрольная работа Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1, темы 1.2- 1.6 Р. 2, темы 2.1-2.3 Р.3, темы 3.1-3.7 Р.4, темы 4.1-4.6 Р. 5., темы 5.1-5.7 Р. 6, темы 6.1-6.5	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); Контрольная работа Практическое занятие; Письменный опрос; Учебная дискуссия; Письменная работа; Тестирование; Промежуточная аттестация (экзамен)

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1, темы 1.1- 1.6 Р. 2, темы 2.1, 2.3. Р.3, темы 3.1-3.7 Р.4, темы 4.1-4.6 Р. 5., темы 5.1-5.7 Р. 6, темы 6.1-6.5	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Контрольная работа Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.4, тема 4.6 Р. 6, тема 6.4	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос); Письменный опрос; Учебная дискуссия; Тестовые задания.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 1, тема 1.2 Р.3, темы 3.5 Р.4, тема 4.6 Р. 5, темы 5.3-5.4 Р. 6, темы 6.1-6.2, 6.4-6.5	Устный опрос Фронтальный контроль Контрольная работа Индивидуальный контроль Практические работы
Перечень профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Р. 6, темы 6.1-6.5	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Р. 2, тема 2.1 Р.3., темы 3.2-3.3 Р. 6, темы 6.3-6.5	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия,	Р.1., темы 1.3, 1.4 Р. 2, тема 2.1 Р.3., темы 3.2-3.3 Р. 6, темы 6.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

способствующие совершению правонарушений.		

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- ✓ Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- ✓ Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- ✓ Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- ✓ Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты в ходе реализации образовательной программы:

МПР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МПР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МПР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МПР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МПР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МПР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МПР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МПР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МПР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ПР 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

ПР 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

ПР 4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

ПР 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

ПР 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

ПР 7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

ПР 8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

		(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	**Уметь:** Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные Графические документы; Использовать огнестрельное оружие; Обеспечивать законность и правопорядок; Охранять общественный порядок;	Выполнять и контролировать технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

	Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; Правильно составлять и оформлять служебные документы, в том Числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; Выполнять служебные строгом соответствии с требованиями Режима секретности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч. в форме профессиональной направленности (ППр)	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	17
Профессионально – ориентированное содержание	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	3
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Код результатов
Раздел 1. География как наука		**2**	**0**	
Тема 1.1. Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК01,07 ПК1.1
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	0	
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	0	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**14**	0	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК01,07 ПК1.1
	3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	0	
	4. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	0	
	Практическое занятие № 2. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	0	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК01,07 ПК1.1
	5. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.	1	0	
	6. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	0	

	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	Практическое занятие № 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	0	
	Практическое занятие № 4. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	0	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	ОК01,07 ПК1.1
	7. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.	1	0	
	8. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	1	0	
	9. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.	1	0	
	10. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	Практическое занятие № 5. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	0	
	Практическое занятие №6. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	0	
Раздел 3. Современная политическая карта		**4**	**3**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**4**	**3**	ОК01,07 ПК1.1
	11. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политико-географическое положение. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	1	0	

	12. Основные типы стран: критерии их выделения. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.	1	1	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 7. Политическая карта мира, заполнение контурной карты.	1	1	
	Практическое занятие № 8. Политическая карта мира, заполнение контурной карты	1	1	
Раздел 4. Население мира		**8**	**0**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК01,07 ПК1.1
	13. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	0	
	14. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	Практическое занятие № 9. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	0	
	Практическое занятие № 10. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1	0	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК01,07 ПК1.1
	15. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в	1	0	

	странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.			
	16. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	0	
	Практическое занятие №11. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	0	
	Практическое занятие №12. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	0	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**17**	**8**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**7**	**0**	ОК01,07 ПК1.1
	17. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	1	0	
	18. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.	1	0	
	19. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	1	0	
	20. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.	1	0	
	21. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	Практическое занятие № 13. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	0	
	Практическое занятие № 14. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	0	
	Содержание учебного материала	**2**	0	

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	22. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.	1	0	
	23. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	0	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала**	**8**	**8**	ОК01,07 ПК1.1
	24. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».	1	1	
	25. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	1	
	26. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	1	
	27. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	1	
	28. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	1	1	
	29. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	1	

	30. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	1	
	31. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира		**17**	**0**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**3**	**0**	
	32. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.	1	0	
	33. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	1	0	ОК01,07 ПК1.1
	В том числе практических занятий	**1**	**0**	
	Практическое занятие № 15. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1	0	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**3**	0	
	34. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.	1	0	ОК01,07 ПК1.1
	35. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные	1	0	

	экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)			
	В том числе практических занятий	**1**	0	
	Практическое занятие № 16. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	0	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**3**	0	ОК01,07 ПК1.1
	36. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	1	0	
	37. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, Мексики, Бразилии	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	0	
	Практическое занятие № 17. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	0	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**5**	**0**	ОК01,07 ПК1.1
	38. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки.	1	0	
	39. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	1	0	
	40. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал.	1	0	
	41. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	0	
	Практическое занятие № 18. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	0	
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**	**3**	**3**	

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	42. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	**1**	**1**	
	43. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	1	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 19. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	**0**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	4	0	
	44. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	1	0	ОК01,07 ПК1.1
	45. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	1	0	
	46. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**0**	
	Практическое занятие № 20. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	1	0	

47-48. Дифференцированный зачет	**2**	**0**	
Всего:	**68**	**14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Технические средства обучения:
  - Плазменная панель;
  - Компьютер;
  - Мультимедиатека;
  - Натуральные образцы и макеты средств защиты;
  - Образцы противопожарной защиты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «География», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2023.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География.11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2023.

3. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904348. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Максаковский В.П. География. 10 – 11 класс: учебник Базовый уровень / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень общих компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.5 Р 7, Темы 7.1	1. Тестирование 2. Кейс задания 3. Географический диктант 4. Устный опрос 5. Фронтальный письменный опрос 6. Эссе 7. Доклады 8. Рефераты 9. Оценка составленных презентаций по темам раздела 10. Оценка работы с картами атласа мира 11. Заполнение контурных карт 12. Контрольная работа 13. Оценка самостоятельно выполненных заданий 14. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07.	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.5 Р 7, Темы 7.1	
Перечень профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ПК 1.1.	Профессионально - ориентированное содержание Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.3 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1,4.2 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.5 Р 7, Темы 7.1	1. Тестирование 2. Кейс задания 3. Географический диктант 4. Устный опрос 5. Фронтальный письменный опрос 6. Эссе 7. Доклады 8. Рефераты 9. Оценка составленных презентаций по темам раздела 10. Оценка работы с картами атласа мира 11. Заполнение контурных карт 12. Контрольная работа 13. Оценка самостоятельно выполненных заданий 14. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Приложение 2.9

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- Формирование естественно-научной грамотности;
- Овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- Освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- Овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- Овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- Формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- Воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- Приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- Понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- Освоение способов использования физических знаний для решения

Практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- Формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- Приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- Формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- Подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- Подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- Выдвигать гипотезы и строить модели,
- Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- Практически использовать физические знания;
- Оценивать достоверность естественно-научной информации;
- Использовать приобретенные знания *и* умения для решения практических

задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- Отличать гипотезы от научных теорий;
- Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях сми, интернете, научно-популярных статьях.
- Применять полученные знания для решения физических задач;
- Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с
Учетом их погрешностей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; -владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -Овладение универсальными учебными познавательными	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний -

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	- уметь решать с использованием математических умений и знаний различные служебные задачи; - уметь разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; - уметь принимать оптимальные управленческие решения; - уметь организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - уметь осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ✓ **базовые логические действия**	**ПР** 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПР** 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при

	МПР 4. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; **МПР 5.** Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; **МПР 6.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). ✓ **базовые исследовательские действия:** **МПР 7.** Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; **МПР 8.** Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **МПР 9.** Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; **МПР 10.** Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; **ПР** 5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **ПР** 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПР** 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПР** 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПР** 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

		скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; **ПР** 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**104**
Основное содержание	**100**
в т. ч.	
теоретическое обучение	78
лабораторные занятия	16
контрольные работы	8
Профессионально-ориентированное содержание	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Код ОК, ПК
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	**2**	**0**	ОК 03, ОК 05
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов.	1	0	
	2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	0	ОК 03, ОК 05
Раздел 1. Механика		**12**	**2**	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	**4**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	3. Механическое движение и его виды. Материальная точка. *Скалярные и векторные физические величины.* Относительность механического движения.	1	0	
	4. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.	1	0	
	5. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	1		
	6. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	1		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	**4**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	7. Основная задача динамики. Сила. Масса.	1	0	
	8. Законы механики Ньютона. Силы в природе	1	0	
	9. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	1	0	
	10. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.	1	0	
Тема 1.3 Законы сохранения	Содержание учебного материала:	**2**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	11. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	1	0	

	12. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	0	
	В том числе практических занятий в форме профессиональной направленности	**2**	**2**	
	ПЗ № 1. Решение задач с профессиональной направленностью	1	1	
	ПЗ № 2. Решение задач с профессиональной направленностью	1	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	**0**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	**6**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	13. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	1	0	
	14. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	0	
	15. Скорости движения молекул и их измерение.	1	0	
	16. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	1	0	
	В том числе лабораторные занятия:	**2**	**2**	
	ЛЗ № 1. Изучение одного из изопроцессов	1	0	
	ЛЗ № 2. Изучение одного из изопроцессов	1	0	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	**6**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	17. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	1	0	
	18. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты.	1	0	
	19. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	1	0	
	20. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины.	1	0	
	21. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	1	0	
	22. Холодильные машины. Охрана природы	1	0	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	**8**	**0**	
	23. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК

	24. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	25. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения.	1	0	
	26. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	1	0	
	В том числе лабораторные занятия:	**2**	**0**	
	ЛЗ № 3. Определение влажности воздуха.	1	0	
	ЛЗ № 4. Определение влажности воздуха.	1	0	
	Контрольная работа № 1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика	1	0	
	Контрольная работа № 2. Механика. Молекулярная физика и термодинамика	1	0	
Раздел 3. Электродинамика		**32**	**0**	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	27. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона, Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	1	0	
	28. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	1	0	
	29. Поляризация диэлектриков. Работа сил. Работа сил электростатического поля	1	0	
	30. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	0	
	31. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы.	1	0	
	32. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	1	0	
Тема 3.2 Законы постоянного	Содержание учебного материала:	**10**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	33. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.	1	0	
	34. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	1	0	

	35. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока.	1	0	
	36. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.	1	0	
	37. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	1	0	
	38. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	0	
	В том числе лабораторные занятия:	**4**	**0**	
	ЛЗ № 5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	1	0	
	ЛЗ № 6. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	1	0	
	ЛЗ № 7. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	0	
	ЛЗ № 8. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1	0	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	**4**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	39. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	1	0	
	40. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов	1	0	
	41. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	1	0	
	42. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости P-n переход.	1	0	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	**4**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	43. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов.	1	0	
	44. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	0	
	45. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	1	0	
	46. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	0	
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	**8**	**0**	

Электромагнитная индукция	47. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	1	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	48. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1	0	
	49. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	0	
	50. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1	0	
	В том числе лабораторные занятия:	**2**	**0**	
	ЛЗ № 9. Изучение явления электромагнитной индукции.	1	0	
	ЛЗ № 10. Изучение явления электромагнитной индукции.	1	0	
	Контрольная работа № 3. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	1	0	
	Контрольная работа № 4. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	1	0	
Раздел 4. Колебания и волны		10	**0**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	51. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	0	
	52. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник.	1	0	
	53. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	0	
	54. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	1	0	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	55. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	1	0	
	56. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.	1	0	
	57. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	1	0	
	58. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	0	
	59. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	1	0	

	60. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	0	
Раздел 5. Оптика		**14**	**0**	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	**4**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	61. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	1	0	
	62. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	1	0	
	В том числе лабораторные занятия:	**2**	**0**	
	ЛЗ № 11. Определение показателя преломления стекла.	1	0	
	ЛЗ № 12. Определение показателя преломления стекла.	1	0	
Тема 5.2 Волновые свойства	Содержание учебного материала:	**8**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	63. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.	1	0	
	64. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света	1	0	
	65. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.	1	0	
	66. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	1	0	
	В том числе лабораторные занятия:	**4**	**0**	
	ЛЗ № 13. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	0	
	ЛЗ № 14. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	0	
	Контрольная работа № 5. Волновые процессы. Оптика.	1	0	
	Контрольная работа № 6. Волновые процессы. Оптика.	1	0	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	**2**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	67. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.	1	0	
	68. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	0	

Раздел 6. Квантовая физика		**8**	**0**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	**2**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	69. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	1	0	
	70. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	1	0	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	**6**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	71. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	0	
	72. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	1	0	
	73. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	1	0	
	74. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	0	
	Контрольная работа № 7. Законы радиоактивного распада	1	0	
	Контрольная работа № 8. Законы радиоактивного распада	1	0	
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	**0**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	**1**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	75. Солнечная система: планеты и малые тела. Система Земля—Луна	1	0	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	**3**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК
	76. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	0	
	В том числе лабораторные занятия:	**2**	**0**	

	ЛЗ № 15. Изучение карты звездного неба.	1	0	
	ЛЗ № 16. Изучение карты звездного неба.	1	0	
77-78. Дифференцированный зачёт		**2**	**0**	
	Всего:	**104**	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.
Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикумапо молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикумапо электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изученияпринципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК, ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Раздел 3 Тема 4.2. Л.р.№ 13	

Приложение 2.10

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ООД.010 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- ✓ Сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- ✓ Развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- ✓ Сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- ✓ Развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- ✓ Сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты в ходе реализации образовательной программы:

МПР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МПР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МПР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МПР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МПР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МПР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МПР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МПР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МПР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ПР1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР4. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР6.Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в

		конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
Основное содержание	**64**
в т.ч.	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	12
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Формируемые компетенции
Основное содержание		**62**	**0**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	**0**	ОК 01
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	1	0	
	2. Химическая связь. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	3. Практическая работа № 1 «Строение атомов, электронные и графические формулы элементов 1-7периодов»	1	0	
	4. Практическая работа № 2 «Строение атомов, электронные и графические формулы элементов 1-7периодов»	1	0	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	5. Практическая работа № 3 «Решение теоретических задач. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке»	1	0	
	6. Практическая работа № 4 «Решение теоретических задач. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке»	1	0	
Раздел 2. Химические реакции		**7**	0	ОК 01
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**3**	**0**	
	7. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	8. Практическая работа № 5 «Решение расчетных задач на примеси»	1	0	
	9. Практическая работа № 6 «Решение расчетных задач на примеси»	1	0	
Тема 2.2. Электролитическ	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01 ОК 04
	10. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Степень	1	0	

ая диссоциация и ионный обмен	ЭДС. Константа равновесия.			
	11. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.	1	0	
	В том числе лабораторные занятия	**2**	**0**	
	12. Лабораторная работа № 1 «Реакции ионного обмена между растворами электролитов»	1	0	
	13. Лабораторная работа № 2 «Реакции ионного обмена между растворами электролитов»	1	0	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**11**	**0**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	
	14. Классификация неорганических веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	0	
	15. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	0	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	ОК 01 ОК 02
	16.. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	0	
	17. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	0	
	18. Химические свойства оксидов, гидроксидов. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	0	
	19. Химические свойства кислот, солей Получение и применение серной и азотной кислот. Силикатная промышленность.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	20. Практическая работа № 7 «Решение теоретических задач.».	1	0	
	21. Практическая работа № 8 «Расчеты по химическим уравнениям., связанным с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного».	1	0	
Тема 3.3. Идентификация неорганических	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе лабораторные занятия	**2**	**0**	
	22. Лабораторная работа № 3 «Идентификация неорганических веществ».	1	0	

веществ	23 Лабораторная работа № 4 «Идентификация неорганических веществ».	1	0	
	24. **Контрольная работа № 1.** Свойства неорганических веществ	**1**	**0**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**29**	**0**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01
	25. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	1	0	
	26. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	27. Практическая работа № 9 «Решение теоретических задач: нахождение МФВ по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединении».	1	0	
	28 Практическая работа № 10 «Решение теоретических задач: нахождение МФВ по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединении».	1	0	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**	**19**	**0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	29. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Физические и химические свойства. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	1	0	
	30. Непредельные и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ. Каменный уголь.	1	0	
	31. Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ. Каменный уголь.	1	0	
	32. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.	1	0	
	33. Кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны). Применение формальдегида, ацетальдегида.	1	0	
	34.Кислородсодержащие соединения (карбоновые кислоты и эфиры). Практическое применение уксусной кислоты.	1	0	
	35. Жиры. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1	0	
	36. Углеводы. Моно-, ди-, полисахариды.	1	0	
	37.Азотсодержащие соединения. Амины.Анилин.	1	0	
	38. Аминокислоты, белки. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	1	0	

	39. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**0**	
	40. Практическая работа № 11. «Решение теоретических задач. Нахождение МФВ по *m*,V продуктов сгорания»	1	0	
	41. Практическая работа № 12. «Решение теоретических задач. Нахождение МФВ по *m*,V продуктов сгорания»	1	0	
	42. Практическая работа № 13. «Генетическая связь между классами органических соединений»	1	0	
	43. Практическая работа № 14. «Генетическая связь между классами органических соединений»	1	0	
	В том числе лабораторные занятия	**4**	**0**	
	44. Лабораторная работа № 5 «Получение этилена и изучение его свойств»	1	0	
	45 Лабораторная работа № 6 «Получение этилена и изучение его свойств»	1	0	
	46. Лабораторная работа № 7 «Свойства карбоновых кислот»	1	0	
	47. Лабораторная работа № 8 «Свойства карбоновых кислот»	1	0	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	48. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов Биологические функции жиров	1	0	
	49. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	0	
	В том числе лабораторные занятия	**2**	**0**	
	50. Лабораторная работа № 9 «Качественные реакции на органические вещества»	1	0	
	51. Лабораторная работа № 10 «Качественные реакции на органические вещества»	1	0	
	52. **Контрольная работа 2.** Углеводороды и их природные источники	**1**	**0**	
	53. **Контрольная работа 3.** Структура и свойства органических веществ	**1**	**0**	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**2**	0	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01 ОК 02
	54. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	1	0	
	55 Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием			

	различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле- Шателье Смещение химического равновесия под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле- Шателье	1	0	
Раздел 6. Растворы		**7**	**0**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	56. Растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.	1	0	
	57. ПДК. Смысл и использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	0	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	**2**	**0**	
	58 Практическая работа № 15. «Решение теоретических задач. Смеси»	1	0	
	59 Практическая работа № 16. «Решение теоретических задач. Смеси»	1	0	
	В том числе лабораторные занятия	**2**	**0**	
	60. Лабораторная работа № 11. «Приготовление растворов, заданной концентрации».	1	0	
	61. Лабораторная работа № 12. «Приготовление растворов, заданной концентрации».	1	0	
	62. **Контрольная работа 4.** Растворы.	**1**	**0**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6**	**6**	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	**6**	
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.3 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9
	63. Новейшие достижения химической науки и химической технологии	1	1	
	64. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	1	1	
	В том числе практических занятий	**4**	**1**	
	65. Практическая работа (защита кейса) № 17. «Химия и криминалистика»	1	1	
	66. Практическая работа (защита кейса) № 18. «Химия и криминалистика»	1	1	
	67. Практическая работа № 19. «Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+}.»	1	1	
	68 Практическая работа № 20. «Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+}.»	1	1	
69-70. **Дифференцированный зачет**		**2**	**0**	
	Всего	**70**	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Требования к учебно – методическому и материально–техническому обеспечению программы**

Для освоения программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Химия», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
  - Посадочных мест -30
  - Рабочее место преподавателя -1
  - Тематический стенд -1
  - УМК по химии
  - Информационные папки
  - Наглядные пособия, коллекции
  - Методические разработки уроков и мероприятий.
- ✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по учебному предмету, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по учебному предмету.

В процессе освоения программы учебного предмета, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

- Учебники: «Химия, 10 кл» О.С. Габриелян. Остроумов И.Г., Сладков С.А. М.: Просвещение. 2018 г.
- «Химия, 11 кл.» О.С. Габриелян Остроумов И.Г., Сладков С.А. М.: Просвещение. 2018 г.

- ✓ Техническими средствами обучения:
  - Компьютер
  - Мультимедийная установка
  - Телевизор,
  - DVD-проигрыватель
  - Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности.

Лаборатория по химии, оснащена необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2018
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2018
7. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Пищевая промышленность»
2. Журнал «Ресторанные ведомости»
3. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов Химия 10 класс: Настольная книга. – М.: Дрофа, 2014 год;
4. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 10 класс. – М.: Дрофа, 2013 год;
5. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова Химия 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику. – М.: Дрофа, 2013 год;
6. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова «Химия Методическое пособие – базовый уровень» - М.: Дрофа 2016 год.
7. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс» – М.: Дрофа, 2013 год.
8. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова «Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику». – М.: Дрофа, 2014 г.
9. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 1 – М.: Дрофа, 2013 год.
8. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 2 – М.: Дрофа, 2013 год.
9. О.С. Габриелян, П.В. Решетов, И.Г. Остроумова «Задачи по химии и способы их решения» - М.: «Дрофа», 2014год.
10. В.Г. Денисова «Химия 11 класс поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой» - Волгоград» Учитель 2013год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I. **Основное содержание**				
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Тест «Типы химических связей и кристаллических решеток» 3. Решение задач .Расчеты массы (объема, количества вещества)продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке.
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения,	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Реакции ионного обмена между растворами электролитов»"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ОК 02	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			кристаллической решетки	их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Расчетные задачи на нахождение МФВ по относительной плотности и массовой доле в соединении»
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи нахождение МФВ по массе, объему продуктов сгорания» 4. Лабораторные работы “Получение этилена и опыты с ним", «Свойства карбоновых кислот»
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: «Качественные реакции на органические вещества»
5		**Раздел 5. Кинетические и**	**Характеризовать влияние**	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		термодинамические закономерности протекания химических реакций	**различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристикам и**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	1. Лабораторная работа «Приготовление растворов, заданной концентрации” 2. Решение расчетных задач. Смеси.
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01	Химия в быту и	Оценивать	1.Практическая работа «Качественные реакции

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9	производственной деятельности человека	последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	на Fe^{2+} и Fe3+» 2. Защита кейса « Химия и криминалистика»

Приложение 2.11

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Изучение дисциплины "Биология" направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и приобретение научных знаний о живых системах, а также развитие умения присваивать и применять полученные знания в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Изучение биологии на уровне основного общего образования способствует формированию системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья.

Более того, изучение дисциплины "Биология" направлено на развитие умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем и объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма. Также важным компонентом данной программы является знакомство учащихся с возможными последствиями деятельности человека в природе и формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Целями биологического образования на уровне среднего общего образования являются:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО

Личностные результаты должны отражать:

в части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 6. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

ЛР 7. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 8. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 9. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 10. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 11. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 12. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 13. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания:

ЛР 14. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 15. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 16. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 17. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания:

ЛР 18. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 19. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

ЛР 20. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 21. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 22. Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 23. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

экологического воспитания:

ЛР 24. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 25. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 26. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 27. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 28. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ЛР 29. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 30. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 31. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ **базовые логические действия**:

МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

МПР 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

МПР 3. Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МПР 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

МПР 5. Вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МПР 6. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

- ✓ **базовые исследовательские действия:**

МПР 7. Развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

МПР 8. Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

МПР 9. Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МПР 10. Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

МПР 11. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 12. Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПР 13. Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МПР 14. Давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

МПР 15. Оценивать приобретенный опыт;

МПР 16. Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МПР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МПР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МПР 19. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- ✓ **работа с информацией:**

МПР 20. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МПР 21. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МПР 22. Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МПР 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- ✓ **общение:**

МПР 25. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

МПР 26. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МПР 27. Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МПР 28. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МПР 29. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- ✓ **совместная деятельность:**

МПР 30. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МПР 31. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МПР 32. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МПР 33. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МПР 34. Предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МПР 35. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- ✓ **самоорганизация:**

МПР 36. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

МПР 37. Выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

МПР 38. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

МПР 39. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МПР 40. Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

МПР 41. Оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- ✓ **самоконтроль:**

МПР 42. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МПР 43. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МПР 44. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МПР 45. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МПР 46. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

- ✓ **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

МПР 47. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МПР 48. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МПР 49. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МПР 50. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МПР 51. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- ✓ **принятие себя и других людей:**

МПР 51. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МПР 52. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МПР 53. Признавать свое право и право других на ошибки;

МПР 54. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (ЛР, МПР)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** **ЛР 29.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **ЛР 30.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **ЛР 31.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **работа с информацией:** **МПР 20.** владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МПР 21.** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **МПР 22.** Оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; **МПР 23.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МПР 24.** Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПР 9.** сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; **ПР 10.** сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**трудового воспитания:** **ЛР 20.** Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной	**ПР 5.** приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **ЛР 21.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **ЛР 22.** Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; **ЛР 23.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. **Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:** **МПР 25.** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; **МПР 26.** Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **МПР 27.** Владеть различными способами общения и взаимодействия; **МПР 28.** Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **МПР 30.** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МПР 31.** Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; **МПР 32.** Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; **МПР 33.** Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; **ПР 7.** сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; **ПР 8.** сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); **ПР 10.** сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	**экологического воспитания:** **ЛР 24.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; **ЛР 25.** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; **ЛР 26.** Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; **ЛР 27.** Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **ЛР 28.** Расширение опыта деятельности экологической направленности. **ценности научного познания:** **ЛР 29.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**В части трудового воспитания:** **ЛР 22.** Мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; **ЛР 23.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. **В части ценности научного познания:** **ЛР 31.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:** **МПР 30.** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МПР 32**. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **МПР 35.** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	**ПР 5.** приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	принятие себя и других людей: **МПР 52.** Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **МПР 53.** Признавать свое право и право других людей на ошибки; **МПР 54.** Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	**трудового воспитания:** **ЛР 20.** Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **ЛР 23.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. **экологического воспитания:** **ЛР 24.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; **ЛР 25.** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; **ЛР 27.** Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **ЛР 28.** Расширение опыта деятельности экологической направленности. **совместная деятельность:** **МПР 30.** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **самоконтроль:** **МПР 42.** Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	**ПР 10.** сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
в т. ч.	
Основное содержание	**58**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные занятия *(с учетом контрольных работ)*	2
практические занятия *(с учетом контрольных работ)*	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Формируемые компетенции
Основное содержание		**54**	**0**	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого.		**16**	**0**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 07
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.	1	0	
	2. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	1	0	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.	**Основное содержание**	**5**	**0**	ОК 02 ОК 07 ОК 08
	3. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	1	0	
	В том числе лабораторные и практические занятия	**4**	0	
	Лабораторное занятие № 1. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	1	0	
	Лабораторное занятие № 2. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.	1	0	
	Практическое занятие № 1. Вирусные и бактериальные заболевания.	1	0	
	Практическое занятие № 2. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	1	0	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности.	**Основное содержание**	**3**	**0**	ОК 04 ОК 07
	4. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1	0	

	В том числе лабораторные и практические занятия	**2**	0	
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	1	0	
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	1	0	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 07
	5. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.	1	0	
	6. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	1	0	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	**Основное содержание**	**4**	**0**	ОК 07 ОК 08
	7. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	1	0	
	8. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	1	0	
	9. Молекулярный уровень организации живого.	1	0	
	10. Контрольная работа по разделу.	1	0	
Раздел 2. Строение и функции организма.		**20**	**0**	
Тема 2.1. Строение организма.	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 07 ОК 08
	11. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме.	1	0	
	12. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	0	
Тема 2.2. Формы размножения организмов.	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 07
	13. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.	1	0	
	14. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	1	0	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 07 ОК 08
	15. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.	1	0	

	16. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	1	0	
Тема 2.4. Закономерности наследования.	**Основное содержание**	**4**	**0**	ОК 07 ОК 08
	17. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет.	1	0	
	18. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	1	0	
	В том числе лабораторные и практические занятия	**2**	**0**	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.	1	0	
	Практическое занятие № 6. Составление генотипических схем скрещивания.	1	0	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.	**Основное содержание**	**4**	**0**	ОК 02 ОК 07
	19. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	1	0	
	20. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	0	
	В том числе лабораторные и практические занятия	**2**	0	
	Практическое занятие № 7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	1	0	
	Практическое занятие № 8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	1	0	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости.	**Основное содержание**	**6**	**0**	ОК 04 ОК 07 ОК 08
	21. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	1	0	
	22. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека.	1	0	
	23. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	0	
	24. Строение и функции организма.	1	0	
	В том числе лабораторные и практические занятия	**2**	**0**	

	Практическое занятие № 9. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	1	0	
	Практическое занятие № 10. Контрольная работа по разделу.	1	0	
Раздел 3. Теория эволюции.		**6**	**0**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 07 ОК 08
	25. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	1	0	
	26. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	1	0	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 07 ОК 08
	27. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	1	0	
	28. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	1	0	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 07 ОК 08
	29. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	1	0	
	30. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	1	0	
Раздел 4. Экология.		**12**	**4**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	**Основное содержание**	**3**	**0**	ОК 02 ОК 07 ОК 08
	31. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.	1	0	
	32. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	1	0	
	33. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	1	0	
Тема 4.2. Популяция,	**Основное содержание**	**5**	**0**	ОК 04

сообщества, экосистемы.	**34.** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы.	1	0	ОК 07 ОК 08
	35. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	1	0	
	36. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	1	0	
	В том числе лабораторные и практические занятия	**2**	**0**	
	Практическое занятие № 11. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1	0	
	Практическое занятие № 12. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	1	0	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система.	**Основное содержание**	**2**	**0**	ОК 02 ОК 07 ОК 08
	37. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	1	0	
	38. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	1	0	
*** Профессионально-ориентированное содержание** (содержание прикладного модуля)		**16**	**12**	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	**Основное содержание**	**4**	**2**	ОК 02 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1
	39. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу.	1	0	
	40. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	1	0	
	В том числе лабораторные и практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 13. Определение класса опасности отходов.	1	1	
	Практическое занятие № 14. Агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте.	1	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	**Основное содержание**	**4**	**2**	ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1
	41. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные	1	0	

	шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.			
	42. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1	0	
	В том числе лабораторные и практические занятия	**2**	**2**	
	Лабораторное занятие № 3. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	1	1	
	Лабораторное занятие № 4. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры).	1	1	
Раздел 5. Биология в жизни.		**8**	**8**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	**Основное содержание**	**4**	**4**	ОК 07 ОК 08 ПК 2.1
	43. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.	1	1	
	44.Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	1	
	В том числе лабораторные и практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 15. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	1	
	Практическое занятие № 16. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	1	
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий.	**Основное содержание**	**4**	**4**	ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1
	В том числе лабораторные и практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 17. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	1	
	Практическое занятие № 18. Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам).	1	1	

	Практическое занятие № 19. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	1	
	Практическое занятие № 20. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	1	
45-46. Дифференцированный зачет		**2**	**0**	
	Всего:	**72**	**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология» и лаборатории.

✓ Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска и мел;
- наглядные пособия.

✓ Технические средства обучения учебного кабинета:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- указка-презентер для презентаций.

✓ Оборудование лаборатории:

- микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Биология», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);**
2. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2022. — № 14. — Ст. 1650.
3. **Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2022. — № 2. — Ст. 133.**
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, (с изменениями и дополнениями);
5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
7. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 372 от 23 июня 2015 г. ФГАУ «ФИРО», дата регистрации в ФРПОП СПО № ООЦ -1-160620 от 20.06.2016 г.).
8. Захаров В.Б. Биология. Общая биология. 10 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. - 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 351 с.: ил.
9. Захаров В.Б. Биология. Общая биология. 11 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. - 7-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. - 266 с.: ил.
10. Колесников, С.И. Общая биология. : учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021 — 287 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07383-4. — URL: https://book.ru/book/932113. — Текст : электронный.
11. Мустафин, А.Г. Биология : учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 423 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06062-9. — URL: https://book.ru/book/927655. — Текст : электронный.
12. Мамонтов, С.Г. Общая биология : учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 323 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06477-1. — URL: https://book.ru/book/929586 . — Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 07	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 02 ОК 07 ОК 08	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04 ОК 07	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 07	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 07 ОК 08	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 07 ОК 08	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 07	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 07 ОК 08	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам

		Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 07 ОК 08	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 03 ОК 07	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 04 ОК 07 ОК 08	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 07 ОК 08	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 07 ОК 08	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 07 ОК 08	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 02 ОК 07 ОК 08	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 04 ОК 07 ОК 08	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест

ОК 08		
ОК 02 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 07 ОК 08 ПК 2.1	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1	Социально-этические аспекты биотехнологий.	Выполнение кейса на анализ информации о развитии социально-этических аспектов биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2.12

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлена на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций;
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Личностные результаты должны отражать:

в части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

в части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10. Идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

в части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

в части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

в части трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МПР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

МПР 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МПР 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МПР 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МПР 5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МПР 6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МПР 7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МПР 8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

МПР 9. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 10. Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

МПР 11. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 12. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МПР 13. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МПР 14. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

МПР 15. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МПР 16. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МПР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МПР 18. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

МПР 19. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МПР 20. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МПР 21. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МПР 22. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 23. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

МПР 24. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МПР 25. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МПР 26. Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МПР 27. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МПР 28. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

МПР 29. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МПР 30. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МПР 31. Давать оценку новым ситуациям;

МПР 32. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МПР 33. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МПР 34. Оценивать приобретённый опыт;

МПР 35. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

МПР 36. Постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других:

МПР 37. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МПР 38. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МПР 39. Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МПР 40. Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МПР 41. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МПР 42. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МПР 43. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МПР 44. Признавать своё право и право других на ошибку;

МПР 45. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

МПР 46. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МПР 47. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

МПР 48. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МПР 49. Оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МПР 50. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МПР 51. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

ПР 1. Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

ПР 2. Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

ПР 3. Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

ПР 4. Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

ПР 5. Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

ПР 6. Проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

ПР 7. Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

ПР 8. Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

ПР 9. Демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

ПР 10. Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

ПР 11. Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (ЛР, МПР)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 3.** Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; **ЛР 5.** Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; **ЛР 6.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **ЛР 7.** Готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **ЛР 10.** Идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **МПР 7.** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **МПР 8.** Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **МПР 24.** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; **МПР 25.** Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **МПР 26.** Владеть различными способами общения и взаимодействия; **МПР 27.** Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **МПР 28.** Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПР 4.** Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; **ПР 5.** Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	**ЛР 20.** Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; **ЛР 21.** Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; **ЛР 22.** Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **ЛР 24.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	**ПР 1.** Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; **ПР 2.** Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

физической подготовленности	**ЛР 25.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **ЛР 26.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **МПР 14.** Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; **МПР 15.** Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **МПР 16.** Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МПР 17.** Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **МПР 18.** Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	**ПР 3.** Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. **ПР 6.** Проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. **ПР 7.** Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; **ПР 8.** Выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; **ПР 9.** Демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; **ПР 10.** Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); **ПР 11.** Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	- знать способы самоконтроля за состоянием здоровья; - знать тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.	- уметь применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; - уметь применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
Основное содержание	**54**
вт. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
вт. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Формируемые компетенции
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**10**	**4**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 04 ОК 08
	1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	0	
	2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	0	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	0	ОК 04 ОК 08
	3. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	1	0	
	4.Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	1	0	
	5. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	0	
	6. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	1	0	
***Тема 1.3** Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	7. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.	1	1	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	8.Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	1	
	Содержание учебного материала	**2**	**2**	

***Тема 1.4** Профессионально-прикладная физическая подготовка	9. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	1	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	10. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	1	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**58**	**12**	
***Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий ФК	**Практические занятия**	**2**	**2**	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	1	1	
	12. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	1	
***Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Практические занятия**	**2**	**2**	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	13.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	1	1	
	14. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	1	
***Тема 2.3** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Практические занятия**	**2**	**2**	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	15. Применение методов самоконтроля	**1**	**1**	
	16. Оценка умственной и физической работоспособности	1	1	
***Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий ФК при решении профессионально-ориентированных задач	**Практические занятия**	**2**	**2**	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	17. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	1	
	18. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	1	
	Практические занятия	**2**	**2**	ОК 04

***Тема 2.5** Профессионально-прикладная физическая подготовка	19.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	1	1	ОК 08 ПК 1.6
	20.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	1	1	
***Тема 2.6.** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Практические занятия**	**2**	**2**	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	21.Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма,	1	1	
	22. Поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, силы.	1	1	
Тема 2.7 Гимнастика	**Практические занятия**	**6**	**0**	ОК 04 ОК 08
	23. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	1	0	
	24. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	1	0	
	25.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	1	0	
	26. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	1	0	
	27. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ног	1	0	
	28.Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:	1	0	
Тема 2.8 Акробатика атлетическая гимнастика	**Практические занятия**	**6**	**0**	ОК 04 ОК 08
	29.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	1	0	

	30.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться).	1	0	
	31.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	1	0	
	32. Выполнение упражнений со свободными весами	1	0	
	33. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес с оборудования.	1	0	
	34. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	1	0	
Тема 2.9 Баскетбол	**Практические занятия**	**8**	**0**	ОК 04 ОК 08
	35.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	1	0	
	36. Техника перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	1	0	
	37. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;	1	0	
	38. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;	1	0	
	39. Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча;	1	0	
	40. Бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	1	0	
	41. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	0	
	42. Правила игры баскетбол, стритбол. Игра по правилам в баскетбола, стритбола.	1	0	
Тема 2.10 Волейбол	**Практические занятия**	**12**	**0**	ОК 04 ОК 08
	43.Техника безопасности на занятиях волейболом.	1	0	
	44.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	1	0	
	45. Техника стоек игрока, перемещений.	1	0	
	46. Техника передачи мяча снизу двумя руками над собой, в парах.	1	0	
	47. Техника передачи мяча сверху двумя руками над собой, в парах.	1	0	
	48.Техника подач: прямая, снизу, боковая.	1	0	
	49. Техника нападающего удара: из 2, 4 зоны.	1	0	
	50. Техника нападающего удара со 2 линии.	1	0	
	51. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	1	0	

	52. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	0	
	53. Правила игры волейбол, пляжный волейбол.	1	0	
	54. Игра по правилам волейбола.	1	0	
Тема 2.11 Футбол	**Практические занятия**	**8**	**0**	ОК 04 ОК 08
	55. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	1	0	
	56.Техника удара по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;	1	0	
	57. Техника остановок мяча внутренней стороной стопы, остановки мяча подошвой.	1	0	
	58. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.	1	0	
	59. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	0	
	60. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	1	0	
	61.Правила игры футбол, мини футбол.	1	0	
	62. Игра по правилам футбол/ мини футбол	1	0	
Тема 2.12 Лёгкая атлетика.	**Практические занятия**	**6**	**0**	ОК 04 ОК 08
	63. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	0	
	64. Совершенствование техники спринтерского бега	1	0	
	65. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	1	0	
	66.Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	0	
	67.Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	0	
	68.Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	0	
69-70. Дифференцированный зачёт		**2**	**0**	
	Всего	**70**	**16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный№5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5 м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Обще физическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста–пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные, площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метанияна 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022.

2.Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905554. – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.

2. Баженова, Е.А. Английский язык для направления "Физическая культура" / Е.А. Баженова. - М.: Academia, 2018. - 192 с.

3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.

4. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304с

5. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. - 144 с.

6. Виленский, М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.

7. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.

8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю.И. Гришина. - РнД: Феникс, 2019. - 283 с.

9. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

10. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.

11. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

12. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Academia, 2015. - 480 с.

13. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/профессиональнаяком петенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с 1.3, 1.4, Р 2, Темы П-о/с 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р 2, Темы 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО -выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с 1.3, 1.4, Р 2, Темы П-о/с 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р 2, Темы 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 1, П-о/с Темы 1.3, 1,4 Р 2, П-о/с Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	-выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ Сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- ✓ Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- ✓ Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Содержание программы общеобразовательного учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

ЛР 1. Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовогои способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР 2. Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанныхс безопасностью жизнедеятельности;

ЛР 3. Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5. Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР 6. Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
ЛР 7. Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР 8. Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициямВооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР 9. Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 10. Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; **ЛР 11.** Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР 12. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания ихв чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР 13. Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерстваи добровольчества;
ЛР 14. Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР 15. Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
ЛР 16. Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР 17. Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР 18. Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР 19. Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношенияк своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР 20. Знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР 21. Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР 22. Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23. Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР 24. Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 30. Расширение представлений о деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты:

МПР 1. Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне;
МПР 2. Анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МПР 3. Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МПР 4. Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МПР 5. Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
МПР 6. Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
МПР 7. Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;
МПР 8. Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
МПР 9. Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания,

его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,в том числе при разработке и защите проектных работ;
МПР 10. Анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
МПР 11. Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)в повседневной жизни;
МПР 12. Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
МПР 13. Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
МПР 14. Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
МПР 15. Переносить приобретенные знанияи навыки в повседневную жизнь;
МПР 16. Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
МПР 17. Создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
МПР 18. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МПР 19. Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
МПР 20. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;
МПР 21. Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
МПР 22. Распознавать вербальные и невербальные средства общения;
МПР 23. Пониматьзначение социальных знаков;
МПР 24. Определять признаки деструктивного общения;
МПР 25. Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
МПР 26. Безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
МПР 27. Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МПР 28. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МПР 29. Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
МПР 30. Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
МПР 31. Брать ответственность за свое решение;
МПР 32. Оценивать приобретенный опыт;
МПР 33. Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других

предметных областей;
МПР 34. Повышать образовательный и культурный уровень;
МПР 35. Оценивать образовательные ситуации;
МПР 36. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
МПР 37. Вносить коррективы в свою деятельность;
МПР 38. Контролировать соответствие результатов целям;
МПР 39. Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
МПР 40. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
МПР 41. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
МПР 42. Признавать право на ошибку свою и чужую;
МПР 43. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
МПР 44. Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
МПР 45. Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
МПР 46. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
МПР 47. Предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты:

ПР 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населенияи территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПР 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерациив обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПР 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР 5. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР 6. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций

осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР 7. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 8. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальныхи чрезвычайных ситуациях;

ПР 9. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 10 Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умениеприменять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожараи пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знанияо необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлеченияв деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влияниина жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведениионтртеррористической операции.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**ЛР 1.** Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; **ЛР 2. У**важение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанныхс безопасностью жизнедеятельности; **ЛР 3.** Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; **ЛР 4.** Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **ЛР 11.** Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; **ЛР 12.** Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; **ЛР 13.** Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерствои добровольчества; **ЛР 23.** Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;	**ПР 1.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; **ПР 2.** Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; **ПР 3.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; **ПР 8.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; **ПР 9.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

	ЛР 24. Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности **МПР 1.** Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства обосновывать их приоритет и всесторонне; **МПР 3.** Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; **МПР 8.** Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; **МПР 11.** Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)в повседневной жизни; **МПР 12.** Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; **МПР 13.** Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; **МПР 14.** Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; **МПР 16.** Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; **МПР 17.** Создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; **МПР 18.** Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; **МПР 29.** Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; **МПР 30.** Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;	транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

	МПР 31. Брать ответственность за свое решение; **МПР 32.** Оценивать приобретенный опыт; **МПР 33.** Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; **МПР 34.** Повышать образовательный и культурный уровень; **МПР 35.** Оценивать образовательные ситуации; **МПР 36.** Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; **МПР 37.** Вносить коррективы в свою деятельность; **МПР 38.** Контролировать соответствие результатов целям; **МПР 39.** Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ЛР 6.** Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; **ЛР 8.** Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; **ЛР 9.** Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейнаяубежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу; **ЛР 10.** Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; **ЛР 14.** Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; **ЛР 15.** Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; **ЛР 18.** Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	**ПР 4.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; **ПР 5.** Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; **ПР 6.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; **ПР 10** Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

	ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; **ЛР 26.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни **МПР 2.** Анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; **МПР 4.** Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; **МПР 5.** Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; **МПР 6.** Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; **МПР 7.** Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач; **МПР 9.** Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,в том числе при разработке и защите проектных работ; **МПР 10.** Анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; **МПР 19.** Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; **МПР 22.** Распознавать вербальные и невербальные средства общения; **МПР 23.** Понимать значение социальных знаков; **МПР 24.** Определять признаки деструктивного общения; **МПР 25.** Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; **МПР 26.** Безопасно действовать по избеганию конфликтных	**ПР 11.** Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; **ПР 13.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; **ПР 14. С**формированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлеченияв деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПР 15.** Сформированность представлений об опасности и негативном влияниина жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведенииконтртеррористической операции.

	ситуаций; **МПР 27. А**ргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **МПР 28.** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях; **МПР 40.** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможностиконтроля всего вокруг; **МПР 41.** Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; **МПР 42.** Признавать право на ошибку свою и чужую; **МПР 43.** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; **МПР 46.** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; **МПР 47.** Предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 5.** Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; **ЛР 7.** Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; **ЛР 16.** Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; **ЛР 17.** Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; **ЛР 19.** Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью	**ПР 11.** Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; **ПР 12.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психическогои физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи

	окружающих; **ЛР 20.** Знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случаенеобходимости; **ЛР 21.** Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; **ЛР 22.** Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **ЛР 27.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности,общества и государства; **ЛР 28.** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; **ЛР 29.** Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; **ЛР 30.** Расширение представлений о деятельности экологической направленности **МПР 15.** Переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь; **МПР 20.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены; **МПР 21.** Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; **МПР 44.** Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	

	МПР 45. Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям	
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Уметь владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Уметь принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы осуществлять взаимодействие с различными службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов.	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
Основное содержание	**58**
в т. ч.	
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.	
Теоретическое обучение	0
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Формируемые компетенции
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01
	Лекция 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	0	
	Лекция 2. Государственная и общественная безопасность	1	0	
	Лекция 3. Роль личности,общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	0	
	Лекция 4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	0	
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»	**Содержание учебного материала**	**12**	**0**	ОК 01
	Практическое занятие № 1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	0	
	Практическое занятие № 2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	0	
	Практическое занятие № 3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1	0	
	Практическое занятие № 4. Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	0	
	Лекция 5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1	0	
	Практическое занятие № 5. Предназначение, общее устройство и актико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	0	
	Практическое занятие № 6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	0	
	Практическое занятие № 7. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	0	
	Практическое занятие № 8. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	0	

	Практическое занятие № 9. Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	0	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	0	
	Лекция 6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка)	1	0	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	**Содержание учебного материала**	**2**	0	ОК 01
	Лекция 7. Современные представления о культуре безопасности	1	0	
	Лекция 8. Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	0	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01
	Практическое занятие № 11. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	0	
	Практическое занятие № 12. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1	0	
	Практическое занятие № 13. Безопасное поведение в местах общего пользования	1	0	
	Практическое занятие № 14. Безопасное поведение в местах общего пользования	1	0	
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	**Содержание учебного материала**	**5**	**0**	ОК 01
	Лекция 9. Безопасность дорожного движения	1	0	
	Практическое занятие № 15. Безопасность дорожного движения	1	0	
	Практическое занятие № 16. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях	1	0	
	Практическое занятие № 17. Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	0	
	Практическое занятие № 18. Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	0	
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	**Содержание учебного материала**	**5**	**0**	ОК 01
	Практическое занятие № 19. Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера	1	0	
	Практическое занятие № 20. Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера	1	0	
	Практическое занятие № 21. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1	0	
	Практическое занятие № 22. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	0	

	Практическое занятие № 23. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	0	
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	**Содержание учебного материала:**	**7**	0	ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие № 24. Безопасность в природной среде	1	0	
	Практическое занятие № 25. Выживание в автономных условиях	1	0	
	Практическое занятие № 26. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1	0	
	Практическое занятие № 27. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1	0	
	Практическое занятие № 28. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	0	
	Практическое занятие № 29. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	0	
	Практическое занятие № 30. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	0	
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	**Содержание учебного материала**	**7**	**6**	ОК 01 ОК 04, ОК 08, ПК 1.9
	Практическое занятие № 31. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	0	
	Практическое занятие № 32. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	1	
	Практическое занятие № 33. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	1	
	Практическое занятие № 34. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	1	
	Практическое занятие № 35. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	1	
	Практическое занятие № 36. Первая помощь пострадавшему	1	1	
	Практическое занятие № 37. Первая помощь пострадавшему	1	1	
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	**Содержание учебного материала**	**7**	**1**	ОК 01 ОК 04, ОК 08, ПК 2.1
	Практическое занятие № 38. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	0	
	Практическое занятие № 39. Конфликты и способы их разрешения	1	0	
	Практическое занятие № 40. Конфликты и способы их разрешения	1	0	
	Лекция 10. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	0	

	Практическое занятие № 41. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	0	
	Практическое занятие № 42. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	0	
	Практическое занятие № 43. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	1	
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	**Содержание учебного материала**	**7**	**2**	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1
	Лекция 11. Безопасность в цифровой среде	1	0	
	Практическое занятие № 44. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	1	
	Лекция 12. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	0	
	Лекция 13. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	0	
	Лекция 14. Достоверность информации в цифровой среде	1	0	
	Лекция 15. Достоверность информации в цифровой среде	1	0	
	Практическое занятие № 45. Защита прав в цифровом пространстве	1	1	
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	**Содержание учебного материала**	**6**	**1**	ОК 01 ОК 04 ПК1.10
	Лекция 16. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	0	
	Лекция 17. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	0	
	Лекция 18. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	
	Лекция 19. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	
	Практическое занятие № 46. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	1	
	Лекция 20. Противодействие экстремизму и терроризму	1	0	
21-22. Дифференцированный зачет		**2**	**0**	
	Всего:	**68**	**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Технические средства обучения:
  - Плазменная панель;
  - Компьютер;
  - Мультимедиатека;
  - Натуральные образцы и макеты средств защиты;
  - Образцы противопожарной защиты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Н.В.Косолапова,Н.А.Прокопенко. «Основы безопасности и защиты Родины» 2024 г.: учебное пособие — 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств: учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2017 – 496 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/93587 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке.– ISBN 978-5-8114-2497-9. .– Текст : электронный.

2. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2020 г. Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-

9227-0686-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74322.html.

3. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко .– Москва:КноРус,2019 https://book.ru/book/929621(датаобращения:электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5- 406-06520-4. – Текст: электронный.

4. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - https://ohranatruda.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Модуль № 1** «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» **Модуль № 2** «Основы военной подготовки» **Модуль № 3** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» **Модуль № 4** «Безопасность в быту» **Модуль № 5** «Безопасность на транспорте» **Модуль № 6** «Безопасность в общественных местах» **Модуль № 7** «Безопасность в природной среде» **Модуль № 8** «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» **Модуль № 9** «Безопасность в социуме» **Модуль № 10** «Безопасность в информационном пространстве» **Модуль № 11** «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	-Защита алгоритма оказания первой помощи; - Кейс-задание; -Устный опрос -Письменный опрос -Практические занятия - Тестирование; - Фронтальный опрос; - Защита работ прикладного модуля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Модуль № 2** «Основы военной подготовки» **Модуль № 6** «Безопасность в общественных местах» **Модуль № 7** «Безопасность в природной среде» **Модуль № 8** «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» **Модуль № 9** «Безопасность в социуме» **Модуль № 11** «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	- Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	**Модуль № 8** «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» **Модуль № 9** «Безопасность в социуме»	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; -Устный опрос -Письменный опрос -Практические занятия - Тестирование; - Фронтальный опрос; - Защита работ прикладного модуля

физической подготовленности		- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	**Модуль № 8** «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	-Устный опрос -Письменный опрос -Практические занятия -Тестирование; - Защита работ прикладного модуля
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	**Модуль № 9** «Безопасность в социуме» **Модуль № 10** «Безопасность в информационном пространстве»	-Фронтальный опрос -Практические занятия -Тестирование; - Задание исследование
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	**Модуль № 9** «Безопасность в социуме» **Модуль № 10** «Безопасность в информационном пространстве»	- Кейс-задание; - Старт-задание; -Устный опрос -Письменный опрос -Практические занятия - Тестирование;

Приложение 2.14

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ДОД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»:

- ✓ Получение комплекса теоретических знаний необходимых для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
- ✓ Получение образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности;
- ✓ Формирование мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- ✓ Формирование правового сознания, убежденности в необходимости принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

Дисциплина «Введение в специальность» относиться к дополнительным общеобразовательным дисциплинам.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрировать осознанное поведение - осознавать социальную значимость своей специальности - понимать вопросы ценностно-мотивационной сферы - объяснять принципы профессионального поведения - соотносить ценностные качества с мотивами	- сущность и социальную значимость профессии в жизни общества - значимость профессиональной деятельности по специальности - обоснованную аргументацию мотивов и ценности профессионального поведения	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска	

профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	информации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие; - обеспечивать законность и правопорядок; - охранять общественный порядок	- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и	Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводс

		топографической подготовки - правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями	тва и режима секретности
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Разрабатывать планирующую отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения	Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; основные положения научной организации труда	Организация работы подчиненных и документацион ного обеспечения управленческо й деятельности, соблюдения режима секретности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**36**
в т. ч.	
Основное содержание	**0**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в т.ч. в форме профессиональной направленности	Формируемые компетенции
Тема 1.1 Основные правовые понятия	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04- ОК 05, ПК 1.13, ПК 2.2
	Лекция № 1. Право: смысловые аспекты, основные признаки, социальное назначение, ценность. Характеристика норм права. Понятие правоотношения. Правовые нормы в системе регулирования общественных отношений.	1	1	
	Лекция № 2. Источники и система права. Законность и правопорядок. Правонарушения и юридическая ответственность.	1	1	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 1. Организационно-правовые основы обеспечения законности и правопорядка.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Организационно-правовые основы обеспечения законности и правопорядка.	1	1	
	Практическое занятие № 3. Уголовная ответственность и преступление	1	1	
	Практическое занятие № 4. Уголовная ответственность и преступление	1	1	
Тема 1.2 Профессия юриста	**Содержание учебного материала**	**14**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04- ОК 05, ПК 1.13, ПК 2.2
	Лекция № 3. Юриспруденция. Понятие и история юридической профессии. Структура личности юриста. Профессиональное правосознание юриста. Профессиональная этика юриста.	1	1	
	Лекция № 4. Правовые основы деятельности правоохранительных органов. Задачи, права и обязанности полиции. Основания и порядок применения сотрудниками правоохранительных органов физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Полномочия правоохранительных органов по профилактике и предупреждению правонарушений.	1	1	
	В том числе практических занятий	**12**	**12**	
	Практическое занятие № 5. Права и обязанности полиции	1	1	
	Практическое занятие № 6. Права и обязанности полиции	1	1	
	Практическое занятие № 7. Правовой статус и повышение квалификации юриста (сотрудника правоохранительных органов)	1	1	

	Практическое занятие № 8. Правовой статус и повышение квалификации юриста (сотрудника правоохранительных органов)	1	1	
	Практическое занятие № 9. Организационно-правовые основы обеспечения законности и правопорядка.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Организационно-правовые основы обеспечения законности и правопорядка.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Применение полицией физической силы	1	1	
	Практическое занятие № 12. Применение полицией физической силы	1	1	
	Практическое занятие № 13. Общие правила применения специальных средств сотрудниками ОВД	1	1	
	Практическое занятие № 14. Общие правила применения специальных средств сотрудниками ОВД	1	1	
	Практическое занятие № 15. Применение полицией огнестрельного оружия	1	1	
	Практическое занятие № 16. Применение полицией огнестрельного оружия	1	1	
Тема 1.3 Охрана правопорядка и обеспечение общественной безопасности	**Содержание учебного материала**	**14**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04- ОК 05, ПК 1.13, ПК 2.2
	Лекция № 5. Правоохранительные органы Российской Федерации Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, функции правоохранительных органов	1	1	
	Лекция № 6. Правовые основы деятельности органов внутренних дел	1	1	
	Лекция № 7. Органы внутренних дел: структура и основы деятельности	1	1	
	Лекция № 8. Деятельность основных подразделений органов внутренних дел	1	1	
	Лекция №9. Уголовное право и уголовное судопроизводство	1	1	
	Лекция № 10. Основы административного права и административного процесса	1	1	
	В том числе практических занятий	**10**	**10**	
	Практическое занятие № 17. Тактика действий сотрудников ОВД при угрозе взрыва	1	1	
	Практическое занятие № 18. Тактика действий сотрудников ОВД при угрозе взрыва	1	1	
	Практическое занятие № 19. Основы обеспечения безопасности	1	1	

	сотрудниками ОВД во время массовых мероприятий			
	Практическое занятие № 20. Основы обеспечения безопасности сотрудниками ОВД во время массовых мероприятий	1	1	
	Практическое занятие № 21. Стадии уголовного судопроизводства.	1	1	
	Практическое занятие № 22. Доказательство и доказывание	1	1	
	Практическое занятие № 23. Правила составления протокола следственного действия	1	1	
	Практическое занятие № 24. Оформление служебных документов	1	1	
Практическое занятие № 25-26. Дифференцированный зачет		**2**	**2**	
	Всего:	**36**	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Профессиональное образование).
2. Документационное обеспечение управления : учебник / С.А. Глотова, А.Ю. Конькова, Ю.М. Кукарина [и др.] ; под ред. Т.А. Быковой. — Москва: КноРус, 2020.
3. Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Дубоносов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022.
4. Книжникова, А.Н., Делопроизводство и режим секретности : учебник / А.Н. Книжникова. — Москва: Юстиция, 2019.
5. Михайликов,В.Л., Тарасенко А. А., Войнов П. Н.. Тактико-специальная подготовка: учебник. - М: ИНФРА-М, 2022. – 573 с. - Среднее профессиональное образование.
6. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Оперативно-розыскная деятельность Дубоносов Е.С М.: Юрайт, 2018.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации URL.:http://www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Федерального Собрания РФ URL.:http://www.gov.ru/main/ page 7.html
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ URL.:http://www.duma.gov.ru
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации URL.: http://www.government.ru/
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации URL.: http://www.ksrf.ru
6. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан URL.: http://www.ksrd.ru
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации URL.: http://www.vsrf.ru; http://www.supcourt
8. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ URL.:http://www.cikrf.ru
9. Сервер органов государственной власти Российской Федерации URL.: http://www.gov.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL.: http://elibrary.ru
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL.: https://нэб.рф/.
3. Справочная правовая система «Гарант». URL.: http://www.garant.ru
4. Официальный сайт компании «Консультант Плюс»URL.: http://www.consultant.ru
5. Справочная правовая система «Право» URL.: http: www.pravo.ru
6. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» URL.: http:// www.kodeks.ru
7. Юридический портал "Правопорядок" URL.: http:// www.oprave.ru
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» URL.: http://www.lawportal.ru
9. Юридическая литература по праву URL.:http://www.okpravo.info
10. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» URL.:http://www.lawlibrary.ru
11. Электронная Библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций URL.:http://diss.rsl.ru

12. Электронная библиотека «Юрайт» URL.:http://www.biblio-online.ru

13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» URL.:http://www.iprbookshop.ru/ **Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru Федеральный портал «Российское образование». URL:http://www.edu.ru/

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Российский портал «Открытого образования». URL:http://www.openel.edu.ru

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL:http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; основные положения научной организации труда	- определяет источники права; - определяет виды юридической ответственности; - ориентируется в структуре правоохранительных органов Российской Федерации; - выделяет административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - выделяет уголовно-правовые отношения из числа иных правоотношений	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам административного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Зачет
Умеет: - разрабатывать планирующую отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения	- определяет источники права; - определяет виды юридической ответственности; - ориентируется в структуре правоохранительных органов Российской Федерации; - выделяет административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - выделяет уголовно-правовые отношения из числа иных правоотношений	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам административного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Зачет

Приложение 2.15

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина «Основы философии» реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Предметную область философского знания;
- ✓ Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- ✓ Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Ориентироваться в системе философского знания.

Изучение дисциплины «Основы философии» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**60**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 1. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Разделы философии.	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 1. Миф как первая форма познания мира. Особенности восприятия мира.	1	1	
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от древности до нового времени		**8**	**3**	
Тема 1. Философия древнего мира	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 2. Философия Древней Индии.	1	0	
	Лекция № 3. Философия Древнего Китая.	1	0	
Тема 2. Философия античного мира	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 4. Античная философия от мифа к Логосу. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм).	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 2. Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.	1	1	
Тема 3. Философия средних веков	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 5. Основные идеи и направления средневековой философии.	1	0	
	Лекция № 6. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 3. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Спор номиналистов и реалистов в средние века.	1	1	
Раздел 2. Философия нового и новейшего времени		**14**	**7**	
Тема 4. Философия нового времени	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 7. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека.	1	0	
	Лекция № 8. Немецкая классическая философия.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	

	Практическое занятие № 5. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени.	1	1	
	Практическое занятие № 6. Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха.	1	1	
Тема 5. Постклассическая философия второй половиныXIX-начала XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 9. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Экзистенциализм.	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 7. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Идеи и воззрения А. Бергсона.	1	1	
Тема 6. Русская философия XIX-XXвв.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 10. Русская философия XIX-XXвв.	1	0	
	Лекция № 11. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 8. Философия В.С. Соловьева, К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.	1	1	
	Практическое занятие № 9. Бердяев Н.А.- выдающийся русский мыслитель 20 века.	1	1	
Тема 7. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 12. Современная философия.	1	0	
	Лекция № 13. Неопозитивизм и его сущность.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 10. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм.	1	1	
Раздел 3. Человек-сознание-познание		**10**	**5**	
Тема 8. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 14. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека.	1	0	
	Лекция № 15. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.	1	0	
Тема 9.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 16. Человек в современном мире.	1	0	

Человек в современном мире	Лекция № 17. Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 12. Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях.	1	1	
	Практическое занятие № 13. Свобода и необходимость в бытии человека.	1	1	
Тема 10. Проблема сознания в истории философии	**В том числе практические занятия**	**2**	**2**	ОК 1- ОК 06
	Практическое занятие № 14. Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания.	1	1	
	Практическое занятие № 15. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.	1	1	
Тема 11. Учение о познании	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 18. Структура и сущность познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Истина и ее критерии	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 16. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Эмпирические и теоретические методы познания.	1	1	
Раздел 4. Духовная жизнь человека		**6**	**5**	
Тема 12. Философия и наука	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 19. Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни.	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 17. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии.	1	1	
Тема 13. Философия и религия	**В том числе практические занятия**	**2**	**2**	ОК 1- ОК 06
	Практическое занятие № 18. Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии.	1	1	
	Практическое занятие № 19. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.	1	1	
Тема 14. Философия и искусство	**В том числе практические занятия**	**2**	**2**	ОК 1- ОК 06
	Практическое занятие № 20. Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества.	1	1	
	Практическое занятие № 21. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.	1	1	
Раздел 5. Социальная жизнь		**6**	**3**	

Тема 15. Философия и история	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 20. Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории.	1	0	
Тема 16. Философия и культура	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 21. Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры.	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 22. Массовая и элитарная культура. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.	1	1	
Тема 17. Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**	ОК 1- ОК 06
	Лекция № 22. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 23. Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран).	1	1	
	Практическое занятие № 24. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**12**	**0**	
Лекция № 23-24. **Дифференцированный зачет**		**2**	**0**	
	Всего:	**60**	**24**	

.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Раздел 1. Основные идеи мировой философии от древности до нового времени**	Философы древнего мира	2	Схема
ВСР № 2		Философы античного мира	2	Реферат
ВСР № 3		Философы средних веков	2	Таблица
ВСР № 4	**Раздел 2. Философия нового и новейшего времени**	Специфика философского знания в философии нового времени	4	Реферат
ВСР № 5	**Раздел 3. Человек-сознание-познание**	Сознание и его составляющие	1	Схема
ВСР № 6	**Раздел 4. Духовная жизнь человека**	Философия в системе искусства	1	Схема
		ИТОГО:	**12 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы дисциплины предусмотрен кабинет: «Основы философии».

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
  - Посадочные места обучающихся;
  - Рабочий стол преподавателя;
  - Маркерная доска;
  - Информационный стенд;
  - Шкаф для документов;
  - Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
  - Методические разработки уроков и мероприятий.
- ✓ Технические средства обучения:
  - Рабочее место педагога: компьютер, периферийное оборудование, аудиоколонки;
  - Локальная и глобальная сеть кабинета;
  - Комплект технической документации, на средства обучения, в том числе учебный паспорт и план работы кабинета
  - Журнал и инструкции технике безопасности
  - Расходные материалы: бумага, съёмные носители; учебно-практическое оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплины, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплины.

В процессе освоения программы дисциплины «Основы философии», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2.1. Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2021. – 300 с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN

978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309.

2. Голубева, Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. (СПО). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/990009.

3.Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085 (дата обращения: 01.11.2021).

4. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469906 (дата обращения: 01.11.2021).

5. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474407 (дата обращения: 01.11.2021).

6. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469467 (дата обращения: 01.11.2021).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Ориентироваться в системе философского знания	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1. Предметную область философского знания; З2. Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; З3. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов

Приложение 2.16

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТРИЯ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной частью в общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «История» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Ориентироваться в историческом прошлом России.

Изучение дисциплины «История» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**60**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**16**	**5**	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 1,2,4,5,6
	Лекция 1.Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг.	1	0	
	Лекция 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	1	0	
	Лекция 3. Культурное развитие народов Советского Союза	1	0	
	Лекция 4. Русская культура	1	0	
	Лекция 5. Внешняя политика СССР.	1	0	
	Лекция 6. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1 Национально-территориальный состав СССР	1	1	
	Практическое занятие № 2 Положительные и отрицательные стороны социально- экономической и политической модели СССР.	1	1	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	**Содержание учебного материала**	**8**	**3**	ОК 1,2,4,5,6
	Лекция 7. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	1	0	
	Лекция 8. Политические события в СССР во второй половине 80-х годов XX века	1	0	
	Лекция 9. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	1	0	
	Лекция 10. Распад СССР	1	0	
	Лекция 11. Образование СНГ	1	0	
	В том числе практические занятия	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 3. Внешнеполитического курса СССР на 1985 – 1990-е годы	1	1	
	Практическое занятие № 4. Российская Федерация как правопреемница СССР	1	1	
	Практическое занятие № 5. СНГ цели, участники, устав.	1	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		**30**	**9**	
	Содержание учебного материала	**8**	**2**	ОК 4,5,6

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Лекция 12.** Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1	0	
	Лекция 13. Конституционно-правовой статус Российской Федерации по Конституции РФ 1993 года.	1	0	
	Лекция 14. Россия в планах международных организаций:	1	0	
	Лекция 15. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1	0	
	Лекция 16. Конфликты на постсоветском пространстве.	1	0	
	Лекция 17. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.) в конфликтах на постсоветском пространстве	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 6. Планы НАТО в отношении России	1	1	
	Практическое занятие № 7. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1	1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 1,2,4
	Лекция 18. Политика Россия на постсоветском пространстве.	1	0	
	Лекция 19. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.	1	0	
	Лекция 20. Внутренняя политика России на Северном Кавказе:	1	0	
	Лекция 21. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 8. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	1	1	
	Практическое занятие № 9. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	1	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1,2,4,5,6
	Лекция 22. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».	1	0	
	Лекция 23. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Участие России в этом процессе	1	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 1,2,4,5,6
	Лекция 24. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.	1	0	
	Лекция 25. Формирование «массовой культуры».	1	0	

	Лекция 26. Тенденции сохранения национальных, религиозных традиций. «Свобода совести» в России.	1	0	
	Лекция 27. «Российская культура в 90-е годы XX года»	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 12. Идеи «поликультурности».	1	1	
	Практическое занятие № 13. Молодежные экстремистские движения	1	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	**1**	ОК 1,2,4,5,6
	Лекция 28. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	0	
	Лекция 29. Территориальная целостность России,	1	0	
	Лекция 30. Уважение прав населения РФ и соседних народов – главное условие политического развития.	1	0	
	Лекция 31. Инновационная деятельность - приоритетные направление в науке и экономике.	1	0	
	Лекция 32. Реализация РФ государственной политики в области обеспечения национальной безопасности.	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 14. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	1	1	
Самостоятельная работа		**12**	**0**	
Лекция 33-34. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		**2**	**0**	
Всего		**60**	**14**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ИСТОРИЯ»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.**	Составить таблицу по теме «Отличие первой и второй Чеченской войны»	2	Сообщение
ВСР № 2		Подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы XX в. – начале XXI века».	2	Реферат
ВСР № 3		Подготовка рефератов по теме «Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века»	2	Реферат
ВСР № 4		Подготовка презентаций на тему: Проблемы современной Российской культуры (социально-политические, социально-культурные и др. аспекты (по выбору))	4	Презентация
ВСР № 5		Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»	2	Доклад
		ИТОГО:	**12 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «История», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания

1.. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1060624.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2020.— (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1099266.

3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading. - Текст: электронный.

4. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading. - Текст: электронный.

3.3.2. Электронные издания

Основные электронные издания

1. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. URL: https://urait.ru/author-course/istoriya-rossiya-v-globalnoy-politike-475523

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0, URL: https://urait.ru/author-course/istoriya-rossii-470181

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5 URL: https://urait.ru/author-course/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055

4. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469480

5. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475414

6. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475370

7. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469768

8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472249

9. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471295

10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456469

11. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. URL: https://urait.ru/author-course/istoriya-konec-xx-nachalo-xxi-veka-468025

12. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профес-сиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475524

3.3.3. Дополнительные источники

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762 (дата обращения: 01.11.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.	Устный опрос, Тестирование Зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
Ориентироваться в историческом прошлом России.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.17

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З-1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

З-2. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).

З-3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

З-4. Особенности произношения и правила чтения.

З-5. Особенности языка технической литературы (текстов профессиональной направленности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У-1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).

У-2. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У-3. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

У-4. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

У-5. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).

У-6. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций, которые формируются в рамках дисциплины **(ОК):**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций, которые формируются в рамках дисциплины **(ПК)**:

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**194**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	170
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	170
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЁТ, ЗАЧЁТ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
2 курс:		**86**	**76**	
Тема 1. Значение изучения иностранных языков	**Практические занятия:**	**8**	**8**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.13
	Практическое занятие № 1. Английский в моей жизни	1	1	
	Практическое занятие № 2. Порядок слов в английском предложении	1	1	
	Практическое занятие № 3. Работа с текстом «9 причин изучать английский»	1	1	
	Практическое занятие № 4. Основные формы глагола	1	1	
	Практическое занятие № 5. Поисковое чтение текстов по теме	1	1	
	Практическое занятие № 6. Составление устной темы: «Английский в моей жизни»	1	1	
	Практическое занятие № 7. Правила написания эссе (сочинение с элементами рассуждения)	1	1	
	Практическое занятие № 8. Написание эссе «Зачем я изучаю английский язык»	1	1	
Тема 2. Система образо-вания в России и за рубежом	**Практические занятия:**	**6**	**6**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие № 9. Введение и закрепление лексики по теме	1	1	
	Практическое занятие № 10. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции	1	1	
	Практическое занятие № 11. Работа с текстом «Система образования в России и за рубежом»	1	1	
	Практическое занятие № 12.Составление сравнительной таблицы по содержанию текста	1	1	
	Практическое занятие № 13. Притяжательный падеж существительных	1	1	
	Практическое занятие № 14. Контрольная работа № 1	1	1	
Тема 3. Колледж. Учеба в колледже	**Практические занятия:**	**6**	**6**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие № 15. Введение и закрепление лексики по теме.	1	1	
	Практическое занятие № 16. Образование множественного существительных	1	1	
	Практическое занятие № 17. Чтение диалога «В колледже»	1	1	
	Практическое занятие № 18. Конструкция “there are/is”	1	1	
	Практическое занятие № 19. Вопросительные слова. Общий и специальный вопрос.	1	1	
	Практическое занятие № 20. Составление диалога «Учеба в колледже»	1	1	
Тема 4 Моя будущая специальность	**Практические занятия:**	**10**	**10**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие № 21. Введение и отработка лексики по теме	1	1	
	Практическое занятие № 22. Работа с текстом «Выбор профессии»	1	1	

	Практическое занятие № 23. Поисковое чтение текста	1	1	
	Практическое занятие № 24. Составление плана-конспекта к тексту	1	1	
	Практическое занятие № 25. Обмен информацией по теме«Моя будущая специальность»	1	1	
	Практическое занятие № 26. Составление разговорной темы «Моя будущая специальность»	1	1	
	Практическое занятие № 27. Видовременные формы английского глагола	1	1	
	Практическое занятие № 28. Времена группы Simple – систематизация знаний	1	1	
	Практическое занятие № 29. Контрольная работа № 2	1	1	
	Практическое занятие № 30. Опрос устных тем.	1	1	
Тема 5 Телефонный разговор	**Практические занятия:**	**10**	**10**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9. ПК 1.13
	Практическое занятие № 31. Введение лексики по теме «Телефонный разговор»	1	1	
	Практическое занятие № 32. Отработка речевых клише в мини-диалогах «Диалог с деловым партнером»	1	1	
	Практическое занятие № 33. Чтение диалога «Заказ авиабилета по телефону»	1	1	
	Практическое занятие № 34. Образование количественных, порядковых и дробных числительных	1	1	
	Практическое занятие № 35. Чтение диалога «Бронирование номера в отеле»	1	1	
	Практическое занятие № 36. Чтение дат. Время по часам	1	1	
	Практическое занятие № 37. Предлоги времени	1	1	
	Практическое занятие № 38. Обучение аудированию «Разговор по телефону»	1	1	
	Практическое занятие № 39. Обучение говорению	1	1	
	Практическое занятие № 40. Составление ситуативных диалогов по аналогии	1	1	
Тема 6. Путешествия. Поездка за границу	**Практические занятия:**	**10**	**10**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 1.13
	Практическое занятие № 41. Введение лексики по теме «Путешествие. Виды транспорта»	1	1	
	Практическое занятие № 42. Чтение диалогов «Регистрация на рейс», «Регистрация багажа»	1	1	
	Практическое занятие № 43. Систематизация знаний по теме «Местоимения»	1	1	
	Практическое занятие № 44. Личные, притяжательные, возвратные местоимения	1	1	
	Практическое занятие № 45. Изучающее чтение и беседа по тексту «Важная информация для пассажиров»	1	1	
	Практическое занятие № 46. Указательные местоимения	1	1	
	Практическое занятие № 47. Обучение письму. Заполнение миграционной карты	1	1	
	Практическое занятие № 48. Правила транслитерации	1	1	
	Практическое занятие № 49. Обучение аудированию	1	1	

	Практическое занятие № 50. Неопределенные местоимения и их производные	1	1	
Тема 7. Путешествия. Ориентация в чужом городе	**Практические занятия:**	**12**	**12**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 1.13
	Практическое занятие № 51. Систематизация лексики по теме «Город, городские объекты»	1	1	
	Практическое занятие № 52. Написание и чтение адреса. Предлоги места	1	1	
	Практическое занятие № 53. Предлоги направления	1	1	
	Практическое занятие № 54. Чтение диалога «Как добраться до Королевского Ботанического сада?»	1	1	
	Практическое занятие № 55. Обучение аудированию. «Как пройти к торговому центру?»	1	1	
	Практическое занятие № 56. Карта города. Составление диалогов «Как пройти к…?	1	1	
	Практическое занятие № 57. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова.	1	1	
	Практическое занятие № 58. Специальный вопрос. Разделительный вопрос	1	1	
	Практическое занятие № 59. Городской транспорт. Систематизация лексики.	1	1	
	Практическое занятие № 60. Обучение говорению – пересказ мини-текстов «Добираемся до места работы/учебы»	1	1	
	Практическое занятие № 61. Опрос диалогов, пересказов	1	1	
	Практическое занятие № 62. Контрольная работа № 3	1	1	
Тема 8. Путешествия. В гостинице.	**Практические занятия:**	**12**	**12**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 1.13
	Практическое занятие № 63. Введение и закрепление лексики по теме «В гостинице»	1	1	
	Практическое занятие № 64. Чтение и обсуждение текста по теме	1	1	
	Практическое занятие № 65. Виды размещения. Условные обозначения	1	1	
	Практическое занятие № 66. Услуги гостиницы «Астория».	1	1	
	Практическое занятие № 67. Поисковое чтение текста.	1	1	
	Практическое занятие № 68. Чтение диалога «У стойки регистрации»	1	1	
	Практическое занятие № 69. Составление диалога по аналогии	1	1	
	Практическое занятие № 70. Опрос диалогов.	1	1	
	Практическое занятие № 71. Заполнение карты гостя	1	1	
	Практическое занятие № 72. Модальные глаголы	1	1	
	Практическое занятие № 73. Эквиваленты модальных глаголов	1	1	
	Практическое занятие № 74. Контрольная работа № 4	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	**0**	
Практическое занятие № 75-76. **Зачет**		**2**	**2**	

3 курс		**84**	**74**	
Тема 9. Что такое право?	**Практические занятия:**	**11**	**11**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 1.13
	Практическое занятие № 77. Введение и закрепление лексики по теме «What is Law?»	1	1	
	Практическое занятие № 78. Чтение и перевод текста « What is Law?»	1	1	
	Практическое занятие № 79. Пассивный залог. Значение, образование, способы перевода.	1	1	
	Практическое занятие № 80. Чтение и перевод текста «Rule of Law».	1	1	
	Практическое занятие № 81. Составление таблицы с извлечением общей информации по тексту	1	1	
	Практическое занятие № 82. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1	
	Практическое занятие № 83. Изучающее чтение текста « Classification of Law»	1	1	
	Практическое занятие № 84. Обучение говорению.	1	1	
	Практическое занятие № 85. Составление сообщений по теме.	1	1	
	Практическое занятие № 86. Опрос устных сообщений.	1	1	
	Практическое занятие № 87. Контрольная работа № 5.	1	1	
Тема 10. Государственно-правовое устройство Великобритании.	**Практические занятия:**	**13**	**13**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 1.13
	Практическое занятие № 88. Введение и закрепление лексики по теме.	1	1	
	Практическое занятие № 89. Изучающее чтение текста « The Monarchy».	1	1	
	Практическое занятие № 90. Модальные глаголы.	1	1	
	Практическое занятие № 91. Выполнение грамматических упражнений.	1	1	
	Практическое занятие № 92. Поисковое чтение текста « Legislature».	1	1	
	Практическое занятие № 93. Чтение и перевод текста « Executive».	1	1	
	Практическое занятие № 94. Составление краткого пересказа текста.	1	1	
	Практическое занятие № 95. Изучающее чтение текста « System of Government in the UK»	1	1	
	Практическое занятие № 96. Обсуждение текста.	1	1	
	Практическое занятие № 97. Поисковое чтение текста « The British Constitution».	1	1	
	Практическое занятие № 98. Составление сравнительной таблицы.	1	1	
	Практическое занятие № 99. Опрос устных сообщений	1	1	
	Практическое занятие № 100. Контрольная работа № 6	1	1	
Тема 11. Гражданский судебный процесс.	**Практические занятия:**	**8**	**8**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.13
	Практическое занятие № 101. Систематизация и актуализация лексики по теме.	1	1	
	Практическое занятие № 102. Изучающее чтение текста « Procedure before trial»	1	1	

	Практическое занятие № 103. Правила перевода сложных предложений.	1	1	
	Практическое занятие № 104. Чтение и перевод текста «Steps of Trial»	1	1	
	Практическое занятие № 105. Реферирование статьи из газеты «Bild».	1	1	
	Практическое занятие № 106. Реферирование статьи из газеты «Bild».	1	1	
	Практическое занятие № 107. Опрос сообщений по теме.	1	1	
	Практическое занятие № 108. Контрольная работа № 7.	1	1	
Тема 12. Уголовное право.	**Практические занятия:**	**14**	**14**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ЛР 1,ЛР2,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР 9, ЛР 10. ПК 1.13
	Практическое занятие № 109. Введение лексики по теме.	1	1	
	Практическое занятие № 110. Изучающее чтение текста «Crime».	1	1	
	Практическое занятие № 111. Причастие. Определительный причастный оборот.	1	1	
	Практическое занятие № 112. Выполнение грамматических упражнений.	1	1	
	Практическое занятие № 113. Изучающее чтение текста «How to protect yourself from armed robbery?»	1	1	
	Практическое занятие № 114. Составление плана-конспекта к тексту.	1	1	
	Практическое занятие № 115. Поисковое чтение текста «Punishment for Crime».	1	1	
	Практическое занятие № 116. Составление краткого пересказа текста.	1	1	
	Практическое занятие № 117. Обсуждение статьи « Are you for or against death penalty?».	1	1	
	Практическое занятие № 118. Обсуждение статьи .	1	1	
	Практическое занятие № 119. Изучающее чтение текста « Worlds Dumbest Criminal...».	1	1	
	Практическое занятие № 120. Составление краткого пересказа текста по вопросам.	1	1	
	Практическое занятие № 121. Опрос пересказа текста.	1	1	
	Практическое занятие № 122. Контрольная работа № 8.	1	1	
Тема 13. Гражданское право.	**Практические занятия:**	**12**	**12**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ЛР 1,ЛР2,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР 9, ЛР 10. ПК 1.13 ПК 2.2
	Практическое занятие № 123. Введение и закрепление лексики по теме.	1	1	
	Практическое занятие № 124. Изучающее чтение текста « Contract».	1	1	
	Практическое занятие № 125. Условные предложения нулевого и первого типов.	1	1	
	Практическое занятие № 126. Выполнение грамматических упражнений.	1	1	
	Практическое занятие № 127. Поисковое чтение текста « Foreword».	1	1	
	Практическое занятие № 128. Обсуждение текста.	1	1	
	Практическое занятие № 129. Чтение и перевод статьи «Negligence».	1	1	
	Практическое занятие № 130. Краткий пересказ статьи .	1	1	

	Практическое занятие № 131. Изучающее чтение текста « The Story of Three Contractors».	1	1	
	Практическое занятие № 132. Составление плана пересказа текста.	1	1	
	Практическое занятие № 133. Опрос пересказа .	1	1	
	Практическое занятие № 134. Контрольная работа №9.	1	1	
Тема 14. Международное право.	**Практические занятия:**	**14**	**14**	
	Практическое занятие № 135. Введение и закрепление лексики по теме.	1	1	
	Практическое занятие № 136. Изучающее чтение текста « International Law».	1	1	
	Практическое занятие № 137. Сложное подлежащее.	1	1	
	Практическое занятие № 138. Выполнение грамматических упражнений.	1	1	
	Практическое занятие № 139. Поисковое чтение текста «Origin and Background of the Development and Codification of International Law»	1	1	
	Практическое занятие № 140. Составление краткого пересказа текста .	1	1	
	Практическое занятие № 141. Изучающее чтение текста « International Law Commission».	1	1	
	Практическое занятие № 142. Выполнение лексических упражнений.	1	1	
	Практическое занятие № 143. Поисковое чтение текста « Council of Europe».	1	1	
	Практическое занятие № 144. Выполнение лексических упражнений.	1	1	
	Практическое занятие № 145. Индивидуальные переводы .	1	1	
	Практическое занятие № 146. Индивидуальные переводы.	1	1	
	Практическое занятие № 147. Отчет по индивидуальным переводам.	1	1	
	Практическое занятие № 148. Контрольная работа № 10.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	**0**	
Практическое занятие № 149-150. **Зачет**		**2**	**2**	
4 курс		**24**	**18**	
Тема 15. Подготовка к трудоустройству	**Практические занятия:**	**18**	**18**	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ЛР 1,ЛР2,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР 9, ЛР 10. ПК 1.13 ПК 2.2
	Практическое занятие № 151. Чтение диалога «В отделе кадров»	1	1	
	Практическое занятие № 152. Составление диалога по аналогии	1	1	
	Практическое занятие № 153. Обмен информацией по теме «Личные качества»	1	1	
	Практическое занятие № 154. Обмен информацией по теме «Профессиональные навыки»	1	1	
	Практическое занятие № 155. Обмен информацией по теме «Профессиональные умения»	1	1	
	Практическое занятие № 156. Правила составления резюме	1	1	
	Практическое занятие № 157. Заполнение бланка «Заявление на работу»	1	1	

	Практическое занятие № 158. Структура делового письма	1	1	
	Практическое занятие № 159. Составление делового письма.	1	1	
	Практическое занятие № 160. Ответ на объявление о вакансии.	1	1	
	Практическое занятие № 161. Структура договора	1	1	
	Практическое занятие № 162. Поисковое чтение текста «Договор на оказание услуг»	1	1	
	Практическое занятие № 163. Опрос диалогов «В отделе кадров»	1	1	
	Практическое занятие № 164.Опрос диалогов « В отделе кадров».	1	1	
	Практическое занятие № 165. Изучающее чтение текста « Labor Law»	1	1	
	Практическое занятие № 166. Выполнение лексических упражнений.	1	1	
	Практическое занятие № 167. Поисковое чтение текста «Job Search:Interview»	1	1	
	Практическое занятие № 168. Выполнение лексических упражнений.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	**0**	
Практическое занятие № 169-170. **Дифференцированный зачет**		**2**	**2**	
	Всего:	**194**	**170**	

2.4. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов	Результат
ВСР № 1	**Курс 2**	Наш колледж	10	Рекламный буклет
ВСР № 2	**Курс 3**	Правоохранительная деятельность в Англии	10	Реферат
ВСР № 3	**Курс 4**	Устройство на работу. Готовимся к собеседованию.	4	Написанию эссе
		ИТОГО	**24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

В процессе освоения программы дисциплины, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет.

✓ Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- 24 посадочных места;
- классная доска с магнитами;
- информационный стенды;
- книжные шкафы;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- методические разработки уроков и мероприятий.

✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

✓ Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- периферийное оборудование и оргтехника (МФУ);
- локальная и глобальная сеть кабинета;
- инструкции технике безопасности;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Т.В. Сидоренко, Н.М.Шагиева Английский язык для юристов: учебное пособие . – Москва: ИНФРА-М, 2024.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: http://www.english.language.ru

2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: http://english-language.chat.ru

3. Электронный ресурс «Window on Britain”. Видео-курс английского языка. Форма доступа: https://ollforkids.ru/video/5155-window-on-britain-uchebnyy-videokurs-po-angliyskomu-yazyku.html

4. Электронный ресурс” Kahoot!” для создания викторин. Форма доступа: https://kahoot.com/schools-u

5. http://learn-english.ru/

6. http://gisip-eng.narod.ru

7. http://repete-my.com

8. http://www.abc-english-grammar.com

9. http://www.native-english.ru

10. http://www.homeenglish.ru

11. www.english-easy.info

12. http://learnenglish.britishcouncil.org/en

13. http://www.alleng.ru/edu/educ.htm

14. http://www.gerasoft.com/english.html Электронное пособие «Cambridge English Grammar»

3.3.3. Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management:учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.

3. Попов Е.Б., Феоктистова Е.М., Халюшева Г.Р. Английский язык для юристов:учебник для студентов СПО.- Москва, ИНФРА-М,2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты:	
ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной ,гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн).	• педагогическое наблюдение за выполнением анализа текста, предложенных понятий по изучаемой теме • педагогическое наблюдение за выполнением упражнений, чтением текстов. • устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный) • письменная работа • анкетирование, тестирование • анализ выполнения сочинения, эссе, составления отзыва • анализ составления и разработки памятки структурной схемы
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,осознанно принимающего традиционные , национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 9.Готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У-1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	• устный опрос • фронтальный опрос • устный зачет • беседа/интервью
У-2. Понимать тексты на базовые профессиональные темы	• контрольная работа • практическая работа • лексический диктант • зачет • составление плана-конспекта • работа со справочной литературой • оформление понятийного, терминологического, тематического словаря
У-3. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	• лексический диктант • фронтальный опрос • устный опрос • зачет
У-4. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	• фронтальный опрос • устный опрос

	• зачет
У- 5. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	• фронтальный опрос • устный опрос • зачет
У-6. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• написание сообщения, пересказа, сочинения, эссе, статьи • оформление письма, электронного письма • практическая работа • самостоятельная работа
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З-1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	• практическая работа • самостоятельная работа
З-2. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	• лексический диктант • фронтальный опрос • устный опрос • зачет
З-3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	• устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный) • составление глоссария к тексту • составление плана-конспекта • составление сравнительной таблицы • практическая работа • самостоятельная работа • написание сообщения, пересказа, сочинения, эссе, статьи • оформление письма, электронного письма
З-4. Особенности произношения и правила чтения	• устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный) • зачет
З-5. особенности языка технической литературы (текстов профессиональной направленности)	• практическая работа • педагогическое наблюдение за выполнением анализа текста, предложенных понятий по изучаемой теме

Приложение 2.18

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей;
- ✓ Самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- ✓ Применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- ✓ Применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- ✓ Основы здорового образа жизни;
- ✓ Способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- ✓ Тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Изучение дисциплины «Физическая культура» готовит к освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- ✓ Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- ✓ Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- ✓ Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- ✓ Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- ✓ Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- ✓ Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- ✓ Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- ✓ Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- ✓ Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- ✓ Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- ✓ Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	170
в т.ч.	
теоретическое обучение	0
практические занятия	170
самостоятельная работа	170
Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЁТ, ЗАЧЁТ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
2 курс:		152	76	
Раздел 1. Физическая культура в обеспечении здоровья		6	6	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	Практические занятия:	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры.	1	1	
	Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования.	1	1	
	Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	1	1	
	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	1	1	
	Виды спорта. Олимпийское движение.	1	1	
	Патриотическое воспитание на уроках физической культуры.	1	1	
Раздел 2. Легкая атлетика		14	14	
Тема 2.1 Специальная физическая подготовка	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	1	1	
	Техника специально-беговых упражнений.	1	1	
	Комплекс специально-беговых упражнений.	1	1	
	Комплекс специально-беговых упражнений.	1	1	
	Общая физическая подготовка обучающихся.	1	1	
	Комплекс ОФП.	1	1	
Тема 2.2 Технике бега на 60м,100м,200м	Практические занятия	8	8	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Техника высокого старта.	1	1	
	Техника низкого старта.	1	1	
	Техника бега на 60 м.	1	1	
	Контрольный тест 60 м.	1	1	
	Техника бега на 100 м.	1	1	
	Контрольный тест 100 м.	1	1	
	Техника бега на 200 м.	1	1	
	Контрольный тест 200 м.	1	1	
Раздел 3. Баскетбол.		18	18	
Тема 3.1	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08
	Техника безопасности на занятиях баскетболом.	1	1	

Технике высокого, низкого ведения мяча	Комплекс разминочных упражнений баскетболиста.	1	1	ПК 1.6
	Повороты на места. Остановка прыжком, в два шага, в различных упражнениях.	1	1	
	Ведение мяча с изменением направления (по сигналу) скорости и высоты отскока.	1	1	
	Ведение мяча от одной линии штрафного броска до другой и обратно.	1	1	
	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника.	1	1	
Тема 3.2 Техника владения мячом.	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой при передвижении игроков в парах	1	1	
	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой при передвижении игроков в тройках.	1	1	
	Передача мяча на месте при встречном движении и с отскоком от пола.	1	1	
	Передача мяча одной рукой от плеча после ведения.	1	1	
	Передача мяча на месте с отскоком от пола.	1	1	
	Передача мяча на месте с отскоком от пола.	1	1	
Тема 3.3 Техника броска мяча в корзину	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Техника броска мяча в корзину в движении после двух шагов.	1	1	
	Отработка техники.	1	1	
	Бросок мяча в корзину без сопротивления.	1	1	
	Бросок мяча в корзину с сопротивлением защитника.	1	1	
	Бросок двумя руками от груди и сверху.	1	1	
	Бросок одной рукой от плеча, сверху.	1	1	
Раздел 4. Лыжная подготовка		22	22	
Тема 4.1 Техника передвижения на лыжах попеременно двухшажного хода	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	ТБ при занятиях лыжной подготовки.	1	1	
	Первая помощь при травмах и обморожениях.	1	1	
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1	1	
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1	1	
	Преодоление подъемов.	1	1	
	Преодоление препятствий.	1	1	
Тема 4.2 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Строевые приемы на лыжах.	1	1	
	Имитация одновременного бесшажного хода с палками.	1	1	
	Имитация одновременного бесшажного хода с палками (без лыж или на лыжах).	1	1	
	Передвижение одновременным бесшажным ходом по лыжне.	1	1	

	Прохождение дистанции 3 км.	1	1	
	Прохождение дистанции 3 км.	1	1	
Тема 4.3 Техника спусков.	Практические занятия	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Спуск в высокой стойке на лыжне с небольшим уклоном.	1	1	
	Спуск в основной стойке.	1	1	
	Спуск в низкой стойке.	1	1	
	Спуск в высокой, основной и низкой стойках.	1	1	
Тема 4.4 Техника передвижения поворотов в движении и техника торможения.	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Поворот переступанием.	1	1	
	Поворот упором.	1	1	
	Поворот «плугом».	1	1	
	Поворот на параллельных лыжах.	1	1	
	Торможение плугом.	1	1	
	Торможение полуплугом.	1	1	
Раздел 5. Волейбол		14	14	
Тема 5.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Техники перемещений.	1	1	
	Техники стоек.	1	1	
	Техники прыжков.	1	1	
	Правила игры.	1	1	
	Учебная игра.	1	1	
	Учебная игра.	1	1	
Тема 5.2 Прием и передачи мяча	Практические занятия	8	8	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Техника приема мяча двумя руками сверху.	1	1	
	Техника приема мяча двумя руками сверху.	1	1	
	Техника передачи мяча двумя руками сверху.	1	1	
	Техника передачи мяча двумя руками сверху.	1	1	
	Техника приема мяча двумя руками снизу.	1	1	
	Техника приема мяча двумя руками снизу.	1	1	
	Техника передачи мяча двумя руками снизу.	1	1	
	Техника передачи мяча двумя руками снизу.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		76	0	

Зачет		2	0	
3 курс		148	74	
Раздел 1. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры		12	0	
Тема 1.1 Двигательная активность как биологическая потребность организма	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Комплекс упражнений для разминки.	1	1	
	Комплекс упражнений утренней гимнастики.	1	1	
	Комплекс упражнений на мышцы пресса, спины.	1	1	
	Комплекс упражнений на мышцы рук и ног.	1	1	
	Комплекс силовых упражнений.	1	1	
	Комплекс упражнений круговой тренировки.	1	1	
Тема 1.2 Здоровье и его составляющие	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Понятие здоровья и его составляющих.	1	1	
	Комплексы упражнений для профилактики заболеваний.	1	1	
	Комплекс упражнений для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	1	1	
	Комплекс упражнений для профилактики дыхательных заболеваний.	1	1	
	Комплекс упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	1	1	
	Комплекс упражнений лечебной физической культуры.	1	1	
Раздел 2. Легкая атлетика		16	16	
Тема 2.1 Развитие скоростной выносливости.	Практические занятия	10	10	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	1	1	
	Старты из различных исходных положений.	1	1	
	Бег в умеренном темпе 400 м.	1	1	
	Бег умеренном темпе 800 м.	1	1	
	Бег с высокого старта.	1	1	
	Контрольный тест 400 м.	1	1	
	Бег с низкого старта.	1	1	
	Контрольный тест 800 м.	1	1	
	Эстафетный бег 4х400 м.	1	1	
	Эстафетный бег 4х400 м.	1	1	
Тема 2.2 Кроссовая подготовка	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Бег по дистанции 1000 м девушки, 2000 м юноши.	1	1	
	Бег по дистанции 1000 м девушки, 2000 м юноши.	1	1	

	Бег по дистанции 1500 м девушки, 3000 м юноши.	1	1	
	Бег по дистанции 1500 м девушки, 3000 м юноши.	1	1	
	Контрольный тест 1000 м девушки, 3000 м юноши.	1	1	
	Контрольный тест 1000 м девушки, 3000 м юноши.	1	1	
Раздел 3. Баскетбол		12	12	
Тема 3.1 Техника защиты. Техника овладения мячом	Практические занятия	8	8	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Техника безопасности на занятиях баскетболом.	1	1	
	Действия игрока без мяча.	1	1	
	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбывание, перехват, накрывание).	1	1	
	Индивидуальные действия.	1	1	
	Групповые действия (два, три игрока)	1	1	
	Командные действия.	1	1	
	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1	1	
	Игра в баскетбол по правилам.	1	1	
Тема 3.2 Техника нападения, передвижения игрока.	Практические занятия	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении.	1	1	
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении.	1	1	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола, используя следующие задания; а) защита личная под своим кольцом.	1	1	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола, используя следующие задания; а) зонная система защиты; б) нападение быстрым прорывом.	1	1	
Раздел 4. Лыжная подготовка		10	10	
Тема 4.1 Техника передвижения коньковым ходом	Практические занятия	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой.	1	1	
	Техника конькового хода.	1	1	
	Преодоление дистанции коньковым ходом.	1	1	
	Преодоление пологого подъема «елочкой»	1	1	
Тема 4.2 Техника передвижения ступающим шагом, лесенкой, елочкой, полуелочкой.	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Подъем ступающим шагом.	1	1	
	Подъем «лесенкой».	1	1	
	Подъем полулесенкой.	1	1	
	Подъем «елочой».	1	1	
	Техника торможения на открытых склонах	1	1	

	Техника торможения плугом и полуплугом	1	1	
Раздел 5. Волейбол		12	12	
Тема 5.1 Подачи мяча	Практические занятия	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Совершенствования техники нижней подачи мяча.	1	1	
	Совершенствования техники верхней подачи мяча.	1	1	
	Совершенствования техники боковой подачи мяча.	1	1	
	Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	1	1	
Тема 5.2 Нападающий удар. Блокирование	Практические занятия	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Совершенствование техники видов нападающего удара.	1	1	
	Совершенствование техники видов нападающего удара.	1	1	
	Совершенствование техники видов блокирования	1	1	
	Совершенствование техники видов блокирования	1	1	
Тема 5.3 Тактика нападения	Практические занятия	4	4	
	Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении.	1	1	
	Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении.	1	1	
	Совершенствование групповых тактических действий в нападении.	1	1	
	Совершенствование групповых тактических действий в нападении.	1	1	
Раздел 6. Плавание		4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
Тема 5.1 Плавание	Практические занятия	4	4	
	Совершенствование техники стартов в плавании	1	1	
	Совершенствование техники поворотов в плавании	1	1	
	Совершенствование техники плавания	1	1	
	Определение уровня физической подготовленности средствами специальных тестовых упражнений по плаванию комплекса ГТО	1	1	
Раздел 7. Легкая атлетика		6	6	
Тема 7.1 Развитие скоростно-силовых способностей.	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Бег в равномерном темпе: 20-25 мин.- юноши; 15-20 девушки.	1	1	
	Бег в переменном темпе: 20-25 мин.- юноши; 15-20 девушки.	1	1	
	Переменный бег на отрезках 100-200-400 м быстро + 100 м медленно.	1	1	
	Переменный бег на отрезках 100-200-400 м быстро + 100 м медленно.	1	1	
	Длительный бег в равномерном темпе по пересечённой местности.	1	1	
	Длительный бег в равномерном темпе по пересечённой местности.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		74	0	

Зачет		2	0	
4 курс		40	20	
Раздел 1. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры		6	6	
Тема 1.1 Применение средств физической культуры для обеспечения умственной и физической работоспособности	Практические занятия	6	6	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Комплекс упражнений, направленных на улучшение работы органов и систем организма.	1	1	
	Комплекс упражнений, направленных на улучшение работы органов и систем организма.	1	1	
	Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки	1	1	
	Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки	1	1	
	Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений.	1	1	
	Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений.	1	1	
Раздел 2. Легкая атлетика		12	12	
Тема 1.2 Скоростные способности и методика их совершенствование .	Практические занятия	8	8	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Развитие быстроты.	1	1	
	Челночный бег 10 х 10 м.	1	1	
	Бег по разметкам с максимальным темпом.	1	1	
	Отработка спринтерского бега на отрезке до 50 м.	1	1	
	Эстафетный бег 4х100 м.	1	1	
	Эстафетный бег 4х100 м.	1	1	
	Эстафетный бег 4х400 м.	1	1	
	Эстафетный бег 4х400 м.	1	1	
Тема 1.3 Развитие выносливости и гибкости.	Практические занятия	4	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.6
	Выносливость и методика её развития	1	1	
	Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный).	1	1	
	Гибкость и методика её совершенствования	1	1	
	Выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		20	0	
Дифференцированный зачёт		2	0	
Всего:		340	170	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	Раздел 1. Физическая культура в обеспечении здоровья	Составление и выполнения последовательности комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний по своей будущей специальности	6	Реферат
ВСР № 2		Составить комплексы:лечебной физической культуры; комплекс физических упражнений для студентов специальной медицинской группы, комплекс оздоровительной интегральной физической культуры.	6	Конспект
ВСР № 3		Составить комплекс физических упражнений для студентов подготовительной группы здоровья, комплекс упражнений на растяжку.	6	Инструкция
ВСР № 4		Еженедельно форме занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП.	10	Отчет
ВСР №5	Раздел 2. Легкаяатлетика	Составление комплексов упражнений, направленных на развитие психофизиологических и двигательных качеств.	6	Сообщение
ВСР № 6		Составить программу, где детально описываются основные принципы построения тренировки по легкой атлетике.	8	Реферат
ВСР № 7		Дневник состояния здоровья. Диаграмма пульса после бега на короткие дистанции.	10	Презентация
ВСР № 8		Дневник самоконтроля самочувствия после бега да длинные дистанции.	6	Доклад
ВСР № 9		Дневник самоконтроля после бега на время. Диаграмма пульса во время отдыха и после нагрузки.	6	Презентация
ВСР № 10	Раздел 3. Баскетбол	Составить комплексы упражнений для наращивания массы тела, комплекс упражнений для снижения массы тела.	6	Комплекс
ВСР № 11		Дозировка физических упражнений увеличение или уменьшение их интенсивности и объема.	6	Реферат
ВСР № 12		Физические упражнения для профилактики заболеваний.	6	Комплекс
ВСР № 13		Составить таблицу действий игрока в защите. Правила игры в стритбол.	8	Таблица
ВСР № 14		Составить таблицу тактических действий игрока в нападении. Правила игры в баскетбол.	6	Таблица
ВСР № 15	Раздел 4. Лыжная подготовка	Составить таблицу лыжных ходов. Техника лыжных ходов.	6	Таблица
ВСР № 16		Лыжная подготовка. Спортсмены лыжники Вологодской области. Лыжные дистанции. Биатлон. Лыжные гонки.	6	Презентация

ВСР № 17		ОФП лыжника. СПФ лыжника.	4	Реферат
ВСР № 18		Комплекс упражнений на лыжах без палок. Комплекс упражнений на лыжах с палками.	6	Комплекс
ВСР № 19		Выдающиеся лыжники Вологодской области.	4	Презентация
ВСР № 20		Разработать конспект мероприятия на лыжах.	6	Конспект
ВСР № 21	Раздел 5. Волейбол.	Правила игры в волейбол. Волейбол в Вологодской области. Выдающие волейболисты Вологодской области.	8	Доклад
ВСР № 22		Составить таблицу приемов и передач в волейболе. Посещение секций по волейболу.	8	Таблица
ВСР № 23		Составить таблицу видов подач в волейболе. Дать характеристику техники выполнения подач.	4	Таблица
ВСР № 24		Составить таблицу видов нападающего удара, дать краткую характеристику каждого вида.	4	Таблица
ВСР № 25		Таблица тактических действий в нападении и в защите.	8	Таблица
ВСР № 26		Еженедельно форме занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП.	10	Отчет
ИТОГО:			170 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны бытьпредусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование спортивного зала

Перечень основного оборудования:

1. музыкальный центр -1шт.
2. компьютер -1 шт.
3. скамейка гимнастическая – 6 шт.
4. стол - 1шт.
5. стул - 2шт.
6. шкаф -2 шт.
7. Спортивный инвентарь: копье мужское - 1, копье женское - 1, гимнастический козел - 1, конь - 1, маты гимнастические - 11, маты боксерские - 6, мостик гимнастический - 1, мяч волейбольный -15, мяч баскетбольный - 15, мяч мини-футбольный - 3,обруч гимнастический - 1,сетка баскетбольная -2, сетка волейбольная -1, скакалки - 30, эспандер - 3,секундомер -1, рулетка - 1, гранаты - 7, кольцо баскетбольное -2, брусья - 1, диск метательный - 4, ядро – 2

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading. - Текст: электронный.
2. Филиппова Ю.С. Физическая культура: учеб. пособие / Ю.С. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2019. - [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=993540

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473042

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

5. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

3.2.3. Интернет ресурсы:

1. www.yandex.ru
2. www.rambler.ru
3. www.google.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований

Результаты обучения	*Методы оценки*
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей; У2. Самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; У3. Применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности; У4. Применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Зачет, дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2. Основы здорового образа жизни; З3. Способы самоконтроля за состоянием здоровья; З4. Тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Зачет, дифференцированный зачет

Приложение 2.19

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- ✓ Работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- ✓ Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями
- ✓ Несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- ✓ Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- ✓ Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Изучение дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**120**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код результатов
Раздел 1. Информационные системы и технологии		**8**	**0**	
Тема 1.1. Информационные процессы и системы в правовой сфере	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 1. Понятие информационных процессов.	1	0	
	Лекция № 2. Понятие информационных систем	1	0	
	Лекция № 3. Информационные процессы в правовой сфере.	1	0	
	Лекция № 4. Понятие правовой информатизации.	1	0	
Тема 1.2. Государственная политика правовой информатизации	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 5. Понятие положения правового мониторинга.	1	0	
	Лекция № 6. Основные положения правового мониторинга.	1	0	
	Лекция № 7. Государственная политика в информационной сфере.	1	0	
	Лекция № 8. Государственная политика в правовой сфере.	1	0	
Раздел 2. Государственная информационная политика в сфере информатизации и обеспечения информационной безопасности		**14**	**2**	
Тема 2.1 Государственная политика в области формирования и развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 9. Понятие информационного общества.	1	0	
	Лекция № 10. Признаки информационного общества.	1	0	
Тема 2.2 Понятие и виды информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 11. Понятие информационных технологий. Виды информационных технологий.	1	0	
	Лекция № 12. Интернет как основная информационная технология, используемая при обучении юристов	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1**.** Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 2**.** Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач.	1	1	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	

Государственная информационная политика в сфере информатизации деятельности органов государственной власти	Лекция № 13. Актуализация использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти, цели и задачи	1	0	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 14. Приоритетные направления использования.	1	0	
Тема 2.4 Государственная политика в сфере обеспечения информационной безопасности	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 15. Информационная безопасность.	1	0	
	Лекция № 16. Виды мер обеспечения информационной безопасности.	1	0	
	Лекция № 17. Разграничение доступа к информации.	1	0	
	Лекция № 18. Силы обеспечения информационной безопасности.	1	0	
	Лекция № 19. Средства обеспечения информационной безопасности.	1	0	
	Лекция № 20. Правовое регулирование информационной безопасности.	1	0	
Раздел 3 Информационные технологии в юридической сфере		**56**	**38**	
Тема 3.1 Понятие, структура справочных правовых систем	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 21. Понятие справочных правовых систем.	1	0	
	Лекция № 22. Структура: информация, программные технологии и сервисное обслуживание.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 3. Работа в справочно-правовой системе «Консультант+».	1	1	
	Практическое занятие № 4. Основы работы в программах оптического распознавания информации, в справочно-правовых системах «Консультант+».	1	1	
	Практическое занятие № 5. Работа в справочно-правовой системе «Гарант».	1	1	
	Практическое занятие № 6. Основы работы в программах оптического распознавания информации, в справочно-правовых системах «Гарант».	1	1	
Тема 3.2 Технология подготовки текстовых документов.	**Содержание учебного материала**	**12**	**10**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 23. Создание деловых документов в текстовом редакторе.	1	0	
	Лекция № 24. Оформление текстовых документов, содержащих гриф секретности.	1	0	
	В том числе практические занятия	**10**	**10**	
	Практическое занятие № 7. Создание деловых документов.	1	1	
	Практическое занятие № 8. Оформление текстовых документов	1	1	
	Практическое занятие № 9. Работа с документом, содержащих таблицы	1	1	
	Практическое занятие № 10. Создание формул в текстовом редакторе.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Редактирование формул в текстовом редакторе.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Форматирование объектов текста.	1	1	

	Практическое занятие № 13. Применение стилей, автотекста, автозамены и макрокоманд.	1	1	
	Практическое занятие № 14. Работа с фигурами и объектами SmartArt.	1	1	
	Практическое занятие № 15. Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним	1	1	
	Практическое занятие № 16. Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним	1	1	
Тема 3.3 Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах.	**Содержание учебного материала**	**10**	**8**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 25. Организация расчетов в табличном процессоре. Создание электронной книги.	1	0	
	Лекция № 26. Задачи оптимизации. Поиск решения. Экономические расчеты в табличном процессоре	1	0	
	В том числе практические занятия	**8**	**8**	
	Практическое занятие № 17. Создание электронной книги.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Организация расчётов в табличном процессоре	1	1	
	Практическое занятие № 19. Относительная и абсолютная адресации	1	1	
	Практическое занятие № 20. Построение диаграмм	1	1	
	Практическое занятие № 21. Форматирование диаграмм	1	1	
	Практическое занятие № 22. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	1	1	
	Практическое занятие № 23. Организация расчётов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемым к ним	1	1	
	Практическое занятие № 24. Организация расчётов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемым к ним	1	1	
Тема 3.4 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 27. Информатизация правоохранительных органов. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов. Информатизация таможенных органов. Информатизация налоговых органов.	1	0	
	Лекция № 28. Информатизация органов министерства внутренних дел. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов. Основные базы данных.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 25. Организационная и правовая основа информатизации органов внутренних дел.	1	1	
	Практическое занятие № 26. Организационная и правовая основа информатизации органов внутренних дел.	1	1	
	Практическое занятие № 27. Создание базы данных «Отдел кадров»	1	1	
	Практическое занятие № 28. Работа с базой данных «Отдел кадров»	1	1	

Тема 3.5. Мультимедийные технологии.	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 29. Создание презентации.	1	0	
	Лекция № 30. Настройка анимации.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 29. Работа с графикой. Режим Фотоальбом. Создание презентации по специальности.	1	1	
	Практическое занятие № 30. Шаблоны содержания презентаций. Работа с анимацией.	1	1	
	Практическое занятие № 31. Автоматическая настройка. Предварительный просмотр. Безопасность.	1	1	
	Практическое занятие № 32. Создание презентации с вставкой графического изображения, видео, звука.	1	1	
Тема 3.6. Работа с электронной почтой.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 31. Встречи, контакты, возможности электронной почты в деятельности юристов.	1	0	
	Лекция № 32. Пересылка документов с помощью электронной почты	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 33. Система представления отчетности в электронном виде.	1	1	
	Практическое занятие № 34. Электронная почта и телеконференции.	1	1	
Тема 3.7. Информационная безопасность.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 33. Информационная безопасность. Классификация средств защиты.	1	0	
	Лекция № 34. Программно-технический уровень защиты.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 35. Защита жесткого диска.	1	1	
	Практическое занятие № 36. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	1	1	
Тема 3.8. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1, 2, 4-7, 9; ПК 1.10
	Лекция № 35. Система организации информации в Интернет.	1	0	
	Лекция № 36. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 37. Создание Web-страницы юридической службы. Возможности сайтов государственных органов.	1	1	
	Практическое занятие № 38. Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете.	1	1	
Тема 3.9. Программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1, 2, 4-7, 9;
	Лекция № 37. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д.	1	0	

	Лекция № 38. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты.	1	0	ПК 1.10
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 39. Работа с программами Проводник, WinRar.	1	1	
	Практическое занятие № 40. Проверка дисков антивирусными программами.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**40**	**0**	
Лекция № 39-40. **Дифференцированный зачет**		**2**	**0**	
	Всего:	**120**	**40**	

2.4. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов	Результат
ВСР № 1	**Раздел 1. Информационные системы и технологии**	Информационные процессы и системы в правовой сфере	2	Доклад
ВСР № 2		Государственная политика правовой информатизации	2	Сообщение
ВСР № 3	**Раздел 2. Государственная информационная политика в сфере информатизации и обеспечения информационной безопасности**	Государственная политика в области формирования и развития информационного общества	4	Презентация
ВСР № 4		Понятие и виды информационных технологий	2	Реферат
ВСР № 5		Государственная информационная политика в сфере информатизации деятельности органов государственной власти	4	Презентация
ВСР № 6		Государственная политика в сфере обеспечения информационной безопасности	4	Презентация
ВСР № 7	**Раздел 3 Информационные технологии в юридической сфере**	Понятие, структура справочных правовых систем	2	Сообщение
ВСР № 8		Технология подготовки текстовых документов.	2	Доклад
ВСР № 9		Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах.	4	Презентация
ВСР №10		Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных.	4	Презентация
ВСР № 11		Мультимедийные технологии.	2	Сообщение
ВСР № 12		Работа с электронной почтой.	2	Доклад
ВСР № 13		Информационная безопасность.	2	Реферат
ВСР № 14		Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	2	Сообщение
ВСР № 15		Программное обеспечение	2	Реферат
		ИТОГО	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы дисциплины предусмотрен кабинет: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

✓Оборудование учебного кабинета:

- Компьютерные столы;
- Рабочий стол преподавателя;
- Стулья и компьютерные кресла;
- Маркерная доска;
- Информационный стенд;
- Шкаф для документов;
- Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- Методические разработки уроков и мероприятий.

✓ Технические средства обучения:

- Компьютеры - рабочие станции 12 штук; рабочее место педагога: компьютер, периферийное оборудование и оргтехника (МФУ), аудиоколонки;
- Локальная и глобальная сеть кабинета;
- Программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета;
- Комплект технической документации, на средства обучения, в том числе учебный паспорт и план работы кабинета
- Журнал и инструкции технике безопасности
- Расходные материалы: бумага, картриджи для МФУ, съёмные носители; учебно-практическое оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2.1. Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017;
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2015;
3. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 542 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999615;
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1016607

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: ФОРУМ, 2010;
2. Максимов Н.В. Современные информационные технологии: учеб. пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: ФОРУМ, 2012;
3. Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А. - М.:СОЛОН-Пр., 2017. - 108 с. - [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/858607;
4. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере / Гасумова С.Е. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 312 с. - [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/414979;
5. Згадзай О.Э. Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / О.Э. Згадзай [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 335 с. - [Электронный ресурс]. – URL: //znanium.com/catalog/product/1028687.

3.2.3. Интернет ресурсы:

1. fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. http://katalog.iot.ru
3. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - http://www.on-line-teaching.com/
4. Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова - http://comp-science.narod.ru/
5. СПРавочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике "Спринт-Информ" - http://www.sprint-inform.ru/
6. Методическая копилка для учителя информатики - http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm
7. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" - http://www.ipo.spb.ru/journal/
8. Журнал "Информатика и образование" - http://www.infojournal.ru/journal.htm
9. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1. Основные понятия автоматизированной обработки информации; З2. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; З3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; З4. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; З5. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; З6. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Устный опрос, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; У2. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; У3. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.20

к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»*

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория государства и права» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен:

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Оперировать юридическими понятиями и категориями.

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Природу и сущность государства и права;
- ✓ Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- ✓ Исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- ✓ Систему права, механизм государства;
- ✓ Механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- ✓ Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни

Изучение дисциплины «Теория государства и права» готовит к освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**160**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**38**
в т.ч.	
теоретическое обучение	68
практические занятия	38
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Введение		**2**	**0**	
Тема Введение в теорию государства и права	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 1. Предмет теории государства и права. Закономерности возникновения и функционирования государства и права, система основных юридических понятий.	1	0	
	Лекция № 2. Методология теории государства и права. Система и виды методов. Функции теории государства и права. Значение теории государства и права для подготовки юриста	1	0	
Раздел 1. Теория государства		**20**	**8**	
Тема 1.1 Общество. Сущность и типы власти	Содержание учебного материала	**4**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 3. Понятие, структура и функции общества. Типы общества.	1	0	
	Лекция № 4. Сущность власти. Ее понятие и способы осуществления. Легитимность власти, ее типы. Виды власти.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Характеристика основных теорий происхождения власти, права и государства	1	1	
	Практическое занятие № 2. Типология государства и права	1	1	
Тема 1.2 Политическая система общества. Сущность, признаки и функции государства	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 5. Причины и формы возникновения государства. Современные теории развития государства.	1	0	
	Лекция № 6. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства.	1	0	
	Лекция № 7. Политическая система общества. Понятие, структура.	1	0	
	Лекция № 8. Функции государства Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства	1	0	

	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 3. Понятие и сущность государства	1	1	
	Практическое занятие № 4. Функции государства	1	1	
Тема 1.3 Форма государства	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 9. Понятие и признаки, структура формы государства. Типология форм государства.	1	0	
	Лекция № 10. Понятие и разновидности формы правления. Монархия: признаки и виды. Республика: признаки и виды.	1	0	
	Лекция № 11. Форма государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация.	1	0	
	Лекция № 12. Политический режим. Понятие и признаки. Разновидности демократических и антидемократических режимов.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 5. Формы государства	1	1	
	Практическое занятие № 6. Формы государства	1	1	
Тема 1.4 Механизм государства	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 13. Механизм (аппарат) государства: понятие и структура. Государственный аппарат: сущность, структура. Принципы деятельности государственного аппарата.	1	0	
	Лекция № 14. Государственные органы и их классификация. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Формы деятельности государственных органов.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 7. Механизм государства	1	1	
	Практическое занятие № 8. Государство в политической системе общества	1	1	
Раздел 2. Теория права		**84**	**30**	
Тема 2.1 Система нормативного регулирования общественных отношений.	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 15. Понятие и структура системы нормативного регулирования общественных отношений. Понятие и виды социальных норм. Социальные и социально-технические нормы. Соотношение права и морали.	1	0	
	Лекция № 16. Происхождение права. Характеристика теорий происхождения права.	1	0	

	Лекция № 17. Понятие и признаки права. Функции права. Принципы права.	1	0	
	Лекция № 18. Типы права и основные правовые системы современности. Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 9. Понятие, сущность, принципы и функции права	1	1	
	Практическое занятие № 10. Право в системе нормативного регулирования	1	1	
Тема 2.2 Формы (источники права)	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 19. Понятие, значение и виды форм (источников) права. Правовой обычай. Судебный прецедент.	1	0	
	Лекция № 20. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты.	1	0	
	Лекция № 21. Действие нормативно-правовых актов: во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	0	
	Лекция № 22. Правотворчество и законотворчество Понятие, виды и принципы правотворчества. Понятие и стадии законотворческого процесса.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 11. Источники (формы) права.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Правотворчество	1	1	
Тема 2.3 Законы: понятие, признаки, виды. Конституция РФ.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 23. Законы: понятие и признаки. Виды законов: по юридической силе, по сфере действия, по отраслевой принадлежности, по сроку действия, по внешней форме выражения, по кругу лиц.	1	0	
	Лекция № 24. Структура законов. Конституция РФ как основной закон государства. Свойства и содержание Конституции РФ.	1	0	
Тема 2.4 Система права	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 25. Понятие и признаки системы права. Структура системы права: понятие и критерии выделения. Частное и публичное право.	1	0	
	Лекция № 26. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права.	1	0	

	Лекция № 27. Институт права: понятие и виды.	1	0	
	Лекция № 28. Предмет и метод правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 13. Система права	1	1	
	Практическое занятие № 14. Система права	1	1	
Тема 2.5 Правовые нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 29. Понятие и признаки правовых норм. Критерии классификации правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Понятие и признаки нормы права. Ее отличие от индивидуальных правовых предписаний. Признаки, отличающие правовую норму от других социальных норм	1	0	
	Лекция № 30. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции, их разновидности	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 15. Нормы права	1	1	
	Практическое занятие № 16. Нормы права	1	1	
Тема 2.6 Правоотношение. Юридические факты	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 31. Понятие, признаки и структура правоотношений.	1	0	
	Лекция № 32. Правоспособность и дееспособность. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов правоотношений. Виды дееспособности граждан.	1	0	
	Лекция № 33. Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношений.	1	0	
	Лекция № 34. Юридические факты - как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 17. Правовые отношения	1	1	
	Практическое занятие № 18. Правовые отношения	1	1	
Тема 2.7	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**	ОК 01-07,09

Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность	**Лекция № 35. Понятие, признаки и виды правомерного поведения.** Правовое поведение как юридически значимое поведение. Правомерное поведение, его признаки. Структура правомерного поведения. Виды правомерного поведения, критерии их различения. Юридический и социальный механизм формирования правомерного поведения.	1	0	ПК 1.1-1.3
	Лекция № 36. Правонарушение: понятие и признаки. Понятие неправомерного поведения. Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений.	1	0	
	Лекция № 37. Юридический состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.	1	0	
	Лекция № 38. Юридическая ответственность: понятие и признаки юридической ответственности.	1	0	
	Лекция № 39. Функции и виды юридической ответственности. Стадии юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности	1	0	
	Лекция № 40. Профилактика правонарушений. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 19. Правомерное поведение и правонарушение	1	1	
	Практическое занятие № 20. Правомерное поведение и правонарушение	1	1	
	Практическое занятие № 21. Юридическая ответственность	1	1	
	Практическое занятие № 22. Юридическая ответственность	1	1	
Тема 2.8 Основы правового статуса личности	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 41. Понятие и содержание правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Виды правовых статусов.	1	0	
	Лекция № 42. Структура правового статуса личности: гражданство, личные, социальные, политические права и способы, обязанности личности.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 23. Права и свободы человека и гражданина	1	1	
	Практическое занятие № 24. Права и свободы человека и гражданина	1	1	
Тема 2.9 Правосознание и правовая культура	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 43. Понятие, признаки, структура правосознания. Функции правосознания. Типы правосознания.	1	0	
	Лекция № 44. Правовая культура.	1	0	

	Понятие, структура, функции, виды. Значение правовой культуры.			
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 25. Законность и порядок	1	1	
	Практическое занятие № 26. Правосознание и правовая культура	1	1	
Тема 2.10 Правовое государство	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 45. Понятие и признаки правового государства.	1	0	
	Лекция № 46. Гражданское общество. Признаки и структура. Соотношение правового государства и гражданского общества. Социальное государство.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 27. Гражданское общество, государство и право	1	1	
	Практическое занятие № 28. Гражданское общество, государство и право	1	1	
	Практическое занятие № 29. Правовое и социальное государство	1	1	
	Практическое занятие № 30. Правовое и социальное государство	1	1	
Тема 2.11 Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов.	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 47. Понятие и признаки правотворчества. Понятие правотворчества. Субъекты и виды правотворчества. Принципы правотворчества	1	0	
	Лекция № 48. Законодательный процесс. Правотворческий процесс. Стадии правотворческого процесса. Особенности законотворческого процесса и ведомственного нормотворчества.	1	0	
	Лекция № 49. Нормативно- правовой акт. Понятие, виды, основания	1	0	
	Лекция № 50. Систематизация нормативных правовых актов. Формы систематизации нормативно-правовых актов. Инкорпорация. Кодификация. Консолидация. Учет нормативных правовых актов как разновидность систематизации законодательства. Электронные справочные правовые системы как современные формы систематизации законодательства	1	0	
Тема 2.12 Реализация права	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 51. Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Понятие реализации права. Формы и методы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права как формы его непосредственной реализации.	1	0	
	Лекция № 52. Признаки применения права. Обстоятельства, вызывающие необходимость применения права.	1	0	
	Лекция № 53. Стадии применения права.	1	0	

	Понятие, стадии и субъекты применения права. Основные требования, предъявляемые к деятельности по применению норм права			
	Лекция № 54. Правоприменительные акты: понятие, признаки, виды. Содержание правоприменительных актов. Соотношение правоприменительных актов. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 31. Реализация права	1	1	
	Практическое занятие № 32. Реализация права	1	1	
Тема 2.13 Механизм правового регулирования	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 55. Правовое регулирование и правовое воздействие. Соотношение понятий правового регулирования и правового воздействия. Множественность механизмов правового воздействия. Определение понятия механизма правового регулирования	1	0	
	Лекция № 56. Понятие и структура механизма правового регулирования. Механизм правового регулирования как структура правовых средств. Понятие правовых средств правового регулирования. Виды правовых средств правового регулирования. Субъект, объект и предмет правового регулирования. Методы правового регулирования	1	0	
	Лекция № 57. Стадии правового регулирования: правовая регламентация субъективных прав и юридических обязанностей. Механизм правового регулирования как процесс. Понятие стадии правового регулирования. Эффективность механизма правового регулирования	1	0	
	Лекция № 58. Методы правового регулирования. Способы юридической оценки поведения субъектов. Дозволения, запреты и позитивные обязывания как способы правового регулирования. Общедозволительный и общезапретительный типы правового регулирования	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 33. Юридический процесс и юридическая практика	1	1	
	Практическое занятие № 34. Механизм правового регулирования	1	1	
Тема 2.14 Толкование норм права	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 59. Понятие, структура и виды толкования. Причины необходимости толкования права	1	0	
	Лекция № 60. Виды толкования по субъектам, по объему, по способу. Уяснение нормы права. Разъяснение нормы права. Субъекты разъяснения норм	1	0	

	права. Результаты разъяснения норм права. Виды толкования норм права.			
	Лекция № 61. Способы толкования права Приемы (способы) толкования права: грамматический, логический, системный, телеологический, историко-политический, специально-юридический.	1	0	
	Лекция № 62. Акты толкования права Интерпретационные акты (акты толкования норм права), их юридические свойства. Виды актов толкования. Юридические коллизии и способы их преодоления	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 35. Толкование права	1	1	
	Практическое занятие № 36. Толкование права	1	1	
Тема 2.15 Законность и правопорядок	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 63. Понятие и принципы законности. Требования законности. Функции законности	1	0	
	Лекция № 64. Гарантии законности: общие условия и юридические гарантии.	1	0	
	Лекция № 65. Правопорядок: понятие и структура. Соотношение законности и правопорядка.	1	0	
	Лекция № 66. Структура, признаки, принципы, виды правопорядка.	1	0	
Тема 2.16 Основные правовые системы современности	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3
	Лекция № 67. Тенденции развития основных современных правовых систем. Влияние процессов глобализации и международной регионализации на национальные правовые системы.	1	0	
	Лекция № 68. Общая характеристика современной российской правовой системы. Особенности правовой культуры, системы источников права, судебной системы. Тенденции и перспективы развития российской правовой системы	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 37. Современные правовые системы (семьи)	1	1	
	Практическое занятие № 38. Российская правовая система	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**54**	**0**	
Консультация к экзамену				
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА				
	Всего	**160**	**38**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов	Результат
1	Введение в теорию государства и права	Место теории государства и права в системе общественных наук	2	Составление опорного конспекта
2	Введение в теорию государства и права	Значение теории государства и права в системе отраслевых юридических наук	2	Составление опорного конспекта
3	Общество. Сущность и типы власти	Соотношение догосударственной и государственной власти	2	Составление опорно-логической схемы
4	Политическая система общества. Сущность, признаки и функции государства	Происхождение государства: общие закономерности и исторические формы	2	Составление опорно-логической схемы
5	Политическая система общества. Сущность, признаки и функции государства	Функции государства: виды и формы осуществления	2	Составление опорно-логической схемы
6	Политическая система общества. Сущность, признаки и функции государства	Политическая система современного российского общества	4	Реферат
7	Форма государства	Форма правления РФ, Форма государственного устройства РФ, Политический режим РФ	2	Составление опорно-логической схемы
8	Механизм государства	Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Формы деятельности государственных органов	2	Презентация
9	Система нормативного регулирования общественных отношений. Право: понятие, признаки, функции	Закономерности возникновения права, пути возникновения права. Соотношение права и морали	2	Составление опорно-логической схемы
10	Формы (источники права)	Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц	2	Таблица
11	Законы: понятие, признаки, виды. Конституция РФ	Конституция РФ как основной закон государства Свойства и содержание Конституции РФ	2	Презентация
12	Система права	Частное и публичное право	2	Сравнительная таблица

13	Правовые нормы	Способы изложения нормы права	2	Составление опорно-логической схемы
14	Правоотношение. Юридические факты	Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений	2	Презентация
15	Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность	Виды правонарушений	2	Сравнительная таблица
16	Основы правового статуса личности	Деятельность Европейского Суда по правам человека	4	Реферат
17	Правосознание и правовая культура	Профессиональное мировоззрение юристов	2	Доклад
18	Правовое государство	Проблемы формирования правового государства в РФ	2	Доклад
19	Правотворчество и систематизация нормативноправовых актов	Система законодательства	2	Составление опорно-логической схемы
20	Реализация права	Юридические коллизии	4	Конспект
21	Механизм правового регулирования	Стадии правового регулирования	2	Составление опорно-логической схемы
22	Толкование норм права	Признаки и виды актов толкования права	2	Презентация
23	Законность и правопорядок	Соотношение законности, дисциплины и правопорядка	4	Реферат
		Итого	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (последняя редакция).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (последняя редакция).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (последняя редакция).
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О внесении дополнений в законодательные акты Российской Федерации» от 24.07.2002 № 103-ФЗ.
7. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ.
12. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1.
13. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
14. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132-1 (последняя редакция).

Основная литература.

1. Мелехин, А.В. Теория государства и права : учебник / Мелехин А.В. — Москва : Юстиция, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-4365-5990-2. — URL: https://book.ru/book/938409

2. Смоленский, М.Б. Теория государства и права : учебник / Смоленский М.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-406-01081-5. — URL: https://book.ru/book/934282

Дополнительная учебная литература:

1. Абдулаев М.И. Теория государства и права. – М.: Санкт-Петербург, Изд. дом «Право», 2015. – 468с.

2. Братановский С.Н., Теория государства и права. М.: Приор-издат., 2017. - 174с.

3. Жинкин С.А. Теория государства и права. Конспект лекций. Изд. 2-е Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 218 с.

4. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: Учеб.пособие для студ. сред. проф. образования.- М.: Академия,2008.- 224с.

5. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. – 8-у изд. -СПб.: Изд. Юридического института, 2014.- 608с.

6. Комаров С.А. Теория государства и права/С.А. Комаров, А.В. Малько. – М.: Норма, 2016. – 442с.

7. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: Учебник.- М.: Юрайт, Юрайт-Издат., 2013.- 640с.

8. Летушева Н.И. Теория государства и права/ Н.И. Летушева, М.В. Летушева. - М.: Академия, 2014. – 208с.

9. Малахов В.П. Теория государства и права/ В.П. Малахов, И.А. Горшенева, А.А. Иванов. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017. – 160 с.

10. Малько А.В. Теория государства и права - М.: Юристъ, 2015.- 304с.

11. Малько А.В. Теория государства и права – М.: Юридический центр Пресс, 2014. - 233с.

12. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник: в 2 т. – 2 изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 648с.

13. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник. М.: Проспект, 2016. - 640с.

14. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах: Учеб.пособие / 2- е изд.; М.: Проспект, 2015.- 192с.

15. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. - М.: Дело, 2013.- 528с.

16. Морозова Л.А. Теория государства и права/5-е изд. – М.:Инфра-М, Норма, 2015. – 464с.

17. Мухаев Р.Т. Теория государства и права: Учебник.- М.: Юрайт, 2014.- 586с.

18. Оксамытный В.В. Теория государства и права.- М.: ИМПЭ-ПАБЛИШ, 2017.- 563с.

19. Перевалов В.Д. Теория государства и права.- М.: Юрайт, 2017.- 384с.

20. Пиголкин А. Теория государства и права. – М.: Юрайт, 2013. – 617с.

21. Радько Т.Н. Теория государства и права. – М.: Академический проект, 2015. – 720с.

22. Рассказов Л.П. Теория государства и права. – М.: РИОР, 2017. – 464с.

23. Сырых В.М. Теория государства и права: Учебник.- М.: Юстицинформ, 2016.- 704с.

24. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебное пособие. 2-е изд., исправ. и дораб./А.Ф. Колотов, О.С. Вырлеева-Балаева, В.Н. Симонов, И.В. Скуратов, Ю.В. Ярыгина. – Оренбург: ООО ИПК «Университет№, 2013. – 233с.

25. Теория государства и права: Курс лекций/Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько; РАН. Саратовский филиала Института государства и права. – 3-е изд., переаб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -640с.

26. Теория государства и права. Практикум: Учебное пособие. – 3 изд./Сост.: В.Я.Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев; М.: РИОР: ИНФРА-М; Ростов-н/Д.: Южный федеральный университет, 2015. – 242 с.

27. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата/ А.С. Пиголкин, А.Н. Головистикова, Ю.А. Дмитриев.; под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016 – 516с.

28. Теория государства и права/ред. К.А. Мокичев. – М.: Юридическая литература, 2016. – 520с.

29. Хропанюк В.Н. Теория государства и права/учебник для бакалавров. Омега-Л, 2013. – 384с.

30. Черданцев А.Ф. Теория государства и права: Учебник.- М.: Юрайт-М, 2001.- 429с. Якушев А.Б. Теория государства и права: Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам.- М.: ПРИОР, 2002.- 192с.- (В помощь студенту).

Интернет-ресурсы

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www.garant.ru – (Правовая система Гарант).

www.aport.ru – общая информационная система;

www.gov.ru – официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации;

www.cap.ru - сервер органов государственной власти Чувашской Республики;

www.duma.gov.ru– официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации, раздел «Законодательная деятельность»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Оперировать юридическими понятиями и категориями	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З.1 Природу и сущность государства и права; З.2 Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; З.3 Исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; З.4 Систему права, механизм государства; З.5 Механизм и средства правового регулирования, реализации права; З.6 Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Конституционное право России» является частью основной обязательной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина «Конституционное право России» реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Конституционное право России» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- ✓ Содержание Конституции Российской Федерации;
- ✓ Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- ✓ Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- ✓ Избирательную систему Российской Федерации;
- ✓ Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- ✓ Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- ✓ Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

Изучение дисциплины «Конституционное право России» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**156**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	50
самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Раздел 1. Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации.		**18**	**8**	
Тема 1. Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	Лекция № 1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли права	1	0	
	Лекция № 2. Государственно-правовые институты: понятие, виды, особенности содержания. Юридические свойства конституционной нормы.	1	0	
	Лекция № 3. Источники конституционного права Российской Федерации: понятие и виды.	1	0	
	Лекция № 4. Развитие конституционализма в России	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 1. Характеристика конституционного права Российской Федерации как отрасли права.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Понятие и виды источников конституционного права Российской Федерации	1	1	
	Практическое занятие № 3.Конституционная наука и перспективы ее развития	1	1	
	Практическое занятие № 4. Международные договоры, решения Европейского суда по правам человека и Конституция РФ: проблемы соотношения	1	1	
Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	Лекция № 5. Конституция Российской Федерации 1993 года. Понятие и сущность Конституции как источника права и основного закона государства.	1	0	
	Лекция № 6. Основные черты, юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации.	1	0	
	Лекция № 7. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Конституционный контроль и конституционный надзор: содержание и формы.	1	0	
	Лекция № 8. Понятие основ конституционного строя. Содержание основ конституционного строя.	1	0	
	Лекция № 9. Конституционное регулирование деятельности общественных объединений и их роль в становлении гражданского общества. Правовое регулирование организации и деятельности политических партий	1	0	
	Лекция № 10. **Контрольная работа по разделу**	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 5. Понятия «конституционный строй» и «основы конституционного строя».	1	1	

	Практическое занятие № 6. Содержание основ конституционного строя и его закрепления в Конституции РФ	1	1	
	Практическое занятие № 7. Конституционное регулирование деятельности общественных объединений и их роль в становлении гражданского общества	1	1	
	Практическое занятие № 8. Правовое регулирование организации и деятельности политических партий.	1	1	
Раздел 2. Особенная часть конституционного права Российской Федерации		**86**	**42**	
Тема 1. Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	**Содержание учебного материала**	**9**	**4**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	Лекция № 11. Основы правового положения личности как государственно-правовой институт: понятие, содержание.	1	0	
	Лекция № 12. Правовое положение человека и гражданина в Российской Федерации.	1	0	
	Лекция № 13. Приобретение гражданства. Гражданство детей в России. Основания прекращения гражданства.	1	0	
	Лекция № 14. Общая характеристика конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.	1	0	
	Лекция № 15. Гарантии правосудия и судебная защита конституционных прав и свобод.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 9. Способы самозащиты человеком своих прав на территории России.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Гарантии правосудия и судебная защита конституционных прав и свобод	1	1	
	Практические занятие № 11. Анализ основания и порядок приобретения гражданства РФ	**1**	1	
	Практическое занятие № 12 Основы правового положения личности как государственно-правовой институт: понятие, содержание. Правовое положение человека и гражданина в Российской Федерации.	1	1	
Тема 2. Федеративное устройство России Правовой статус субъектов Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10**	**5**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	Лекция № 16. Понятие и виды форм государственного устройства.	1	0	
	Лекция № 17. Общая характеристика современного российского федерализма	1		
	Лекция № 18. Конституционно-правовые основы административно-территориального устройства Российской Федерации. Федеральные территории.	1	0	
	Лекция № 19. Правовой статус субъектов Российской Федерации	1	0	
	Лекция № 20. Предметы совместного ведения Федерации и ее субъектов.	1	0	
	В том числе практические занятия.	**5**	5	
	Практическое занятие № 13. Принятие в состав России нового субъекта Федерации.	1	1	
	Практическое занятие № 14 Исторические этапы российского федерализма.	1	1	

	Практическое занятие № 15 Принципы федеративного устройства России на современном этапе	1	1	
	Практическое занятие № 16. Разграничение полномочий между органами государственной власти РФ и государственной власти субъектов РФ.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Основные принципы национально – государственного устройства.	1	1	
Тема 3. Понятие, признаки и система органов государственной власти Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**5**	**1**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	Лекция № 21. Понятие и основные признаки органа государственной власти	1	0	
	Лекция № 22. Классификация органов государственной власти	1	0	
	Лекция № 23. Федеральные органы государственной власти с особым статусом.	1	0	
	Лекция № 24. **Контрольная работа**	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие. № 18. Система органов государственной власти РФ	1	1	
Тема 4. Исполнительная власть Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**14**	**7**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	Лекция № 25. Глава государства: понятие и место в системе государственной власти.	1	0	
	Лекция № 26. Президент Российской Федерации: понятие, место, роль и функции в системе федеральных органов государственной власти.	1	0	
	Лекция № 27. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.	1	0	
	Лекция № 28. Полномочия Президента Российской Федерации. Государственные органы при Президенте РФ. Администрация Президента РФ, Государственный Совет, Совет безопасности, Полномочные представители.	1	0	
	Лекция № 29. Правительство в системе органов государственной власти Российской Федерации	1	0	
	Лекция № 30. Состав, формирование и отставка Правительства Российской Федерации	1	0	
	Лекция № 31. Компетенция Правительства Российской Федерации	1	0	
	В том числе практические занятия	**7**	**7**	
	Практическое занятие № 19. Взаимоотношения Правительства России и Государственной Думы	1	1	
	Практическое занятие № 20. Ответственность Правительства России	1	1	
	Практическое занятие № 21. Основные полномочия Президента РФ во внешней политике	1	1	
	Практическое занятие № 22. Правотворческий и законодательный процессы в Российской Федерации: понятие, соотношение.	1	1	
	Практическое занятие № 23. Вето Президента РФ. Порядок его преодоления.	1	1	
	Практическое занятие № 24. Полномочия Президента РФ как Верховного Главнокомандующего.	1	1	
	Практическое занятие № 25. Состав, формирование и отставка Правительства Российской Федерации.	1	1	

Тема 5. Законодательный процесс и законодательная власть в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	**13**	**6**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	Лекция № 32. Федеральный законодательный процесс в РФ.	1	0	
	Лекция № 33. Порядок голосования и принятия решений.	1	0	
	Лекция № 34. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации	1	0	
	Лекция № 35. Конституционно-правовой статус Совета Федерации РФ	1	0	
	Лекция № 36. Конституционно-правовой статус Государственной Думы РФ.	1	0	
	Лекция № 37. Парламентаризм. Формы парламентской деятельности	1	0	
	Лекция № 38 Парламентская деятельность.	1	0	
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 26. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок комплектования, структура, полномочия. Конституционно-правовой статус депутата.	1	1	
	Практическое занятие № 27. Совет Федерации Федерального собрания РФ: порядок комплектования, структура, полномочия. Конституционно-правовой статус сенатора	1	1	
	Практическое занятие № 28. Основание и порядок роспуска Государственной Думы РФ	1	1	
	Практическое занятие № 29. Досрочное прекращение полномочий депутата Государственной Думы и сенатора Совета Федерации	1	1	
	Практическое занятие № 30. Взаимодействие палат Федерального Собрания с Президентом РФ, Правительством РФ, Конституционным судом, Верховным судом	1	1	
	Практическое занятие № 31. Парламентские расследования как реализация контрольной функции парламента в РФ.	1	1	
Тема 6. Судебная власть. Конституционные основы судебной власти и конституционное правосудие в России	**Содержание учебного материала**	**12**	**5**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	Лекция № 39. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации. Виды судопроизводства	1	0	
	Лекция № 40. Организация судебной системы России: структура и принципы	1	0	
	Лекция № 41 Конституционные основы статуса судей.	1	0	
	Лекция № 42. Конституционно-правовой статус Верховного суда РФ	1	0	
	Лекция № 43. Конституционное правосудие: понятие, модели	1	0	
	Лекция № 44. Конституционный суд РФ как орган судебной власти, его роль в обеспечении правовой охраны Конституции	1	0	
	Лекция № 45. Конституционный суд РФ как судебный орган конституционного контроля: порядок формирования, структура, полномочия. Конституционное судопроизводство	1	0	
	В том числе практические занятия	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 32. Организация судебной системы России: принципы и структура	1	1	
	Практическое занятие № 33. Конституционно-правовой статус Верховного суда РФ	1	1	

	Практическое занятие № 34. Конституционно-правовые основы судебной власти в Российской Федерации. Виды судопроизводства	1	1	
	Практическое занятие № 35. Проблема реализации принципа справедливого правосудия в Российской Федерации	1	1	
	Практическое занятие № 36. Анализ места судебной власти в системе разделения властей. Конституционные принципы правосудия.	1	1	
Тема 7. Органы государственной власти субъектов и местного самоуправления Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**16**	**8**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	Лекция № 46. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов Российской Федерации.	1	0	
	Лекция № 47. Органы законодательной (представительной) власти в субъектах РФ.	1	0	
	Лекция № 48. Органы исполнительной власти в субъектах РФ	1	0	
	Лекция № 49. Органы судебной власти	1	0	
	Лекция № 50. Понятие и конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.	1	0	
	Лекция № 51. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления	1	0	
	Лекция № 52. Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления	1	0	
	Лекция № 53. Формы осуществления местного самоуправления. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления: местный референдум, муниципальные выборы, голосование населения муниципального образования, сход граждан.	1	0	
	В том числе практические занятия	**8**	**8**	
	Практическое занятие № 37. Особенности организации местного самоуправления в России	1	1	
	Практическое занятие № 38. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации с федеральными органами государственной власти и с органами местного самоуправления	1	1	
	Практическое занятие № 39. Ответственность органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации	1	1	
	Практическое занятие № 40. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления	1	1	
	Практическое занятие № 41. Реализация функций местного самоуправления на практике.	1	1	
	Практическое занятие № 42. Проблемы совершенствования организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ	1	1	
	Практическое занятие № 43. Анализ полномочий органов и должностных лиц местного самоуправления в РФ.	1	1	
	Практическое занятие № 44. Анализ органов власти в Вологодской области, Кировской области и Архангельской области.	1	1	
Тема 8.	**Содержание учебного материала**	**7**	**6**	

Избирательная система России	Лекция № 54. Понятие и виды избирательных систем	1	0	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1-1.4
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 45. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов государственной власти	1	1	
	Практическое занятие № 46. Ответственность за нарушения законодательства о выборах	1	1	
	Практическое занятие № 47. Деловая игра «Выборы»	1	1	
	Практическое занятие № 48. Анализ полномочий органов и должностных лиц местного самоуправления в РФ.	1	1	
	Практическое занятие № 49. Основные принципы избирательного права	1	1	
	Практическое занятие № 50. Порядок организации выборов и референдумов	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**52**	**0**	
Консультация к экзамену				
Промежуточная аттестация экзамен				
	Всего:	**156**	**50**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Раздел 1. Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации.**	Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации	2	Схема
ВСР № 2		Основы конституционного строя Российской Федерации	4	Реферат
ВСР № 3	**Раздел 2. Особенная часть конституционного права Российской Федерации**	Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина	6	Реферат
ВСР № 4		Федеративное устройство России Правовой статус субъектов Российской Федерации	4	Реферат
ВСР № 5		Понятие, признаки и система органов государственной власти Российской Федерации	4	Реферат
ВСР № 6		Исполнительная власть Российской Федерации	8	Схема
ВСР № 7		Законодательный процесс и законодательная власть в Российской Федерации	6	Таблица
ВСР № 8		Судебная власть. Конституционные основы судебной власти и конституционное правосудие в России	6	Реферат
ВСР № 9		Органы государственной власти субъектов и местного самоуправления Российской Федерации	4	Схема
ВСР № 10		Избирательная система России	4	Реферат
ВСР №11		Конституционно-правовые основы системы местного самоуправления в Российской Федерации	4	Схема
		ИТОГО:	**52 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы дисциплины предусмотрен кабинет: «Конституционное право России».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места обучающихся;
- Рабочий стол преподавателя;
- Маркерная доска;
- Информационный стенд;
- Шкаф для документов;
- Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- Методические разработки уроков и мероприятий.

✓ Технические средства обучения:

- Рабочее место педагога: компьютер, периферийное оборудование, аудиоколонки;
- Локальная и глобальная сеть кабинета;
- Комплект технической документации, на средства обучения, в том числе учебный паспорт и план работы кабинета
- Журнал и инструкции технике безопасности
- Расходные материалы: бумага, съёмные носители; учебно-практическое оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплины, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплины.

В процессе освоения программы дисциплины «Конституционное право России», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2.1. Основные источники:

1. Умнова И.А. Конституционное право Российской Федерации. В 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 391 с.
2. Умнова И.А. Конституционное право Российской Федерации. В 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 439 с.
3. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека : учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 516 с.
4. Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 256 с

5. Козлова Е.И., Кутафин О.Е.. Конституционное право Российской Федерации. 5-е издание. В 1 т. Учебник. Издательство «Проспект» 2024 год. 573 с.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Президент Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: http://state.kremlin.ru/.
2. Правительство Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.ru/index.html.
3. СПС КонсультантПлюс: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/.
4. СПС Гарант: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/.
5. Электронный музей конституционной истории России // http://www.rusconstitution.ru
6. ЭБС «Юрайт». URL: https://biblio-online.ru
7. LEX RUSSICA (Русский закон). Журнал Московской государственной юридической академии. Официальный сайт. URL: http://msal.ru/primary-activity/publishing/scientific_journals/lex_russica/;
8. Вестник Московского университета. Серия 11 Право. Официальный сайт. URL: http://www.law.msu.ru/smi/vestnik;
9. Государство и право. Журнал Института государства и права Российской академии наук. Официальный сайт. URL: http://www.igpran.ru/journal/;
10. Журнал Конституционного правосудия. Журнал издательской группы «Юрист». Официальный сайт. URL: http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/.
11. Конституции государств (стран) мира. URL: http://worldconstitutions.ru;
12. Конституционное и муниципальное право. Журнал издательской группы «Юрист». Официальный сайт. URL: http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/konstitucionnoe-i-municipalnoe-pravo/.
13. Российский юридический журнал. Официальный сайт. URL: http://www.ruzh.org/;
14. Сравнительное конституционное обозрение. Журнал Института права и публичной политики. Официальный сайт. URL: http://www.ilpp.ru/journal/sko/about/;
15. Электронный музей конституционной истории России URL: http://www.rusconstitution.ru
16. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: https://elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; **У2** анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционноправовым отношениям; **У3** применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; **З2** - содержание Конституции Российской Федерации; **З3** - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; **З4** - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; **З5** - избирательную систему Российской Федерации; **З6** - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИМСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Административное право» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины «Административное право» обучающийся должен:

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

✓Выявлять административные правонарушения;

✓Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

✓Административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;

✓Содержание и сущность основных институтов административного права;

✓Законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;

✓Признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;

✓Сущность административного процесса;

✓Порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

Изучение дисциплины «Административное право» готовит к освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**168**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**50**
в т.ч.	
теоретическое обучение	62
практические занятия	50
самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практической направленности	Код результатов
Раздел 1. Административное право в правовой системе Российской Федерации.		**12**	**6**	
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, система административного права.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 1. Понятие административного права как науки учебной дисциплины. Предмет, принципы и функции административного права. Метод административного права. Принципы административного права.	1	0	
	Лекция № 2. Система административного права. Система административного права. Источники административного права: законы и подзаконные акты, акты Президента РФ, акты Правительства РФ, законы и нормативные акты субъектов РФ.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Система административного права	1	1	
	Практическое занятие № 2. Общественные отношения, регулируемые административным правом	1	1	
Тема 1.2 Содержание и сущность основных институтов административного права	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 3. Государственное управление как вид государственной деятельности. Государственное управление: понятие, признаки и структура. Принципы государственного управления.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 3. Механизм административно-правового регулирования	1	1	
Тема 1.3 Административно-правовые нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 4. Понятие и особенности административно-правовых норм. Виды административно-правовых норм. Реализация административно-правовых норм.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 4. Административно-правовые нормы	1	1	
Тема 1.4 Административно-правовые отношения	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4,
	Лекция № 5. Понятие, структура административно-правовых отношений. Основания возникновения и прекращения административно-	1	0	

	правовых отношений. Понятие и виды субъектов административно-правовых отношений.			1.12
	Лекция № 6. Юридические факты в административном праве.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 5. Административно- правовые отношения.	1	1	
	Практическое занятие № 6. Административно- правовые отношения. Решение ситуационных задач.	1	1	
Раздел 2. Субъекты административного права		**26**	**11**	
Тема 2.1 Понятие и система субъектов административного права	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 7. Понятие субъекта административного права. Система субъектов административного права	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 7. Субъекты административного права	1	1	
Тема 2.2 Административно-правовой статус физического лица	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 8. Понятие и содержание административно-правового статуса гражданина Российской Федерации. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.	1	0	
	Лекция № 9. Административно-правовая защита прав и свобод граждан.	1	0	
	Лекция № 10. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	1	0	
	Лекция № 11. Понятие государственного управления и государственной службы. Понятие, система и принципы государственной службы Российской Федерации. Должности государственной службы. Понятие и классификация государственных служащих.	1	0	
	Лекция № 12. Основы административно-правового статуса государственных служащих. Административно-правовое регулирование поступления на государственную службу и ее прохождения.	1	0	
	Лекция № 13. Поощрение, награждение и ответственность государственных служащих. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 8. Основы административно-правового статуса гражданина.	1	1	
	Практическое занятие № 9. Административно-правовой статус беженцев	1	1	

	и вынужденных переселенцев.			
	Практическое занятие № 10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства	1	1	
	Практическое занятие № 11. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Решение ситуационных задач	1	1	
Тема 2.3. Административно-правовой статус органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 14. Понятие органа исполнительной власти. Структура органов исполнительной власти.	1	0	
	Лекция № 15. Основные принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.	1	0	
	Лекция № 16. Правительство Российской Федерации — высший исполнительный орган государственной власти РФ.	1	0	
	Лекция № 17. Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 12. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.	1	1	
	Практическое занятие № 13. Органы исполнительной власти субъектов РФ	1	1	
	Практическое занятие № 14. Государственное управление: сущность и место в системе управления	1	1	
	Практическое занятие № 15. Федеральные органы исполнительной власти	1	1	
Тема 2.4 Административно-правовой статус органов местного самоуправления	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 18. Административные функции органов местного самоуправления. Правовая природа и система полномочий органов местного самоуправления.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 16. Система государственной службы РФ	1	1	
Тема 2.5 Организации как субъекты административного права	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 19. Организации как участники административно-правовых отношений. Понятие, виды, правовой статус организаций.	1	0	
	Лекция № 20. Административно-правовой статус общественных объединений. Понятие, виды, правовой статус общественных объединений.	1	0	
	Лекция № 21. Административно-правовой статус политических партий и движений.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	

	Практическое занятие № 17. Организации, как участники административных правоотношений	1	1	
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы		**11**	**5**	
Тема 3.1 Административно-правовые формы	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 22. Понятие административно-правовых форм осуществления исполнительной власти. Виды административно-правовых форм осуществления исполнительной власти.	1	0	
	Лекция № 23. Правовые акты управления: понятие, юридическое значение. Виды правовых актов управления. Действие правовых актов управления.	1	0	
	Лекция № 24. Административно-правовой договор.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 18. Виды административно-правовых форм осуществления исполнительной власти.	1	1	
	Практическое занятие № 19. Неправовые формы управленческих действий.	1	1	
Тема 3.2 Административно-правовые методы	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 25. Понятие и виды административно-правовых методов. Административное убеждение и моральное стимулирование.	1	0	
	Лекция № 26. Виды мер административного принуждения, их правовая характеристика. Административно-предупредительные меры, меры административного пресечения, меры административной ответственности.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 20. Виды административно-правовых методов.	1	1	
	Практическое занятие № 21. Административное принуждение.	1	1	
Тема 3.4 Административно-правовые режимы и их виды	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 27. Понятие административно-правового режима. Режим чрезвычайного положения. Режим военного положения	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 22. Виды административно-правовых режимов	1	0	
Раздел 4. Административное правонарушение и административная ответственность		**21**	**13**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**9**	**7**	ОК 01-07,

Административное правонарушение	**Лекция № 28. Сущность и признаки административного правонарушения.** Состав административного правонарушения	1	0	09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 29. Виды административных правонарушений. Отграничение административного правонарушения от преступления.	1	0	
	В том числе практических занятий	**7**	**7**	
	Практическое занятие № 23. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность	1	1	
	Практическое занятие № 24. Административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти	1	1	
	Практическое занятие № 25. Административные правонарушения, в области предпринимательской деятельности	1	1	
	Практическое занятие № 26. Административные правонарушения на транспорте, в области дорожного движения, связи и информации	1	1	
	Практическое занятие № 27. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, общественную нравственность	1	1	
	Практическое занятие № 28. Административные правонарушения, посягающие на права граждан	1	1	
	Практическое занятие № 29. Административные правонарушения в области охраны собственности	1	1	
Тема 4.2. Административная ответственность	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 30. Понятие и основные черты административной ответственности. Освобождение от административной ответственности.	1	0	
	Лекция № 31. Давность привлечения к административной ответственности. Административная ответственность физических, должностных и юридических лиц.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 30. Административная ответственность	1	1	
	Практическое занятие № 31. Административная ответственность. Решение ситуационных задач	1	1	
Тема 4.3. Административное наказание	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 32. Понятие и цели административного наказания. Виды административных наказаний.	1	0	
	Лекция № 33. Назначение административного наказания. Эффективность административных наказаний. Назначение наказания за совершение нескольких правонарушений. Порядок наложения	1	0	

	административных наказаний, сроки наложения административных наказаний.			
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 32. Виды административных наказаний	1	1	
	Практическое занятие № 33. Виды административных наказаний. Решение ситуационных задач	1	1	
Тема 4.4 Органы административной юрисдикции	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 34. Понятие органов административной юрисдикции. Система органов административной юрисдикции.	1	0	
	Лекция № 35. Подведомственность дел об административных правонарушениях.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 34. Административно-процессуальная деятельность государственной администрации	1	1	
	Практическое занятие № 35. Понятие государственного принуждения по административному праву	1	1	
Раздел 5. Административно-процессуальное право		**14**	**7**	
Тема 5.1. Административно-процессуальная деятельность	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 36. Административный процесс: сущность и структура. Понятие и виды административного процесса. Правовые основы административного процесса.	1	0	
	Лекция № 37. Понятие процедурного производства. Особенности процедурного производства. Особенности юрисдикционного производства. Лицензионно-разрешительное производство. Регистрационное производство. Производство по подготовке правовых актов управления.	1	0	
	Лекция № 38. Виды административных процессов и производств. Административно-правотворческий процесс. Административно-правонаделительный процесс. Административно-правоприменительный процесс.	1	0	
	в том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 36. Административный процесс	1	1	
Тема 5.2 Производство по делам об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала**	**10**	**6**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 39. Правовые основы производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства. Доказательства.	1	0	

	Лекция № 40. Возбуждение дела об административном правонарушении. Административное расследование.	1	0	
	Лекция № 41. Рассмотрение дела и вынесение постановления. Обстоятельства, исключающие производство	1	0	
	Лекция № 42. Пересмотр постановлений и решений. Исполнение постановлений, отсрочка и рассрочка исполнения.	1	0	
	В том числе практических занятий	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 37. Стадии производства по делам об административных правонарушениях	1	1	
	Практическое занятие № 38. Производства по делам административных наказаний	1	1	
	Практическое занятие № 39. Дисциплинарное принуждение, как вид принуждения по нормам административного права	1	1	
	Практическое занятие № 40. Материальная ответственность как вид принуждения по нормам административного права	1	1	
	Практическое занятие № 41. Заполнение процессуальных документов. Отработка практических навыков	1	1	
	Практическое занятие № 42. Заполнение процессуальных документов. Отработка практических навыков	1	1	
Раздел 6. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении		**8**	**3**	
Тема 6.1 Законность и дисциплина в сфере управления	**Содержание учебного материала**	**6**	**3**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 43. Понятие законности в государственном управлении и способы ее обеспечения.	1	0	
	Лекция № 44. Виды государственного контроля. Президентский и парламентский контроль, контроль органов исполнительной власти. Общественный контроль. Судебный контроль и его виды.	1	0	
	Лекция № 45. Понятие надзора. Порядок обжалований действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц. Сущность прокурорского надзора и формы реагирования прокурора на выявленные нарушения законности.	1	0	
	В том числе практических занятий	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 43. Обеспечение законности в сфере управления	1	1	
	Практическое занятие № 44. Административный контроль	1	1	
	Практическое занятие № 45. Административный надзор	1	1	

Тема 6.2 Административно-правовое регулирование исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 46. Правовое регулирование исполнения государственных функций.	1	0	
	Лекция № 47. Организация предоставления государственных услуг.	1	0	
Раздел 7. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях управления.		**20**	**5**	
Тема 7.1 Административно-правовое регулирование в сфере межотраслевого управления	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 48. Организация государственного управления в современных условиях и виды межотраслевого управления. Понятие функций государственного управления, виды, тенденции развития. Методы управления в современной России и тенденции развития. Формы управления и тенденции их развития. Сущность межотраслевого государственного управления.	1	0	
	Лекция № 49. Методы управления в современной России и тенденции развития. Формы управления и тенденции их развития. Сущность межотраслевого государственного управления.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 46. Административно-процессуальная деятельность государственной администрации	1	1	
Тема 7.2 Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 50. Основы государственного управления в сфере экономики. Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений.	1	0	
	Лекция № 51. Правовые основы государственного управления в области экологии. Органы управления в области экологии.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 47. Административно-государственное управление в сфере экономики	1	1	
	Практическое занятие № 48. Административно-государственное управление в сфере экономики. Решение ситуационных задач	1	1	
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01-07,

Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	**Лекция № 52. Основы государственного управления в социально-культурной сфере.** Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию социально-культурной сферой	1	0	09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 53. Понятие и основы системы организации образования. Организационные формы управления образованием, наукой и культурой. Государственные органы управления наукой и учреждениями культуры. Местное самоуправление. Взаимодействие местного самоуправления с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, научными учреждениями и сообществами.	1	0	
	Лекция № 54. Органы управления в области здравоохранения. Управление санитарно-эпидемиологическим благополучием населения. Конституционные основы охраны труда и здоровья. Организационно-правовая система управления в области социальной защиты граждан. Минсоцразвития.	1	0	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 49. Административно-государственное регулирование в социально-культурной сфере	1	1	
Тема 7.4 Административно-правовые основы административно-политической деятельности.	**Содержание учебного материала**	**9**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4, 1.12
	Лекция № 55. Основы государственного управления в административно-политической деятельности. Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию административно- политической деятельностью.	1	0	
	Лекция № 56. Полномочия органов управления в области обороны и государственной безопасности. Понятие обороны. Виды Вооруженных Сил РФ. Организационно-правовые формы управления обороной страны. Органы управления в области обороны.	1	0	
	Лекция № 57. Правовые основы государственного управления безопасностью РФ.	1	0	
	Лекция № 58. Правовые основы государственного управления в области внутренних дел РФ	1	0	
	Лекция № 59. Органы управления внутренними делами. Полиция, ГИБДД России; Внутренние войска МВД России.	1	0	
	Лекция № 60. Правила паспортной системы и регистрационного	1	0	

	учета.			
	Лекция № 61. Правовые основы государственного управления в области юстиции. Органы управления юстицией	1	0	
	Лекция № 62. Полномочия Минюста России. Федеральная служба судебных приставов.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 50. Административно-государственное управление в административно-политической сфере	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**56**	**0**	
Консультация к экзамену				
ЭКЗАМЕН				
	Всего	**168**	**50**	

2.3 Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов	Результат
1	Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, система административного права	Структура Кодекса об административных правонарушениях РФ	4	Конспект, схема
2	Тема 1.2 Содержание и сущность основных институтов административного права	Принципы государственного управления	2	Таблица
3	Тема 1.3 Административно-правовые нормы.	Административно-правовые нормы	2	Конспект
4	Тема 1.4 Административно-правовые отношения	Административно-правовые отношения	2	Конспект
5	Тема 2.2 Административно-правовой статус физического лица	Физические лица, как субъекты административного права	2	Конспект
6	Тема 3.1 Административно-правовые формы	Административно-правовые формы управления	4	Схема
7	Тема 3.2 Административно-правовые методы	Административно-правовые методы	2	Таблица
8	Тема 3.4 Административно- правовые режимы и их виды	ФЗ «О военном положении»	4	Конспект
9	Тема 4.1 Административное правонарушение	Административное правонарушение	2	Схема
10	Тема 4.2. Административная ответственность	Стадии административного процесса	2	Таблица
11	Тема 4.3 Административное наказание	Административные наказания	2	Схема
12	Тема 4.4 Органы административной юрисдикции	Процедурное производство	2	Конспект
13	Тема 5.1. Административно-процессуальная деятельность	Стадии административного производства	2	Таблица
14	Тема 7.1 Административно-правовое регулирование в сфере межотраслевого управления	Основы организации управления и развитие системы функций, методов и форм управления в современных условиях	4	Конспект
15	Тема 7.2 Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики	ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»	4	Конспект
16	Тема 7.4 Административно- правовые основы административно- политической деятельности	ФЗ «О полиции»	4	Конспект
17	Тема 7.4 Административно-правовые основы административно- политической деятельности	ФЗ «О судебных приставах»	4	Конспект
18	Тема 7.4 Административно- правовые основы административно- политической деятельности	Виды Вооруженных Сил РФ.	2	Схема

19	Тема 7.4 Административно- правовые основы административно- политической деятельности	Комплектование ВС РФ	2	Таблица
20	Тема 7.4 Административно- правовые основы административно- политической деятельности	Паспортная система	4	Конспект
		Итого	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники:

1. Административное право Российской Федерации : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Мелехина. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2021. - 504 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-4365-2525-9.
2. Конин, Н. М. Административное право : учебник для СПО / Н.М. Конин, Е. И. Маторина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06687-6.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466979
2. Волков, А. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13074-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449081
3. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12891-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448517
4. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451085

5. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456279

6. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10716-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456220

7. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450747

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Выявлять административные правонарушения У2. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам административного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1. Административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; З2. Содержание и сущность основных институтов административного права; З3. Законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; З4. Признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; З5. Сущность административного процесса; З6. Порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам административного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

2.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» является частью основной обязательной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- ✓ Основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- ✓ Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- ✓ Сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- ✓ Стадии гражданского процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

Изучение дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» готовит к освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**282**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**80**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	80
Самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 1. Цели и задачи изучения гражданского права. Структура изучаемого курса.	1	0	
	Лекция № 2. Место гражданского права среди юридических дисциплин. Значение гражданского права в условиях рыночной экономики.	1	0	
Раздел 1. Гражданское право		**71**	**32**	
Тема 1.1 Общая часть гражданского права	**Содержание учебного материала**	**15**	**10**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 3. Гражданское право, как отрасль права.	1	0	
	Лекция № 4. Г**ражданское правоотношение.**	1	0	
	Лекция № 5. Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права.	1	0	
	Лекция № 6. Сделки. Представительство и доверенность.	1	0	
	Лекция № 7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.	1	0	
	В том числе практические занятия	**10**	**10**	
	Практическое занятие № 1. Понятие, принципы и система гражданского права как отрасли российского права	1	1	
	Практическое занятие № 2. Источники российского гражданского права	1	1	
	Практическое занятие № 3. Гражданское правоотношение: понятие, виды, основания возникновения	1	1	
	Практическое занятие № 4. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.	1	1	
	Практическое занятие № 5. Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений.	1	1	
	Практическое занятие № 6. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданско-правовых отношений.	1	1	
	Практическое занятие № 7. Объекты гражданских прав.	1	1	
	Практическое занятие № 8. Сделки в гражданском праве.	1	1	
	Практическое занятие № 9. Представительство. Доверенность	1	1	
	Практическое занятие № 10. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.	1	1	
Тема 1.2 Вещное право	**Содержание учебного материала**	**11**	**5**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 8. Общие положения о праве собственности.	1	0	
	Лекция № 9. Право собственности граждан и юридических лиц.	1	0	
	Лекция № 10. Право государственной и муниципальной собственности.	1	0	

	Лекция № 11. Ограниченные вещные права.	1	0	
	Лекция № 12. Общая собственность.	1	0	
	Лекция № 13. Защита права собственности и иных вещных прав.	1	0	
	В том числе практические занятия	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 11. Право собственности и другие вещные права: общие положения.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Формы собственности.	1	1	
	Практическое занятие № 13. Основания приобретения и прекращения права собственности.	1	1	
	Практическое занятие № 14. Право общей собственности.	1	1	
	Практическое занятие № 15. Решение задач «Защита права собственности и других вещных прав».	1	1	
Тема 1.3 Общая часть обязательственного права	**Содержание учебного материала**	**11**	**6**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 14. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств.	1	0	
	Лекция № 15. Исполнение обязательств.	1	0	
	Лекция № 16. Обеспечение исполнения обязательств.	1	0	
	Лекция № 17. Гражданско-правовая ответственность.	1	0	
	Лекция № 18. Договор. Общие положения.	1	0	
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 16. Понятие, основания возникновения и виды обязательств.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Общие положения о гражданско-правовом договоре.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Исполнение обязательств.	1	1	
	Практическое занятие № 19. Обеспечение исполнения обязательств.	1	1	
	Практическое занятие № 20. Изменение и прекращение обязательств.	1	1	
	Практическое занятие № 21. Гражданско-правовая ответственность.	1	1	
Тема 1.4 Отдельные виды договоров	**Содержание учебного материала**	**10**	**5**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 19. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи.	1	0	
	Лекция № 20. Договор мены. Договор дарения. Договор имущественного найма (аренда).	1	0	
	Лекция № 21. Договор подряда. Договор перевозки.	1	0	
	Лекция № 22. Договор займа. Договор кредита.	1	0	
	Лекция № 23. Договор поручения. Договор комиссии. Договор хранения.	1	0	
	В том числе практические занятия	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 22. Гражданско-правовой договор.	1	1	
	Практическое занятие № 23. Договор дарения.	1	1	

	Практическое занятие № 24. Договор подряда и его виды.	1	1	
	Практическое занятие № 25. Отработка практических навыков по теме «Отдельные виды договоров»	1	1	
	Практическое занятие № 26. Отработка практических навыков по теме «Отдельные виды договоров»	1	1	
Тема 1.5 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 24. Понятие обязательств из причинения вреда; общие условия ответственности за причинение вреда. Ответственность юридических лиц или граждан за вред, причиненный его работником.	1	0	
	Лекция № 25. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицам. Ответственность за вред, причиненный недееспособными и несовершеннолетними лицами.	1	0	
	Лекция № 26. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за совместное причинение вреда. Право регресса к лицу, причинившему вред.	1	0	
	Лекция № 27. Способы возмещения вреда; учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.	1	0	
	Лекция № 28. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья.	1	0	
	Лекция № 29. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца, размер возмещения вред. Компенсация морального вреда.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 27. Понятие деликтных обязательств. Способы возмещения причиненного вреда.	1	1	
	Практическое занятие № 28. Возмещение причиненного вреда.	1	1	
Тема 1.6 Наследственное право	**Содержание учебного материала**	**7**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 30. Основные понятия наследственного права.	1	0	
	Лекция № 31. Время и место открытия наследства.	1	0	
	Лекция № 32. Наследование по закону. Наследование по завещанию.	1	0	
	Лекция № 33. Принятие наследства и отказ от наследства.	1	0	
	Лекция № 34. Охрана наследства. Оформление наследственных прав.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 29. Общие положения о наследовании.	1	1	
	Практическое занятие № 30. Наследование по закону. Наследование по завещанию.	1	1	

Тема 1.7 Основы права интеллектуальной собственности	**Содержание учебного материала**	**9**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 35. Авторское право. Понятие и принципы авторского права.	1	0	
	Лекция № 36. Объекты и субъекты авторского права.	1	0	
	Лекция № 37. Личные и исключительные права автора.	1	0	
	Лекция № 38. Способы и порядок защиты авторских прав.	1	0	
	Лекция № 39. Патентное право. Понятие и принципы патентного права.	1	0	
	Лекция № 40. Объекты и субъекты патентного права.	1	0	
	Лекция № 41. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 31. Отработка практических навыков по теме «Авторское право».	1	1	
	Практическое занятие № 32. Отработка практических навыков по теме «Патентное право».	1	1	
Раздел 2. Гражданский процесс		**115**	**48**	
Тема 2.1 Понятие гражданского процесса и источники гражданского процессуального права	**Содержание учебного материала**	**8**	**5**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 42. Предмет, методы, значение гражданского процессуального права.	1	0	
	Лекция № 43. Понятие гражданского процесса, источники.	1	0	
	Лекция № 44. Принципы гражданского процессуального права.	1	0	
	В том числе практические занятия	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 33. Принципы гражданского процессуального права.	1	1	
	Практическое занятие № 34. Стороны в гражданском процессе.	1	1	
	Практическое занятие № 35. Третьи лица в гражданском процессе.	1	1	
	Практическое занятие № 36. Участие прокурора в гражданском процессе	1	1	
	Практическое занятие № 37. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.	1	1	
Тема 2.2 Подведомственность и подсудность гражданских дел	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 45. Понятие судебной подведомственности.	1	0	
	Лекция № 46. Подведомственность отдельных категорий дел.	1	0	
	Лекция № 47. Понятие и виды подсудности.	1	0	
	Лекция № 48. Передача дела, принятого к производству в другой суд.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	

	Практическое занятие № 38. Подведомственность гражданских дел.	1	1	
	Практическое занятие № 39. Подсудность гражданских дел.	1	1	
Тема 2.3 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 49. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.	1	0	
	Лекция № 50. Права и обязанности субъектов гражданских процессуальных правоотношений.	1	0	
	Лекция № 51. Понятие и виды представительства. Полномочия представительства в суде.	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 40. Представительство в суде.	1	1	
Тема 2.4 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.	**Содержание учебного материала**	**11**	**4**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 52. Понятие и виды судебных расходов: государственная пошлина, издержки связанные с рассмотрением дела.	1	0	
	Лекция № 53. Освобождение от уплаты судебных расходов.	1	0	
	Лекция № 54. Предоставление рассрочки или отсрочки уплаты госпошлины.	1	0	
	Лекция № 55. Порядок возврата или зачета госпошлины.	1	0	
	Лекция № 56. Понятие и виды процессуальных сроков.	1	0	
	Лекция № 57. Исчисление процессуальных сроков.	1	0	
	Лекция № 58. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 41. Судебные расходы. Судебные штрафы.	1	1	
	Практическое занятие № 42. Судебные расходы. Судебные штрафы.	1	1	
	Практическое занятие № 43. Процессуальные сроки.	1	1	
	Практическое занятие № 44. Процессуальные сроки.	1	1	
Тема 2.5 Судебное доказывание и доказательства	**Содержание учебного материала**	**9**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 59. Понятие и цель судебного доказывания.	1	0	
	Лекция № 60. Понятие судебных доказательств.	1	0	
	Лекция № 61. Предмет доказывания, основания освобождения от доказывания.	1	0	
	Лекция № 62. Относимость и допустимость средств доказывания.	1	0	
	Лекция № 63. Объяснение сторон и третьих лиц как средства доказывания.	1	0	
	Лекция № 64. Показания свидетелей.	1	0	
	Лекция № 65. Письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	

	Практическое занятие № 45. Доказательства и доказывание.	1	1	
	Практическое занятие № 46. Доказательства и доказывание.	1	1	
Тема 2.6 Понятие и сущность иска	**Содержание учебного материала**	**7**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 66. Понятие и сущность искового производства.	1	0	
	Лекция № 67. Понятие иска. Элементы иска.	1	0	
	Лекция № 68. Форма и содержание иска. Виды исков. Право на иск.	1	0	
	Лекция № 69. Соединение и разъединение исков.	1	0	
	Лекция № 70. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления.	1	0	
	Лекция № 71. Оставление искового заявления без рассмотрения. Изменение иска.	1	0	
	Лекция № 72. Отказ от иска. Мировое соглашение.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 47. Иск.	1	1	
	Практическое занятие № 48. Иск.	1	1	
Тема 2.7 Возбуждение гражданского дела в суде	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 73. Порядок предъявления иска.	1	0	
	Лекция № 74. Последствия его несоблюдения.	1	0	
	Лекция № 75. Принятие искового заявления.	1	0	
	Лекция № 76. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 49. Возбуждение дела в гражданском процессе.	1	1	
	Практическое занятие № 50. Возбуждение дела в гражданском процессе.	1	1	
Тема 2.8 Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству. Судебное разбирательство.	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 77. Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение.	1	0	
	Лекция № 78. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.	1	0	
	Лекция № 79. Назначение дела к судебному разбирательству. Значение и порядок судебного разбирательства.	1	0	
	Лекция № 80. Части судебного разбирательства. Разбирательство дела по существу.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 51. Отработка практических навыков по теме «Подготовка дела к судебному разбирательству».	1	1	
	Практическое занятие № 52. Отработка практических навыков по теме «Подготовка дела к судебному разбирательству».	1	1	

	Практическое занятие № 53. Отработка практических навыков по теме «Судебное разбирательство».	1	1	
	Практическое занятие № 54. Отработка практических навыков по теме «Судебное разбирательство».	1	1	
Тема 2.9 Постановление суда первой инстанции	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 81. Понятие и виды судебных постановлений.	1	0	
	Лекция № 82. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Дополнительное решение.	1	0	
	Лекция № 83. Составные части решения. Определение суда первой инстанции.	1	0	
	Лекция № 84. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Частные определения.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 55. Постановления суда первой инстанции.	1	1	
	Практическое занятие № 56. Постановления суда первой инстанции.	1	1	
Тема 2.10 Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 85. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.	1	0	
	Лекция № 86. Средства возбуждения процесса.	1	0	
	Лекция № 87. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 57. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.	1	1	
	Практическое занятие № 58. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.	1	1	
Тема 2.11 Особое производство	**Содержание учебного материала**	**7**	**4**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 88. Понятие и сущность особого производства.	1	0	
	Лекция № 89. Порядок рассмотрения дел особого производства.	1	0	
	Лекция № 90. Виды дел особого производства.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 59. Упрощенное производство.	1	1	
	Практическое занятие № 60. Упрощенное производство.	1	1	
	Практическое занятие № 61. Заочное производство и заочное решение.	1	1	
	Практическое занятие № 62. Заочное производство и заочное решение.	1	1	
Тема 2.12	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	

Производство в суде второй инстанции	Лекция № 91. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.	1	0	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 92. Производство в суде кассационной инстанции.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 63. Отработка практических навыков по теме «Производство в суде апелляционной инстанции».	1	1	
	Практическое занятие № 64. Отработка практических навыков по теме «Производство в суде апелляционной инстанции».	1	1	
	Практическое занятие № 65. Отработка практических навыков по теме «Производство в суде кассационной инстанции».	1	1	
	Практическое занятие № 66. Отработка практических навыков по теме «Производство в суде кассационной инстанции».	1	1	
Тема 2.13. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 93. Порядок подачи и содержание надзорной жалобы или представления прокурора.	1	0	
	Лекция № 94. Рассмотрение дел, истребованных в суд надзорной инстанцией.	1	0	
	Лекция № 95. Полномочия суда надзорной инстанции.	1	0	
	Лекция № 96. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 67. Надзорная инстанция.	1	1	
	Практическое занятие № 68. Надзорная инстанция	1	1	
	Практическое занятие № 69. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.	1	1	
	Практическое занятие № 70. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.	1	1	
Тема 2.14 Производство по делам с участием иностранных граждан	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 97. Подсудность дел с участием иностранных лиц.	1	0	
	Лекция № 98. Признание и исполнение решений иностранных судов.	1	0	
	Лекция № 99. Содержание ходатайства о принудительном исполнении решения иностранного суда.	1	0	
	Лекция № 100. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 71. Производство по делам с участием иностранных граждан.	1	1	
	Практическое занятие № 72. Производство по делам с участием иностранных граждан.	1	1	
Тема 2.15	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-
	Лекция № 101. Оспаривание решений третейского суда.	1	0	

Производство по делам об оспаривании решений третейских судов	Лекция № 102. Форма и содержание заявления об отмене решения третейского суда.	1	0	07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 103. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отмены решения третейского суда.	1	0	
	Лекция № 104. Порядок, форма и содержание исполнительного листа, исполнение решения.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 73. Оспаривание решений третейских судов.	1	1	
	Практическое занятие № 74. Оспаривание решений третейских судов.	1	1	
Тема 2.16 Производство, связанное с исполнением судебных постановлений	**Содержание учебного материала**	**10**	**6**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 105. Порядок выдачи судом исполнительного листа. Перерыв и восстановление срока. Права и обязанности судьи.	1	0	
	Лекция № 106. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя. Защита прав других лиц при использовании судебного постановления.	1	0	
	Лекция № 107. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа, ответственность за утрату исполнительного документа. Порядок и сроки предъявления исполнительного документа к взысканию.	1	0	
	Лекция № 108. Перечень случаев прекращения исполнительного производства. Возобновление исполнительного производства. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Поворот исполнения решения.	1	0	
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 75. Приказное производство.	1	1	
	Практическое занятие № 76. Приказное производство.	1	1	
	Практическое занятие № 77. Судебный приказ.	1	1	
	Практическое занятие № 78. Судебный приказ.	1	1	
	Практическое занятие № 79. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.	1	1	
	Практическое занятие № 80. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**94**	**0**	
Консультация к экзамену				
Экзамен				
	Всего:	**282**	**80**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Раздел 1. Гражданское право**	Понятие и виды источников гражданского права. Соотношение между ними.	4	Схема
ВСР № 2		Судебная практика высших судебных органов Российской Федерации как источник гражданского права.	6	Реферат
ВСР № 3		Действие гражданского законодательства во времени, пространстве, по кругу лиц.	4	Таблица
ВСР № 4		Ограничение дееспособности граждан.	6	Реферат
ВСР № 5		Эмансипация в гражданском праве России.	6	Реферат
ВСР № 6		Филиалы и представительства юридического лица: понятие и правовой статус.	6	Реферат
ВСР № 7		Ликвидация как способ прекращения деятельности юридического лица.	6	Реферат
ВСР № 8		Реорганизация юридического лица: понятие, виды.	6	Таблица
ВСР № 9		Несостоятельность (банкротство) юридического лица.	6	Реферат
ВСР № 10	**Раздел 2. Гражданский процесс**	Диспозитивность как черта метода и принцип гражданского процессуального права.	4	Схема
ВСР № 11		Соотношение единоличного и коллегиального начал при рассмотрении гражданских дел в суде.	6	Реферат
ВСР № 12		Подготовка дела к судебному заседанию.	6	Реферат
ВСР № 13		Процессуальное равноправие сторон в гражданском судопроизводстве.	4	Схема
ВСР № 14		Доказательства в гражданском процессе.	6	Таблица
ВСР № 15		Принцип гласности гражданского процесса.	6	Реферат
ВСР № 16		Судебная практика и законодательство о гражданском судопроизводстве.	6	Реферат
ВСР № 17		Судебное разбирательство.	6	Реферат
		ИТОГО:	**94 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы дисциплины предусмотрен кабинет: «Гражданское право и гражданский процесс».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места обучающихся;
- Рабочий стол преподавателя;
- Маркерная доска;
- Информационный стенд;
- Шкаф для документов;
- Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- Методические разработки уроков и мероприятий.

✓ Технические средства обучения:

- Рабочее место педагога: компьютер, периферийное оборудование, аудиоколонки;
- Локальная и глобальная сеть кабинета;
- Комплект технической документации, на средства обучения, в том числе учебный паспорт и план работы кабинета
- Журнал и инструкции технике безопасности
- Расходные материалы: бумага, съёмные носители; учебно-практическое оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплины, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплины.

В процессе освоения программы дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные источники:

1. Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для СПО / А. А. Власов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 470 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00553-0.

2. Вронская, М. В. Гражданское право: учебник / М.В. Вронская. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3253-0.

3. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для СПО / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 489 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10967-2.

3. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для СПО / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10047-1.

4. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс: учебник / Ян. Я. Кайль. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2019. - 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3196-0.

5. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум : учебно-практическое пособие / Ян. Я. Кайль. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2020. - 154 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3386-5.

3.2.2 Дополнительные источники:

14. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455757

15. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13757-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466783

16. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453311

17. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453314

18. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451243

19. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451245

20. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01597-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451244 (дата обращения: 24.10.2020).

21. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489737

22. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14772-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489855

23. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491297

24. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9. — URL : https://urait.ru/bcode/498964

25. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04678-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492328

26. Исполнительное производство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13211-3. — URL : https://urait.ru/bcode/498880

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З 1. Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения З 2. Основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; З 3. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; З 4. Сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; З. 5 Стадии гражданского процесса.	Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

2.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экологическое право» является частью основной обязательной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина «Экологическое право» реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Экологическое право» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- ✓ Понятие и виды экологических правонарушений;
- ✓ Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- ✓ Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды

Изучение дисциплины «Экологическое право» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**114**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	26
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 1. Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права.	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 1. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода.	1	1	
Раздел 1. Общая часть		**51**	**18**	
Тема 1. Экологическое, право как отрасль права. Источники экологического права	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 2. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права.	1	0	
	Лекция № 3. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки.	1	0	
	Лекция № 4. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.	1	0	
	Лекция № 5. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты.	1	0	
	Лекция № 6. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.	1	0	
	Лекция № 7. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 2. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов.	1	1	
	Практическое занятие № 3. Природные ресурсы. Природные комплексы.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Отработка практических навыков по теме «Экологическое право, как отрасль права. Источники экологического права».	1	1	
	Практическое занятие № 5. Отработка практических навыков по теме «Экологическое право, как отрасль права. Источники экологического права».	1	1	
Тема 2. Экологические права граждан	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 8. Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права.	1	0	
	Лекция № 9. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	

	Практическое занятие № 6. Отработка практических навыков по теме «Экологические права граждан».	1	1	
	Практическое занятие № 7. Отработка практических навыков по теме «Экологические права граждан».	1	1	
Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 10. Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.	1	0	
	Лекция № 11. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.	1	0	
	Лекция № 12. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.	1	0	
	Лекция № 13. Понятие права природопользования. Право общего природопользования.	1	0	
	Лекция № 14. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования.	1	0	
	Лекция № 15. Лимитирование и лицензирование природопользования.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 8. Отработка практических навыков по теме «Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования».	1	1	
	Практическое занятие № 9. Отработка практических навыков по теме «Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования».	1	1	
Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 16. Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции.	1	0	
	Лекция № 17. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.	1	0	
	Лекция № 18. Государственные стандарты, экологическая сертификация. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.	1	0	
	Лекция № 19. Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 10. Отработка практических навыков по теме «Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды».	1	1	
	Практическое занятие № 11. Отработка практических навыков по теме «Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды».	1	1	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**7**	**2**	

Экологическое нормирование и стандартизация	Лекция № 20. Нормирование, стандартизация в области охраны окружающей природной среды.	1	0	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 21. Нормативы качества, допустимого воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки.	1	0	
	Лекция № 22. Государственные стандарты, экологическая сертификация. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.	1	0	
	Лекция № 23. Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.	1	0	
	Лекция № 24. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 12. Отработка практических навыков по теме «Экологическое нормирование и стандартизация».	1	1	
	Практическое занятие № 13. Отработка практических навыков по теме «Экологическое нормирование и стандартизация».	1	1	
Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 25. Понятие экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.	1	0	
	Лекция № 26. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль.	1	0	
	Лекция № 27. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства.	1	0	
	Лекция № 28. Проведение оценки воздействия на окружающую среду.	1	0	
	Лекция № 29. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы.	1	0	
	Лекция № 30. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 14. Отработка практических навыков по теме «Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы».	1	1	
	Практическое занятие № 15. Отработка практических навыков по теме «Порядок проведения государственной экологической экспертизы».	1	1	

Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 31. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды.	1	0	
	Лекция № 32. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения	1	0	
	Лекция № 33. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.	1	0	
	Лекция № 34. Уголовная ответственность за экологические преступления. Уголовная ответственность за экологические преступления.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 16. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Отработка практических навыков по теме «Юридическая ответственность за экологические правонарушения».	1	1	
	Практическое занятие № 19. Отработка практических навыков по теме «Юридическая ответственность за экологические правонарушения».	1	1	
Раздел 2. Особенная часть		**16**	**5**	
Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 35. Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией.	1	0	
	Лекция № 36. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование.	1	0	
	Лекция № 37. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод.	1	0	
	Лекция № 38. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов.	1	0	
	Лекция № 39. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром.	1	0	
	Лекция № 40. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	

	Практическое занятие № 20. Отработка практических навыков по теме «Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов».	1	1	
	Практическое занятие № 21. Отработка практических навыков по теме «Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов».	1	1	
Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий	**Содержание учебного материала**	**8**	**3**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 41. Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.	1	0	
	Лекция № 42. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников.	1	0	
	Лекция № 43. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.	1	0	
	Лекция № 44. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.	1	0	
	Лекция № 45. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	1	0	
	В том числе практические занятия	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 22. Отработка практических навыков по теме «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий».	1	1	
	Практическое занятие № 23. Отработка практических навыков по теме «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий».	1	1	
	Практическое занятие № 24. Решение задач по теме «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагополучных территорий».	1	1	
Раздел 3. Специальная часть		**5**	**2**	
Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3
	Лекция № 46. Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования.	1	0	
	Лекция № 47. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.	1	0	
	Лекция № 48. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 25. Отработка практических навыков по теме «Международно-правовая охрана окружающей среды».	1	1	
	Практическое занятие № 26. Отработка практических навыков по теме «Международно-правовая охрана окружающей среды».	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**38**	**0**	
Лекция № 49-50. Дифференцированный зачет		**2**	**0**	
	Всего:	**114**	**26**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Раздел 1. Общая часть**	Экологические отношения	2	Схема
ВСР № 2		Понимание экологических отношений и экологического права	4	Реферат
ВСР № 3		Сочетание методов и обеспечение эффективности регулирования в области сохранения окружающей среды	4	Таблица
ВСР № 4		Конституционные основы правового регулирования экологических отношений	4	Реферат
ВСР № 5		Эффективность видов экологического контроля	4	Таблица
ВСР № 6		Осуществление и ограничение прав собственников природных ресурсов	4	Реферат
ВСР № 7	**Раздел 2. Особенная часть**	Правовая охрана животных в вашем городе	2	Схема
ВСР № 8		Основные направления правовой защиты атмосферного воздуха и предупреждения вредного воздействия на него	4	Реферат
ВСР № 9		Национальные парки и экологическое образование населения	4	Реферат
ВСР № 10	**Раздел 3. Специальная часть**	Гармонизация национального экологического законодательства и законодательства зарубежных стран	2	Схема
ВСР № 11		Сходства и различия в правовых режимах охраны окружающей среды в России и странах Европейского союза	4	Таблица
		ИТОГО:	**38 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы дисциплины предусмотрен кабинет: «Экологическое право».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места обучающихся;
- Рабочий стол преподавателя;
- Маркерная доска;
- Информационный стенд;
- Шкаф для документов;
- Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- Методические разработки уроков и мероприятий.

✓ Технические средства обучения:

- Рабочее место педагога: компьютер, периферийное оборудование, аудиоколонки;
- Локальная и глобальная сеть кабинета;
- Комплект технической документации, на средства обучения, в том числе учебный паспорт и план работы кабинета
- Журнал и инструкции технике безопасности
- Расходные материалы: бумага, съёмные носители; учебно-практическое оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплины, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплины.

В процессе освоения программы дисциплины «Экологическое право», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2.1. Основные источники:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. А. Боголюбов. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 258 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-03103-4.

2. Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 281 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-01238-5.

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04927-5.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467045

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450700

3. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436473

4. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450862

5. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450715

6. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

7. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ ред. 25.12.2023 г.) // СЗ РФ. — 2023. — № 23. — Ст. 2381.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № **51-Фз** ред. 24.07.2023 г.) // СЗ РФ. — 2023. — № 32. — Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № **14-Фз** ред. 24.07.2023 г.) // СЗ РФ. — 2023. — № 5. — Ст. 410.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ ред. 24.07.2023 г.) // СЗ РФ. — 2023. — № 49. — Ст. 4552.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ. ред. 13.06.2023 г.) // СЗ РФ. — 2023. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ ред. 06.06.2023 г.) // СЗ РФ. — 2023. — № 44. — Ст. 4147.

13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2023. — № 1 (Ч. I). — Ст.

14. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2023. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2023. — № 25. — Ст. 2954.

16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 2023. — № 15. — Ст. 766.

17. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2022. — № 10. — Ст. 823.

18. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2023.

19. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2023.

20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2022.

21. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2023. — № 14. — Ст. 1650.

22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2023. — № 2. — Ст. 133.

23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 2023. — 4 мая.

24. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 2023. — № 18. — Ст. 2222.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З 1. Основы экологического права и законодательства Российской Федерации; З 2. Понятие и виды экологических правонарушений; З 3. Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; З 4. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

2.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
- ✓ Особенности лиц, совершивших преступления;
- ✓ Особенности криминальной среды;
- ✓ Механизм индивидуального преступного поведения;
- ✓ Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- ✓ Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- ✓ Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- ✓ Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- ✓ Осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

Изучение дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» готовит к освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**216**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**50**
в т.ч.	
теоретическое обучение	94
практические занятия	50
самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ		**57**	**18**	
Тема 1.1 Понятие, предмет, методы, история криминологии	**Содержание учебного материала**	**11**	**2**	ОК 1-ОК 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.12
	Лекция № 1. Криминология - как наука.	1	0	
	Лекция № 2. Соотношение криминологии и других наук.	1	0	
	Лекция № 3. Цели, задачи, функции криминологии. Предмет криминологии.	1	0	
	Лекция № 4. Система криминологии	1	0	
	Лекция № 5. История криминологии. Развитие криминологии в России.	1	0	
	Лекция № 6. Современное состояние криминологии	1	0	
	Лекция № 7. Методология криминалистических исследований. Анкетный метод и его характеристики.	1	0	
	Лекция № 8. Документальный метод и его значение. Статистический метод.	1	0	
	Лекция №9. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Понятие и методы криминологии.	1	1	
	Практическое занятие № 2. История криминологии.	1	1	
Тема 1.2 Понятие, показатели преступности, причины и условия преступлений.	**Содержание учебного материала**	**18**	**5**	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7
	Лекция № 10. Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности.	1	0	
	Лекция № 11. Соотношение преступления и преступности. Понятие преступности.	1	0	
	Лекция № 12. Признаки (свойства преступности). Интегративные признаки преступности. Адаптивные признаки преступности.	1	0	
	Лекция № 13. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс).	1	0	
	Лекция № 14. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия.	1	0	
	Лекция № 15. Профессиональная преступность и ее основные признаки.	1	0	
	Лекция № 16. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявлени и снижения.	1	0	
	Лекция № 17. Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период	1	0	

	Лекция № 18. Причинность, детерминизм и их криминологическое значение.	1	0	
	Лекция № 19. Проблема классификации и механизма взаимодействия причин и условий преступлений.	1	0	
	Лекция № 20. Общесоциальные причины и условия преступности.	1	0	
	Лекция № 21. Причинный механизм преступного поведения. Причины и условия формирования криминогенной мотивации	1	0	
	Лекция № 22. Причины и условия образования криминогенной ситуации	1	0	
	В том числе практические занятия	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 3. Показатели преступности	1	1	
	Практическое занятие № 4. Признаки и свойства преступности	1	1	
	Практическое занятие № 5. Состояние преступности в России и Вологодской области, анализ статистических материалов	1	1	
	Практическое занятие № 6. Причины преступности	1	1	
	Практическое занятие № 7. Условия преступности	1	1	
Тема 1.3 Личность преступника, жертвы преступления	**Содержание учебного материала**	**20**	**7**	ОК 1-2, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.12
	Лекция № 23. Понятие личности преступника, его сущность и содержание. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.	1	0	
	Лекция № 24. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности.	1	0	
	Лекция № 25. Определение данного соотношения на стадии принятия решения и совершение преступления.	1	0	
	Лекция № 26. Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.).	1	0	
	Лекция № 27. Правосознание: понятие и основные элементы. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.	1	0	
	Лекция № 28. Общественная опасность личности. Процесс формирования общественной опасности личности. Теория ролей.	1	0	
	Лекция № 29. Позиции и роли личности в различных типах микросреды. Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления.	1	0	
	Лекция № 30. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Процесс принятия решения. Дефектность решения.	1	0	
	Лекция № 31. Особенности принятия решения в механизме разных типов преступного поведения. Различные типологии и классификации преступников.	1	0	
	Лекция № 32. Виктимология: понятие, характеристика, предмет. Характеристика личности жертвы преступления и ее виктимного поведения; классификации жертв и их поведения.	1	0	
	Лекция № 33. Виктимность, ее виды. Виктимизация.	1	0	

	Лекция № 34. Взаимодействие преступника и жертвы в процессе совершения преступления. «Вина» жертвы в преступлении.	1	0	
	Лекция № 35. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения. Виктимологическая профилактика.	1	0	
	В том числе практические занятия	**7**	**7**	
	Практическое занятие № 8. Понятие личности преступника	1	1	
	Практическое занятие № 9. Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный)	1	1	
	Практическое занятие № 10. Характеристика лиц, совершивших преступления, классификации преступников	1	1	
	Практическое занятие № 11. Виктимология	1	1	
	Практическое занятие № 12. Характеристика личности жертвы преступления	1	1	
	Практическое занятие № 13. Классификации жертв	1	1	
	Практическое занятие № 14. Взаимодействие преступника и жертвы в процессе совершения преступления	1	1	
Тема 1.4 Предупреждение преступлений	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.12
	Лекция № 36. Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.	1	0	
	Лекция № 37. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. Классификация мер предупреждения преступности.	1	0	
	Лекция № 38. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб.	1	0	
	Лекция № 39. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.). Индивидуальное предупреждение преступлений.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 15. Общее предупреждение преступности	1	1	
	Практическое занятие № 16. Специальное предупреждение преступности	1	1	
	Практическое занятие № 17. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности	1	1	
	Практическое занятие № 18. Негосударственных структур в профилактической деятельности	1	1	
Раздел 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ		**87**	**32**	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 2.1 Организованная преступность	**Содержание учебного материала**	**9**	**4**	
	Лекция № 40. Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика. Структурно- функциональная характеристика организованной преступности.	1	0	

	Лекция № 41. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Причины и условия организованной преступности.	1	0	
	Лекция № 42. Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики.	1	0	
	Лекция № 43. Организованная преступность и терроризм. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика.	1	0	
	Лекция № 44. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 19. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма	1	1	
	Практическое занятие № 20. Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма	1	1	
	Практическое занятие № 21. Предупреждение коррупционных преступлений. Понятие и признаки коррупции	1	1	
	Практическое занятие № 22. Антикоррупционное законодательство России	1	1	
Тема 2.2 Насильственная преступность	**Содержание учебного материала**	**7**	**2**	ОК 1, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.12
	Лекция № 45. Понятие и общая характеристика насильственной преступности и хулиганства.	1	0	
	Лекция № 46. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.	1	0	
	Лекция № 47. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.	1	0	
	Лекция № 48. Влияние пьянства и алкоголизма на состояние насильственной преступности и хулиганства.	1	0	
	Лекция № 49. Кризис семьи как фактор формирования насильственной направленности личности. Предупреждение насильственной преступности и хулиганства. Общесоциальные и специальные (криминологические) предупредительные меры. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений, изнасилований и хулиганства.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 23. Насильственная преступность	1	1	
	Практическое занятие № 24. Профилактика бытовых конфликтов	1	1	
Тема 2.3 Неосторожная преступность	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.7
	Лекция № 50. Понятие и виды неосторожных преступлений.	1	0	
	Лекция № 51. Структура неосторожных преступлений. Причины и условия неосторожного преступного поведения.	1	0	
	Лекция № 52. Основные направления предупреждения неосторожных преступлений.	1	0	

	Общесоциальная профилактика неосторожных преступлений.			
	Лекция № 53. Индивидуальная профилактика неосторожных преступлений.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 25. Неосторожная преступность, профилактика.	1	1	
	Практическое занятие № 26. Неосторожная преступность, профилактика	1	1	
Тема 2.4 Характеристика женской преступности.	**Содержание учебного материала**	**7**	**2**	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.12
	Лекция № 54. Понятие женской преступности. Виды женской преступности.	1	0	
	Лекция № 55. Показатели женской преступности.	1	0	
	Лекция № 56. Причины совершения женщинами преступлений. Личность женщины-преступницы.	1	0	
	Лекция № 57. Мотивация преступного поведения женщин. Структура криминогенных ситуаций	1	0	
	Лекция № 58. Основные направления профилактики и предупреждения женской преступности. Общесоциальная профилактика. Групповая профилактика	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 27. Характеристика женской преступности, профилактика	1	1	
	Практическое занятие № 28. Характеристика женской преступности, характеристика	1	1	
Тема 2.5 Преступность несовершеннолетних	**Содержание учебного материала**	**10**	**3**	ОК 1, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.12
	Лекция № 59. Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки.	1	0	
	Лекция № 60. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях.	1	0	
	Лекция № 61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.	1	0	
	Лекция № 62. Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних правонарушителей.	1	0	
	Лекция № 63. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотивации правонарушений несовершеннолетних.	1	0	
	Лекция № 64. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.	1	0	
	Лекция № 65. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.	1	0	
	В том числе практические занятия	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 29. Преступность несовершеннолетних	1	1	
	Практическое занятие № 30. Преступность несовершеннолетних	1	1	
	Практическое занятие № 31. Отработка практических навыков в работе со статистической информацией «Преступность несовершеннолетних».	1	1	

Тема 2.6 Экономическая преступность и корыстное преступное поведение	**Содержание учебного материала**	**13**	**4**	ОК 1, ПК 1.5, ПК 1.12
	Лекция № 66. Понятие и виды корыстных преступлений. Место корыстных преступлений в структуре преступности	1	0	
	Лекция № 67. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, их преимущественно корыстная направленность.	1	0	
	Лекция № 68. Специфика детерминации преступности в сфере экономической деятельности.	1	0	
	Лекция № 69. Причины и условия экономической преступности и корыстного преступного поведения.	1	0	
	Лекция № 70. Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других экономических преступлений.	1	0	
	Лекция № 71. Роль фактора материальной обеспеченности в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению экономических преступлений.	1	0	
	Лекция № 72. Особенности личности корыстных преступников и поведения потерпевших от этих преступлений.	1	0	
	Лекция № 73. Предупреждение совершения экономических преступлений. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей разбоев и других экономических преступлений.	1	0	
	Лекция № 74. Особенности борьбы с экономической преступностью. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в экономической сфере.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 32. Экономическая преступность	1	1	
	Практическое занятие № 33. Экономическая преступность	1	1	
	Практическое занятие № 34. Корыстное и преступное поведение	1	1	
	Практическое занятие № 35. Корыстное и преступное поведение	1	1	
Тема 2.7 Рецидивная преступность и профессиональная преступность	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.5
	Лекция № 75. Понятие рецидивной преступности	1	0	
	Лекция № 76. Условия и причины рецидивной преступности. Профилактика рецидивной преступности	1	0	
	Лекция № 77. Понятие профессиональной преступности	1	0	
	Лекция № 78. Условия и профессиональной преступности	1	0	
	Лекция № 79. Причины профессиональной преступности	1	0	
	Лекция № 80. Профилактика профессиональной преступности	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 36. Рецидивная преступность	1	1	
	Практическое занятие № 37. Рецидивная преступность	1	1	

	Практическое занятие № 38. Профессиональная преступность	1	1	
	Практическое занятие № 39. Профилактика профессиональной преступности	1	1	
Тема 2.8Экологическая преступность	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**	ОК 1, ОК 4, ПК 1.7
	Лекция № 81. Понятие экологической преступности.	1	0	
	Лекция № 82. Условия возникновения и особенности экологической преступности.	1	0	
	Лекция № 83. Предупреждение экологической преступности.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 40. Экологическая преступность	1	1	
	Практическое занятие № 41. Профилактика экологической преступности	1	1	
Тема 2.9 Массовое предпреступное и преступное поведение	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 4, ОК 9, ПК 1.7
	Лекция № 84. Понятие и виды массовых беспорядков и иных массовых эксцессов	1	0	
	Лекция №85. Причины массовых беспорядков	1	0	
	Лекция № 86. Условия массовых беспорядков.	1	0	
	Лекция № 87. Предупреждение массовых беспорядков.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 42. Массовое предпреступное поведение	1	1	
	Практическое занятие № 43. Массовое преступное поведение	1	1	
	Практическое занятие № 44. Представление устных сообщений с презентациями подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	1	1	
	Практическое занятие № 45. Представление устных сообщений с презентациями подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	1	1	
Тема 2.10 Преступность террористического характера	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 1, ОК 4 ПК 1.1 , ПК 1.7
	Лекция № 88. Понятие терроризма и экстремизма	1	0	
	Лекция № 89. Причины активизации террористов и экстремистов.	1	0	
	Лекция № 90. Борьба с терроризмом и экстремизмом	1	0	
	Лекция № 91. Предупреждение совершения преступлений террористической и экстремистской направленности	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 46. Преступность террористического характера	1	1	
	Практическое занятие № 47. Преступность террористического характера	1	1	
Тема 2.11 Международная и	**Содержание учебного материала**	**6**	**3**	
	Лекция № 92. Международная и транснациональная преступность: понятие и формы	1	0	
	Лекция № 93. Причины и условия международной и транснациональной преступности.	1	0	

транснациональная преступность	Лекция № 94. Формы международного сотрудничества в сфере воздействия на преступность	1	0	
	В том числе практические занятия	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 48. Международная и транснациональная преступность	1	1	
	Практическое занятие № 49. Международная и транснациональная преступность.	1	1	
	Практическое занятие № 50. Кейсы на анализ статистической информации «Международная преступность»	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**72**	**0**	
Консультация к экзамену				
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН				
	Всего:	**216**	**50**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Раздел 1. Общая часть**	История Криминологии, развитие Криминологии в России	6	Реферат
ВСР № 2		Понятие преступности	6	Презентация
ВСР № 3		Количественные показатели преступности	3	Доклад
ВСР № 4		Качественные показатели преступности	3	Доклад
ВСР № 5		Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии	6	Реферат
ВСР № 6		Личность преступника	6	Реферат
ВСР № 7		Личность жертвы преступления	6	Реферат
ВСР № 8		Предупреждение преступлений	6	Презентация
ВСР № 9	**Раздел 2. Особенная часть**	Организованная преступность	6	Реферат
ВСР № 10		Насильственная преступность	6	Презентация
ВСР № 11		Характеристика неосторожной преступности	6	Реферат
ВСР № 12		Характеристика женской преступности	6	Реферат
ВСР № 13		Преступность несовершеннолетних	6	Реферат
		ИТОГО:	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы дисциплины предусмотрен кабинет: «Криминология и предупреждение преступлений».

- ✓ Оборудование кабинета «Криминологии и предупреждение преступлений»:
  - криминалистический чемодан;
  - компьютерная техника;
  - мультимедийное оборудование (проектор)
- ✓ Технические средства обучения:
  - Рабочее место педагога: компьютер, периферийное оборудование, аудиоколонки;
  - Локальная и глобальная сеть кабинета;
  - Комплект технической документации, на средства обучения, в том числе учебный паспорт и план работы кабинета
  - Журнал и инструкции технике безопасности
  - Расходные материалы: учебно-практическое оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Криминология: учебник для вузов / В.И. Авдийский [и др.]; под редакцией В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510960

2. Криминология: учебник для вузов / О.С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О.С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517394

3. Махтаев, М.Ш. Криминалистическое обеспечение предупреждения преступлений (правонарушений): учебное пособие для вузов / М.Ш. Махтаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13716-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519731

4. Периодика Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

3.2.1. Дополнительные источники:

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru/.

2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. URL: http://www.ksrf.ru.

3. Данные судебной статистики// Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79.

4. ГАС РФ «Правосудие». URL: http://www.sudrf.ru/. 46

5. Единая база данных решений судов общей юрисдикции Российской Федерации «Судебные решения. РФ». URL: http://xn90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/.

6. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: www.crimestat.ru.

7. Статистика и аналитика // Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс]: URL: https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У. 1. Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; У. 2. Осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
3. 1 Социальную природу преступности и её основные характеристики, и формы проявления; 3. 2. Особенности лиц, совершивших преступления; 3. 3. Особенности криминальной среды; 3. 4. Механизм индивидуального преступного поведения; 3. 5. Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; 3. 6. Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; 3. 7. Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; 3. 8. Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;	Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНОЕ ПРАВО

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Уголовное право» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины «Уголовное право» обучающийся должен:

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ Квалифицировать отдельные виды преступлений.

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- ✓ Уголовное законодательство Российской Федерации;
- ✓ Особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Изучение дисциплины «Уголовное право» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**306**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**100**
в т.ч.	
теоретическое обучение	84
практические занятия	100
курсовая работа	20
самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практической направленности	Код результатов
Раздел 1. Введение в курс уголовного права.		**8**	**4**	
Тема 1.1 Понятие уголовного права как отрасли права.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 1. Понятие уголовного права как отрасли права. Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права как отрасли права.	1	0	
	Лекция № 2. Задачи и функции уголовного права. Принципы уголовного права. Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права.	1	0	
Тема 1.2 Уголовное законодательство Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 3. Понятие уголовного закона. Понятие уголовного закона. Структура уголовного закона. Признаки состава преступления. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве.	1	0	
	Лекция № 4. Развитие уголовного законодательства в России. Краткая характеристика этапов развития уголовного законодательства в России. Способы толкования уголовного закона.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 1. Уголовно-правовая норма.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Уголовно-правовая норма.	1	1	
	Практическое занятие № 3. Действие уголовного закона во времени и пространстве.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Действие уголовного закона во времени и пространстве.	1	1	
Раздел 2. Общая часть уголовного права.		**52**	**35**	
Тема 2.1 Понятие преступления и признаки преступления.	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 5. Понятие преступления, его признаки. Основные положения Общей части и их связь с Особенной частью УК Понятие преступления, умышленная и неосторожная вина.	1	0	
	Лекция № 6. Классификация преступлений. Категории преступлений по тяжести. Квалификация преступлений. Понятие и этапы квалификации.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	

	Практическое занятие № 5. Признаки преступления.	1	1	
	Практическое занятие № 6. Признаки преступления. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 7. Категории преступлений.	1	1	
	Практическое занятие № 8. Категории преступлений. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.2 Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание.	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 7. Понятие и признаки уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности.	1	0	
	Лекция № 8. Понятие и значение состава преступления. Состав преступления как юридическое основание квалификации. Общие и специальные нормы, простые и квалифицированные составы. Оконченное и неоконченное преступления и их квалификация. Квалификации преступлений при совокупности преступлений.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 9. Состав преступления.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Состав преступления.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Уголовная ответственность. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Уголовная ответственность. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.3 Объект и субъект преступления.	**Содержание учебного материала**	**8**	**6**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 9. Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Предмет преступления.	1	0	
	Лекция № 10. Понятие признаков субъекта преступления. Возраст привлечения к уголовной ответственности. Вменяемость, невменяемость. Специальный субъект преступления.	1	0	
	В том числе практических занятий	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 13. Объект преступления	1	1	
	Практическое занятие № 14. Объект преступления.	1	1	
	Практическое занятие № 15. Субъект преступления	1	1	
	Практическое занятие № 16. Субъект преступления.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Объект и субъект преступления. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Объект и субъект преступления. Решение	1	1	

	ситуационных задач.			
Тема 2.4. Объективная и субъективная сторона преступления	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 11. Понятие и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние: понятие и формы. Общественно опасные последствия: понятие и виды. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями: понятие, критерии, значение.	1	0	
	Лекция № 12. Понятие субъективной стороны преступления, ее значение. Понятие вины. Формы и виды вины. Преступления с двумя формами вины. Мотивы и цели преступления. Ошибка и ее значение.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 19. Объективная сторона преступления.	1	1	
	Практическое занятие № 20. Объективная сторона преступления. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 21. Субъективная сторона преступления	1	1	
	Практическое занятие № 22. Субъективная сторона преступления. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.5 Стадии совершения преступления.	**Содержание учебного материала**	**4**	**3**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 13. Понятие и виды стадии совершения умышленного преступления. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Ответственность за приготовление и покушение. Оконченное преступление. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние.	1	0	
	В том числе практических занятий	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 23. Стадии совершения преступления.	1	1	
	Практическое занятие № 24. Стадии совершения преступления. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 25. Добровольный отказ от преступления.	1	1	
Тема 2.6 Соучастие в преступлении.	**Содержание учебного материала**	**4**	**3**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 14. Понятие соучастия в преступлении. Классификация соучастия в преступлении. Виды соучастников.	1	0	
	в том числе практических занятий	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 26. Виды соучастников преступления.	1	1	
	Практическое занятие № 27. Соучастие в преступлении.	1	1	
	Практическое занятие № 28. Соучастие в преступлении. Решение ситуационных задач.	1	1	

Тема 2.7 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 15. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 29. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.8 Понятие, признаки, цели и виды наказаний.	**Содержание учебного материала**	**10**	**7**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 16. Уголовное наказание. Понятие и признаки уголовного наказания. Цели уголовного наказания. Система уголовных наказаний. Виды уголовных наказаний.	1	0	
	Лекция № 17. Назначение наказания. Общие начала назначения уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание. Назначение наказания при рецидиве преступлений.	1	0	
	Лекция № 18. Освобождение от уголовного наказания. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Снятие и погашение судимости.	1	0	
	В том числе практических занятий	**7**	**7**	
	Практическое занятие № 30. Множественность преступлений.	1	1	
	Практическое занятие № 31. Множественность преступлений. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 32. Виды уголовных наказаний.	1	1	
	Практическое занятие № 33. Назначение уголовного наказания.	1	1	
	Практическое занятие № 34. Освобождение от уголовной ответственности.	1	1	
	Практическое занятие № 35. Освобождение от наказания.	1	1	
	Практическое занятие № 36. Освобождение от наказания. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.9 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 19. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Специфика уголовно-правового принуждения в отношении несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия. Срок достижения лицом уголовной ответственности.	1	0	
	Лекция № 20. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних. Виды наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от наказания	1	0	

	в том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 37. Возраст уголовной ответственности.	1	1	
	Практическое занятие № 38. Назначение наказания несовершеннолетним.	1	1	
Тема 2.10 Принудительные меры медицинского характера.	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 21. Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания, цели, виды и содержание принудительных мер медицинского характера.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 39. Иные меры уголовно-правового характера.	1	1	
Раздел 3. Особенная часть уголовного права		**124**	**61**	
Тема 3.1 Понятие и система Особенной части уголовного права.	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 22. Понятие Особенной части уголовного права, ее значение. Связь и взаимодействие Общей и Особенной частей уголовного права.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 40. Структура Особенной части УК РФ.	1	1	
Тема 3.2 Преступления против жизни и здоровья человека	**Содержание учебного материала**	**8**	**5**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 23. Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Конституционные гарантии неприкосновенности личности, права на жизнь, свободу, здоровье, честь и достоинство человека и гражданина. Понятие и виды преступлений против личности по действующему законодательству.	1	0	
	Лекция № 24. Понятие и общая характеристика преступлений против жизни. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие убийства и его виды.	1	0	
	Лекция № 25. Понятие преступлений против здоровья. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья. Причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью. Побои. Истязание.	1	0	
	В том числе практических занятий	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 41. Квалификация преступлений против здоровья.	1	1	
	Практическое занятие № 42. Квалификация преступлений против здоровья. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 43. Квалификация преступлений против жизни человека.	1	1	
	Практическое занятие № 44. Квалификация преступлений против жизни человека. Решение ситуационных задач.	1	1	

	Практическое занятие № 45. Проведение дебатов по теме «Мораторий на смертную казнь: за и против».	1	1	
Тема 3.3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 26. Понятие преступлений против чести и достоинства личности. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Объекты этих преступлений.	1	0	
	Лекция № 27. Понятие преступлений против свободы личности. Свобода личности как объект уголовно-правовой охраны. Преступления против свободы. Похищение человека. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного. Незаконное лишение свободы.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 46. Преступлений против чести и достоинства личности.	1	1	
	Практическое занятие № 47. Преступлений против чести и достоинства личности. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.4 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 28. Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, их общая характеристика и квалификация.	1	0	
	Лекция № 29. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина, их общая характеристика и квалификация.	1	0	
	Лекция № 30. Преступления против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина. Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина, их общая характеристика и квалификация.	1	0	
	Лекция № 31. Преступления против личных прав и свобод. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина, их общая характеристика и квалификация.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 48. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1	1	
	Практическое занятие № 49. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	**6**	**3**	ОК 01-07,

Преступления против семьи и несовершеннолетних	**Лекция № 32. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.** Преступления против несовершеннолетних и их общая характеристика.	1	0	09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 33. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы вовлечения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.	1	0	
	Лекция № 34. Преступления против семьи. Подмена ребёнка. Проблема соучастия в совершении данного преступления лиц, побудивших исполнителя преступления осуществить подмену ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Специфика уголовной ответственности должностных лиц, совершивших данное преступление. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Квалификация действий лица, разгласившего тайну усыновления (удочерения), если его действия были сопряжены с вымогательством. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.	1	0	
	В том числе практических занятий	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 50. Преступления против несовершеннолетних.	1	1	
	Практическое занятие № 51. Преступления против семьи.	1	1	
	Практическое занятие № 52. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.	1	1	
Тема 3.6 Преступления против собственности	**Содержание учебного материала**	**12**	**7**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 35. Общая характеристика преступлений в сфере экономики. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Объект и предмет преступлений. Формы собственности и квалификация преступлений.	1	0	
	Лекция № 36. Чужое имущество (материальные ценности) и право на имущество как предметы посягательства. Хищение чужого имущества. Понятие хищения чужого имущества. Момент окончания хищения. Формы и виды хищений чужого имущества.	1	0	
	Лекция № 37. Кража, грабеж, разбой. Отграничение кражи от присвоения находки, присвоения или растраты вверенного имущества и мошенничества. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки кражи. Иные способы хищения чужого имущества. Отличие кражи от грабежа и разбоя.	1	0	
	Лекция № 38. Мошенничество. Предмет мошенничества. Обман и	1	0	

	злоупотребление доверием как способы мошенничества.			
	Лекция № 39. Иные виды преступлений против собственности. Общая характеристика и классификация преступлений.	1	6	
	В том числе практических занятий	**7**	**7**	
	Практическое занятие № 53. Виды хищений.	1	1	
	Практическое занятие № 54. Виды хищений. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 55. Квалифицирующие признаки хищений.	1	1	
	Практическое занятие № 56. Мошенничество.	1	1	
	Практическое занятие № 57. Присвоение и растрата.	1	1	
	Практическое занятие № 58. Квалификация преступлений против собственности.	1	1	
	Практическое занятие № 59. Квалификация преступлений против собственности. Отработка практических навыков.	1	1	
Тема 3.7 Преступления в сфере экономической деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	**6**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 40. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.	1	0	
	Лекция № 41. Виды преступлений в сфере экономической деятельности. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Уклонение гражданина от уплаты налога. Уклонение от уплаты налогов с организаций.	1	0	
	В том числе практических занятий	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 60. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.	1	1	
	Практическое занятие № 61. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 62. Иные преступления в сфере экономической деятельности.	1	1	
	Практическое занятие № 63. Иные преступления в сфере экономической деятельности. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 64. Контрольная работа.	1	1	
	Практическое занятие № 65. Контрольная работа.	1	1	
Тема 3.8 Преступления	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07, 09;
	Лекция № 42. Понятие преступлений против интересов службы в	1	0	

против интересов службы в коммерческих и иных организациях	**коммерческих и иных организациях.** Коммерческие и некоммерческие организации. Субъект преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие управленческих функций.			ПК 1.1-1.4
	Лекция № 43. Основания осуществления уголовного преследования или освобождения от него за деяния, предусмотренные главой 23 УК РФ.	1	0	
	Лекция № 44. Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Их общая характеристика. Квалифицированные виды этих преступлений.	1	0	
	Лекция № 45. Особенности преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Отличие от аналогичных преступлений против государственной власти.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 66. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	1	1	
	Практическое занятие № 67. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.9 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	**Содержание учебного материала**	**10**	**5**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 46. Понятие, общая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности. Родовой объект данных преступлений. Преступления против общественной (общей) безопасности.	1	0	
	Лекция № 47. Преступления террористической направленности. Террористический акт и его виды. Иные преступления террористической направленности.	1	0	
	Лекция № 48. Иные виды преступлений против общественной безопасности. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Захват заложника.	1	0	
	Лекция № 49. Хулиганство. Вандализм.	1	0	
	Лекция № 50. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия.	1	0	
	В том числе практических занятий	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 68. Хулиганство. Вандализм.	1	1	
	Практическое занятие № 69. Хулиганство. Вандализм. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 70. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.	1	1	
	Практическое занятие № 71. Иные преступления против общественной безопасности.	1	1	

	Практическое занятие № 72. Иные преступления против общественной безопасности. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.10 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 51. Понятие преступлений против здоровья населения. Объект этих преступлений. Определение понятия здоровья. Классификация и виды преступлений против здоровья населения.	1	0	
	Лекция № 52. Посягательства на здоровье населения с использованием наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Предмет этих преступлений.	1	0	
	Лекция № 53. Понятие наркотических средств, психотропных веществ, аналогов и растений, содержащих наркотические или психотропные вещества.	1	0	
	Лекция № 54. Определение значительного, крупного и особо крупного размера наркотических средств, психотропных веществ, аналогов и растений, содержащих наркотические или психотропные вещества, как обстоятельства, дифференцирующего уголовную ответственность.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 73. Преступления против здоровья населения.	1	1	
	Практическое занятие № 74. Преступления против здоровья населения. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 75. Преступления против общественной нравственности.	1	1	
	Практическое занятие № 76. Преступления против общественной нравственности. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.11 Экологические преступления	**Содержание учебного материала**	**6**	**3**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 55. Понятие экологии, экологической безопасности и экологических преступлений. Классификация экологических преступлений. Критерии отграничения от административных правонарушений	1	0	
	Лекция № 56. Экологические преступления общего характера.	1	0	
	Лекция № 57. Специальные экологические преступления. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Загрязнение морской среды. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экологической зоне РФ. Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр	1	0	
	В том числе практических занятий	**3**	**3**	

	Практическое занятие № 77. Виды экологических преступлений.	1	1	
	Практическое занятие № 78. Экологические преступления.	1	1	
	Практическое занятие № 79. Экологические преступления. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.12 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 58. Понятие и виды транспортных преступлений. Понятие транспорта и транспортных средств. Классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.	1	0	
	Лекция № 59. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, метрополитена. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Квалифицированные виды преступления.	1	0	
	Лекция № 60. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Квалифицированные виды преступления.	1	0	
	Лекция № 61. Отдельные виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил международных полетов. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации. Квалифицированный вид преступления	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 80. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	1	1	
	Практическое занятие № 81. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 82. Отдельные виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта	1	1	
	Практическое занятие № 83. Отдельные виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.13 Преступления в сфере компьютерной	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 62. Понятие и признаки преступления в сфере компьютерной информации. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной	1	0	

информации	информации. Компьютерная информация как предмет преступления.			
	Лекция № 63. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Последствия преступления: уничтожение, блокирование, модификация либо копирование информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.	1	0	
	Лекция № 64. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Квалифицированный вид преступления.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 84. Преступления в сфере компьютерной информации.	1	1	
Тема 3.14 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 65. Общая характеристика преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	1	0	
	Лекция № 66. Понятие и виды преступлений, посягающих на основы конституционного строя и безопасность государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность. Предмет и субъекты этих преступлений. Государственная измена. Понятие государственной измены.	1	0	
	Лекция № 67. Виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Шпионаж. Разглашение государственной тайны. Квалифицированный вид преступления. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну.	1	0	
	Лекция № 68. Преступления, посягающие на политическую систему. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 85. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	1	1	
	Практическое занятие № 86. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.15 Преступления против государственной власти, интересов государственной	**Содержание учебного материала**	**10**	**5**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 69. Понятие преступления против интересов государственной службы и его основные признаки. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	1	0	
	Лекция № 70. Понятие должностного лица. Понятие должностного лица.	1	0	

службы и службы в органах местного самоуправления	Исполнение должностных полномочий.			
	Лекция № 71. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Злоупотребление должностными полномочиями. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от злоупотребления полномочиями и превышения должностных полномочий. Квалифицированные виды злоупотребления должностными полномочиями	1	0	
	Лекция № 72. Отдельные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий.	1	0	
	Лекция № 73. Отдельные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Квалифицирующие составы преступлений.	1	0	
	В том числе практических занятий	**5**	**5**	
	Практическое занятие № 87. Коррупционные преступления (ст.290-291 УК РФ).	1	1	
	Практическое занятие № 88. Коррупционные преступления (ст.290-291 УК РФ). Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 89. Отдельные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	1	1	
	Практическое занятие № 90. Отдельные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Решение ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 91. Иные преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	1	1	
Тема 3.16 Преступления против правосудия	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 74. Понятие и виды преступлений против правосудия. Правосудие как объект преступления. Классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов,	1	0	

	осуществляющих или обеспечивающих правосудие. Субъекты этих преступлений.			
	Лекция № 75. Отдельные виды преступлений против правосудия. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний.	1	0	
	Лекция № 76. Отдельные виды преступлений против правосудия. Фальсификация доказательств. Фальсификация доказательств по гражданскому делу. Фальсификация доказательств по уголовному делу.	1	0	
	Лекция № 77. Отдельные виды преступлений против правосудия. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 92. Преступления против правосудия	1	1	
	Практическое занятие № 93. Преступления против правосудия. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.17 Преступления против порядка управления	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 78. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Отличие этих преступлений от преступлений против интересов государственной службы и правосудия.	1	0	
	Лекция № 79. Отдельные виды преступлений против порядка управления.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 94. Преступления против порядка управления.	1	1	
	Практическое занятие № 95. Преступления против порядка управления. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.18 Преступления против военной службы	**Содержание учебного материала**	**5**	**3**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 80. Понятие преступлений против военной службы. Объект и субъект этих преступлений.	1	0	
	Лекция № 81. Виды преступлений против военной службы..	1	0	
	В том числе практических занятий	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 96. Понятие преступлений против военной службы	1	1	
	Практическое занятие № 97. Преступления против военной службы.	1	1	
	Практическое занятие № 98. Преступления против военной службы. Решение ситуационных задач.	1	1	
Тема 3.19	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**	ОК 01-07,

Преступления против мира и безопасности человечества	**Лекция № 82. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.** Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Понятие агрессии в международно-правовых документах.	1	0	09; ПК 1.1-1.4
	Лекция № 83. Отдельные виды преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Квалифицированные виды преступления. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны.	1	0	
	Лекция № 84. Геноцид. Экоцид.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 99. Преступления против мира и безопасности человечества	1	1	
	Практическое занятие № 100. Преступления против мира и безопасности человечества. Решение ситуационных задач.	1	1	
Курсовая работа	**Виды работ обучающегося**	**20**	**0**	ОК 01-07, 09; ПК 1.1-1.4
	Разработка плана курсовой работы.	2	0	
	Подбор материала.	2	0	
	Разработка и написание содержания, введения, заключения, списка использованных источников и литературы.	4	0	
	Написание и оформление основной части работы.	4	0	
	Защита курсовой работы.	8	0	
	Тематика курсовых работ:			
	1. Понятие и признаки преступления.			
	2. Понятие уголовной ответственности.			
	3. Понятие объекта преступления.			
	4. Понятие и значение общественно опасных последствий.			
	5. Вина и ее основные характеристики.			
	6. Понятие, виды и значение субъективной ошибки.			
	7. Добровольный отказ от преступления.			
	8. Основание и пределы ответственности соучастников.			
	9. Совокупность преступлений и ее уголовно-правовое значение.			
	10. Понятие наказания.			

	11. Общие начала назначения наказания.			
	12. Деятельное раскаяние в нормах Общей части УК РФ. Отличие от добровольного отказа.			
	13. Условное осуждение.			
	14. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.			
	15. Юридическая природа институтов амнистии и помилования.			
	16. Принудительные меры воспитательного воздействия.			
	17. Принудительные меры медицинского характера.			
	18. Бланкетные нормы в составах преступлений, предусмотренных Особенной частью УК РФ.			
	19. Развитие понятия убийства в уголовном законодательстве РФ.			
	20. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.			
	21. Преступления против чести и достоинства личности.			
	22. Система и виды преступлений против конституционных прав и свобод человек и гражданина.			
	23. Преступления, нарушающие половую мораль лиц молодого возраста.			
	24. Преступления против политических прав и свобод.			
	25. Понятие хищения по УК РФ.			
	26. Формы и виды хищений.			
	27. Квалифицированные виды вымогательства (вопросы квалификации).			
	28. Разграничение составов грабежа, разбоя, вымогательства и бандитизма.			
	29. Преступления против собственности, не связанные с хищением.			
	30. Преступления против собственности, связанные с уничтожением или повреждением чужого имущества.			
	31. Понятие преступлений против экономической деятельности и их виды.			
	32. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.			
	33. Оружие как признак составов преступлений, предусмотренных Особенной частью УК РФ.			
	34. Преступления, связанные с браконьерством: понятия, виды, особенности квалификации.			
	35. Развитие системы преступлений против порядка управления в УК РФ.			
	36. Понятие и виды преступлений против общественного порядка.			
	37. Преступления, связанные с нарушением правил производства различного рода работ.			

	38. Понятия и виды преступлений против общественного управления.			
	39. Развитие системы преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства в уголовном законодательстве России.			
	40. Преступления против экологии.			
	41. Понятия и система преступлений, против правосудия.			
	42. Понятия и виды подлога по действующему законодательству.			
	43. Причинная связь между общественно опасным деянием и наступившими последствиями, ее признаки и значение.			
	44. Понятие и признаки уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности.			
	45. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение.			
	46. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и в связи с примирением с потерпевшим.			
	47. Специальные вопросы ответственности соучастников: соучастие в преступлениях со специальным субъектом; эксцесс исполнителя; ответственность за неудавшееся подстрекательство и пособничество; особенности добровольного отказа при соучастии в преступлении.			
	48. Уголовно-правовой анализ вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 УК РФ) и вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст.151 УК РФ).			
	49. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.			
	50. Необходимая оборона, условия ее правомерности. Мнимая оборона. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.			
Самостоятельная работа обучающихся		**102**	**0**	
Консультация к экзамену				
ЭКЗАМЕН				
	Всего	**306**	**100**	

2.4 Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов	Результат
1	Уголовное законодательство Российской Федерации.	Понятие, признаки, цели и виды уголовных наказаний	6	Доклад
2	Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание	Уголовная ответственность и состав преступления как ее основания	6	Реферат
3	Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание	Элементы состава преступления, их определение и значение	6	Реферат
4	Освобождение от уголовного наказания	Освобождение от уголовной ответственности	6	Таблица
5	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним	6	Сообщение
6	Принудительные меры медицинского характера	Виды принудительных мер медицинского характера	4	Конспект
7	Конфискация имущества	Предмет конфискации имущества	4	Конспект
8	Понятие и система Особенной части уголовного права	Взаимодействие УП с другими отраслями права. Изучение структуры УК РФ	6	Таблица
9	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Преступления против личности	6	Реферат
10	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Применение к несовершеннолетним такого вида уголовного наказания как лишение свободы	6	Доклад
11	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	6	Доклад
12	Преступления в сфере экономической деятельности	Преступления в сфере экономической деятельности	6	Схема составов
13	Преступления в сфере экономической деятельности	Уголовно-правовая охрана экономических отношений	6	Схема составов
14	Преступления в сфере экономической деятельности	Квалификация ст. ст. 169-200.5 УК РФ	6	Схема составов
15	Преступления в сфере компьютерной информации	Преступления в сфере компьютерной информации	6	Доклад
16	Преступления против конституционного строя и безопасности государства	Подготовить доклады по темам: «Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью», «Лишение специального, воинского или	6	Доклад

		почетного звания, классного чина и государственных наград», «Обязательные работы», «Исправительные работы», «Ограничение по военной службе», «Ограничение свободы»		
17	Преступления против правосудия	Взаимодействие с ФЗ «Об основах службы в РФ»	4	Конспект
18	Преступления против мира и безопасности человечества	Преступления против мира и безопасности человечества	6	Доклад
		Итого	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

– комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– мультимедиапроектор;

– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (последняя редакция).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (последняя редакция).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (последняя редакция).
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О внесении дополнений в законодательные акты Российской Федерации» от 24.07.2002 № 103-ФЗ.
7. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 № 3185-1.
8. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ.
9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.
10. Федеральный закон «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» от 20.08.2004 № 119-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ.
12. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ.
13. Федеральный закон «О судебных приставах» от 21.07.1997 № 118-ФЗ.
14. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1.

15. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ.

16. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

17. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ.

18. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 № 3132-1 (последняя редакция).

19. Закон РФ «О государственной тайне» от 21.07.1993 № 5485-1 (последняя редакция).

Основные источники:

1. Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2021. - 236 с. – ISBN 978-5-4365-3197-5.

2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учеб. пособие для СПО / В. В. Сверчков. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 251 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-04239-9.

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. И. А. Подройкина, С. И. Улезько. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 422 с. – (Серия : Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-06473-5.

4. Уголовное право в таблицах и определениях / под ред. А.В. Бриллиантова. – М. : Эксмо, 2020. – 608 с. – (Право – наглядно и доступно). - ISBN 978-5-04-091454-8.

Дополнительные источники:

1. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 702 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14034-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467525.

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466898

3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466010

4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466011

5. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448633

6. Справочно-правовые системы «Консультант+», «Гарант»

Интернет- ресурсы:

1. http://www.ukru.ru/ - Уголовный кодекс РФ.
2. http://ozpp.ru/zknd/ugol/ - Уголовный кодекс РФ. Общество по защите прав человека.
3. www.kalinovsky-k.narod.ru/ - сайт «Уголовный процесс».
4. http://www.ugpr.ru/ - электронный журнал «Уголовный процесс».
5. www.kriminalist.ru - сайт, содержащий информацию по уголовному процессу. http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернетпортал правовой информации. Информационно-правовая система «Законодательство России»
6. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система «Гарант »
7. http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система «Консультант плюс»
8. http://vsrf.ru/ - Верховный Суд Российской Федерации. Официальный сайт.
9. http://www.zakonrf.info – ЗАКОН РФ.ИНФО-Кодексы и Законы Российской Федерации правовая навигационная система.
10. http://forum.zakonia.ru - ФОРУМ ЗАКОНИЯ.РУ - Юридический форум для адвокатов и юристов.
11. http://www.mnogozakonov.ru-МНОГО ЗАКОНОВ.РУ - Законодательство в онлайн \
12. http://www.roskodeks.ru - РосКодекс - сайт всех Кодексов Российской Федерации.
13. http://yurdex.ru - ЮРДИКС.РУ - Федеральные законы и кодексы Российской Федерации
14. sledcom.ru – Следственный комитет Российской Федерации.
15. www.fsb.ru – Федеральная служба безопасности России.
16. https://mvd.ru – Министерство внутренних дел России.
17. www.customs.ru – Федеральная таможенная служба России.
18. www.fsi№.su – Федеральная служба исполнения наказаний.
19. fssprus.ru – Федеральная служба судебных приставов РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Квалифицировать отдельные виды преступлений.	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1. Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права. З2. Уголовное законодательство Российской Федерации. З3. Особенности квалификации отдельных видов преступлений.	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

2.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Уголовный процесс» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины «Уголовный процесс» обучающийся должен:

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ Принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- ✓ Принципы уголовного судопроизводства;
- ✓ Особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- ✓ Уголовно-процессуальное законодательство российской федерации;
- ✓ Порядок производства по уголовным делам;
- ✓ Особенности предварительной проверки материалов;
- ✓ Поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- ✓ Порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**126**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**42**
в т.ч.	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практической направленности	Код результатов
Раздел 1. Общие положения		**34**	**12**	
Тема 1.1 Введение в курс уголовно-процессуального права.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 1. Понятие уголовного процесса как отрасли права. Цели и задачи изучения уголовного процесса. Понятие и задачи уголовного процесса. Значение уголовного процесса.	1	0	
	Лекция № 2. Структура изучаемого курса. Место уголовного процесса среди юридических дисциплин.	1	0	
Тема 1.2 Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 3. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы.	1	0	
	Лекция № 4. Уголовно-процессуальные акты. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов.	1	0	
Тема 1.3 Уголовно-процессуальное законодательство	**Содержание учебного материала**	**6**	**3**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 5. Понятие и система источников уголовно-процессуального права. Конституция РФ в системе источников уголовно-процессуального права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ. Постановления Конституционного суда РФ и их роль в формировании уголовно-процессуального права.	1	0	
	Лекция № 6. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, его содержание и структура. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и времени. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.	1	0	
	Лекция № 7. Основные понятия, используемые в уголовно-процессуальном законодательстве.	1	0	
	В том числе практических занятий	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Основные понятия, используемые в УПК РФ.	1	1	
	Практическое занятие № 3. Уголовно-процессуальное право и его источники.	1	1	

Тема 1.4 Принципы уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 8. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства.	1	0	
	Лекция № 9. Содержание принципов уголовного судопроизводства.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 4. Принципы уголовного процесса.	1	1	
	Практическое занятие № 5. Принципы уголовного процесса.	1	1	
Тема 1.5 Уголовное преследование. Реабилитация	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 10. Понятие и виды уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	1	0	
	Лекция № 11. Реабилитация. Понятие реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение реабилитированному имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного.	1	0	
Тема 1.6 Участники уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 12. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.	1	0	
	Лекция № 13. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.	1	0	
	Лекция № 14. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.	1	0	
	Лекция № 15. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 6. Участники уголовного судопроизводства.	1	1	
	Практическое занятие № 7. Участники уголовного судопроизводства. Решение практических задач.	1	1	
Тема 1.7 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 16. Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Недопустимые доказательства. Источники доказательств. Процесс доказывания и его элементы. Преюдиция.	1	0	
	В том числе практических занятий	1	0	
	Практическое занятие № 8. Доказательства в уголовном судопроизводстве.	1	1	
Тема 1.8	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-

Гражданский иск в уголовном процессе	**Лекция № 17. Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле.** Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.	1	0	07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 18. Гражданский истец и гражданский ответчик. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса. Разрешение гражданского иска.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 9. Гражданский иск в уголовном процессе.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Гражданский иск в уголовном процессе. Составление процессуальных документов.	1	1	
Тема 1.9 Меры процессуального принуждения	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 19. Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.	1	0	
	Лекция № 20. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 11. Меры процессуального принуждения.	1	1	
Тема 1.10 Иные положения Общей части УПК РФ	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 21. Ходатайства и жалобы. Порядок заявления и разрешение ходатайств. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.	1	0	
	Лекция № 22. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Исчисление, соблюдение, продление и восстановление процессуальных сроков. Процессуальные издержки.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 12. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе.	1	1	
Раздел 2. Досудебное производство		**14**	**8**	
Тема 2.1 Возбуждение уголовного дела	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 23. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 13. Отработка практических навыков по теме	1	1	

	«Возбуждение уголовного дела».			
Тема 2.2 Предварительное расследование	**Содержание учебного материала**	**12**	**7**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 24. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования.	1	0	
	Лекция № 25. Порядок окончания предварительного следствия. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Обвинительное заключение: его структура и содержание.	1	0	
	Лекция № 26. Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий.	1	0	
	Лекция № 27. Особенности проведения отдельных следственных действий. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте.	1	0	
	Лекция № 28. Дознание. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.	1	0	
	В том числе практических занятий	**7**	**7**	
	Практическое занятие № 14. Подследственность. Решение практических задач.	1	1	
	Практическое занятие № 15. Прекращение уголовного дела.	1	1	
	Практическое занятие № 16. Приостановление предварительного расследования.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Проведение отдельных следственных действий.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Проведение отдельных следственных действий. Отработка практических навыков.	1	1	
	Практическое занятие № 19. Проведение отдельных следственных действий. Составление процессуальных документов.	1	1	
	Практическое занятие № 20. Производство судебной экспертизы.	1	1	
Раздел 3. Судебное производство		**24**	**15**	
Тема 3.1 Подсудность	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 29. Понятие и виды подсудности. Определение подсудности. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 21. Подсудность.	1	1	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01-

Производство в суде первой инстанции	**Лекция № 30. Общие условия судебного разбирательства.** Непосредственность и устность, гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Равенство прав сторон. Участники судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания.	1	0	07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 31. Порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; постановление приговора.	1	0	
	В том числе практических занятий	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 22. Общие условия и этапы судебного разбирательства.	1	1	
	Практическое занятие № 23. Подготовка к проведению учебной игры «Судебное заседание»	1	1	
	Практическое занятие № 24. Проведение учебной игры «Судебное заседание»	1	1	
	Практическое занятие № 25. Проведение учебной игры «Судебное заседание»	1	1	
Тема 3.3 Особый порядок судебного разбирательства	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 32. Понятие особого порядка принятия судебного решения. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 26. Особый порядок судебного разбирательства	1	1	
Тема 3.4 Особенности производства у мирового судьи	**Содержание учебного материала**	**4**	**3**	
	Лекция № 33. Особенности производства у мировой судьи. Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей.	1	0	
	В том числе практических занятий	**3**	**3**	
	Практическое занятие № 27. Порядок рассмотрения дел частного обвинения в производстве мирового судьи	1	1	
	Практическое занятие № 28. Подготовка учебного судебного заседания мирового судьи.	1	1	
	Практическое занятие № 29. Проведение учебного судебного заседания мирового судьи.	1	1	
Тема 3.5 Особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09;
	Лекция № 34. Порядок производства в суде с участием присяжных	1	0	

производства в суде с участием присяжных заседателей	**заседателей.** Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора			ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 30. Производство в суде с участием присяжных заседателей	1	1	
Тема 3.6 Производство в суде второй инстанции	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 35. Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции. Порядок апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 31. Производство в суде апелляционной инстанции.	1	1	
	Практическое занятие № 32. Производство в суде кассационной инстанции	1	1	
Тема 3.7 Исполнение приговора	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 36. Понятие и значение стадии исполнения приговора. Порядок вступления приговора, определения, постановления суда в законную силу. Порядок обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 33. Понятие и значение стадии исполнения приговора	1	1	
Тема 3.8 Возобновление производства по уголовному делу	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 37. Вновь открывшиеся обстоятельства, как основание для возобновления производства по уголовному делу	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 34. Стадия возобновления производства.	1	1	
	Практическое занятие № 35. Стадия возобновления производства. Решение практических задач.	1	1	
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства		**10**	**6**	
Тема 4.1 Производство по уголовным делам в	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4,
	Лекция № 38. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности судебного производства по уголовным	1	0	

отношении несовершеннолетних	делам в отношении несовершеннолетних.			1.7, 1.11
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 36. Производство в отношении несовершеннолетних.	1	1	
	Практическое занятие № 37. Особенности проведения следственных действий в отношении несовершеннолетних.	1	1	
Тема 4.2 Производство о применении принудительных мер медицинского характера	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 39. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 38. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.	1	1	
	Практическое занятие № 39. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Решение практических задач.	1	1	
Тема 4.3 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 40. Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности производства.	1	**0**	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 40. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	1	1	
Тема 4.4 Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 41. Основания и условия возмещения ущерба. Виды возмещаемого ущерба (вреда). Порядок рассмотрения ходатайств и принятия решения. Основания, условия и порядок восстановления прав лиц, подвергшихся репрессиям по политическим мотивам	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 41. Основания и условия возмещения ущерба	1	1	
Раздел 5. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства		**2**	**1**	
Тема 5.1 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09; ПК 1.1-1.4, 1.7, 1.11
	Лекция № 42. Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами	1	0	

	иностранных государств, и международными организациями.			
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 42. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**42**	**0**	
Консультация к экзамену				
ЭКЗАМЕН				
	Всего	**126**	**42**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов	Результат
1.	Тема 1.1 Введение в курс уголовно-процессуального права.	Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие».	2	Доклад
2.	Тема 1.2 Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	История развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации	4	Реферат
3.	Тема 1.5 Уголовное преследование.	Реабилитация в России	4	Доклад
4.	Тема 1.6 Участники уголовного судопроизводства	Участники уголовного судопроизводства	2	Схема
5.	Тема 1.7 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Понятие доказательств, их классификация	2	Реферат
6.	Тема 1.8 Гражданский иск в уголовном процессе	Меры обеспечения гражданского иска.	2	Доклад
7.	Тема 1.9 Меры процессуального принуждения	Меры процессуального принуждения: виды и условия применения	2	Схема
8.	Тема 2.2 Предварительное расследование	Обвинительное заключение: его структура и содержание.	2	Доклад
9.	Тема 3.1Подсудность	Понятие и виды подсудности	2	Схема
10.	Тема 3.2. Производство в суде первой инстанции	Порядок судебного разбирательства.	4	Конспект
11.	Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи	Полномочия мирового судьи	2	Доклад
12.	Тема 3.5. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Формирование коллегии присяжных заседателей.	2	Доклад
13.	Тема 3.6. Производство в суде второй инстанции	Порядок апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу	2	Конспект
14.	Тема 4.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	4	Реферат
15.	Тема 4.3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.	2	Доклад
16.	Тема 4.4. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда	Основания, условия и порядок восстановления прав лиц, подвергшихся репрессиям по политическим мотивам	2	Доклад
17.	Тема 5.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.	2	Доклад
		ВСЕГО	**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Уголовный процесс : учебник / коллектив авторов ; под ред. Н.С. Мановой и Ю. В. Францифорова. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2021. - 358 с. – (Среднее профессиональное образование, бакалавриат и специалитета). - ISBN 978-5- 4365-0104-8. – DOI 10.15216/978-5-4365-0104-8.

2. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 391 с. – (Серия : Профессиональное образование) - ISBN 978-5- 534-10522-3.

Дополнительные источники:

1. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13872-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467111

2. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12311-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447282

3. Манова, Н. С. Уголовный процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — 15 (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12888-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448516

4. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12309-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447280).

5. Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10857-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455705

6. Усачев, А. А. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Усачев ; под редакцией А. А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10452-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451086

7. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01610-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437728

8. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01612-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437729

9. Справочно-правовые системы «Консультант+», «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1. Основные понятия и институты уголовно-процессуального права З2. Принципы уголовного судопроизводства З3. Особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе З4. Уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации З5. Порядок производства по уголовным делам З6. Особенности предварительной проверки материалов З7. Поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел З8. Порядок расследования уголовных дел в форме дознания	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНАЛИСТИКА

3.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Криминалистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина «Криминалистика» реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Криминалистика» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Общие положения криминалистической техники;
- ✓ Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- ✓ Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- ✓ Основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Применять технико-криминалистические средства и методы;
- ✓ Проводить осмотр места происшествия;
- ✓ Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- ✓ Использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- ✓ Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

Изучение дисциплины «Криминалистика» готовит к освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**234**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**62**
в т.ч.	
теоретическое обучение	94
практические занятия	62
самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «КРИМИНАЛИСТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ		**9**	**2**	
Тема 1.1 Предмет, система и задачи криминалистики. История криминалистики, криминалистическая идентификация	**Содержание учебного материала**	**9**	**2**	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1 , ПК1.5
	Лекция № 1. Зарождение криминалистики. Предмет криминалистики. Соотношение ее с другими науками. Система криминалистики.	1	0	
	Лекция № 2. Задачи криминалистики. Методы криминалистики.	1		
	Лекция № 3. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.	1	0	
	Лекция № 4. Предпосылки возникновения криминалистики	1		
	Лекция № 5. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.	1	0	
	Лекция № 6. Понятие, сущность и практическое значение криминалистической диагностики.	1	0	
	Лекция № 7. Этапы диагностического исследования.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая идентификация. Следственные ситуации и версии»	1	1	
	Практическое занятие № 2. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая идентификация. Следственные ситуации и версии»	1	1	
Раздел 2. Криминалистическая техника		**71**	**32**	
Тема 2.1 Общие положения криминалистичес-кой техники, криминалистичес-кая фотография и видеозапись.	**Содержание учебного материала**	**16**	**6**	ОК 2, ОК9, ПК 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 8. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.	1	0	
	Лекция № 9. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.	1	0	
	Лекция № 10. Классификация средств криминалистической техники	1	0	
	Лекция № 11. Способы фиксации материальных следов преступлений.	1	0	
	Лекция № 12. Понятие криминалистической фотографии, её значение в следственной и экспертной практике. Методы судебно-следственной фотографии.	1	0	
	Лекция № 13. Виды криминалистической фотографии- методы фотографировании; процессуальное оформление применения криминалистической фотографии;	1	0	
	Лекция № 14. Частные приёмы фотографирования. Виды фотосъёмок и особенность фотографирования криминалистических объектов.	1	0	
	Лекция № 15. Судебно-экспертная фотография. Процессуальное оформление применения криминалистической фотографии.	1	0	

	Лекция № 16. Видеотехника, используемая в следственной практике и при производстве следственных действий.	1	0	
	Лекция № 17. Видеозапись как документ или вещественное доказательство.	1	0	
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 3. Отработка практических навыков по теме «Основы криминалистической техники, понятие и задачи. НТС криминалистики.»	1	1	
	Практическое занятие № 4. Отработка практических навыков по теме «Основы криминалистической техники, понятие и задачи. НТС криминалистики»	1	1	
	Практическое занятие № 5. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая фотография и видеозапись, проведение фотосьемки места происшествия, ориентирующая, обзорная»	1	1	
	Практическое занятие № 6. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая фотография и видеозапись, проведение фотосьемки места происшествия, узловая, детальная»	1	1	
	Практическое занятие № 7. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая фотография и видеозапись, оформление фототаблиц к протоколу ОМП»	1	1	
	Практическое занятие № 8. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая видеозапись»	1	1	
Тема 2.2 Криминалистическая трасология, дактилоскопия	**Содержание учебного материала**	**15**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1,1, ПК 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 18. Общие положения. Классификация следов. Криминалистическое значение следов. Следы человека (антропоскопия).	1	0	
	Лекция № 19. Следы орудий взлома, инструментов.	1	0	
	Лекция № 20. Установление целого по частям. Следы транспортных средств. Понятие трасологии, её научные основы	1	0	
	Лекция № 21. Следы рук человека, классификация, значение, установление личности	1	0	
	Лекция № 22. Значение в следственной, судебной и экспертной практике.	1	0	
	Лекция № 23. Понятие следа, его классификации, криминалистическое значение.	1	0	
	Лекция № 24. Следы человека (атроскопии). Следы орудий взлома, инструментов. Следы-предметы.	1	0	
	В том числе практические занятия	**8**	**8**	
	Практическое занятие № 9. отработка практических навыков по теме «Криминалистическая дактилоскопия»	1	1	
	Практическое занятие № 10. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая дактилоскопия, идентификация по следам пальцев рук личности»	1	1	
	Практическое занятие № 11. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая трасология.»	1	1	
	Практическое занятие № 12. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая трасология, следы орудий взлома»	1	1	

	Практическое занятие № 13. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая трасология, целое по частям»	1	1	
	Практическое занятие № 14. отработка практических навыков по теме «Криминалистическая трасология, следы транспортных средств»	1	1	
	Практическое занятие № 15. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая трасология, следы обуви»	1	1	
	Практическое занятие № 16. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая трасология, отработка навыка изъятия следы ТС, обуви при помощи фотосьемки, изготовление гипсовых слепков»	1	1	
Тема 2.3 Материалы, вещества и изделия как носители криминалистической информации	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 1, ОК 4, ПК 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 25. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий как отрасль криминалистической техники.	1	0	
	Лекция № 26. Приемы, методы и технические средства собирания микрообъектов веществ, материалов и изделий из них.	1	0	
	Лекция № 27. Предварительное исследование микрообъектов веществ и материалов.	1	0	
	Лекция № 28. Научные основы криминалистической экспертизы веществ, материалов и изделий.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 17. Отработка практических навыков по теме «Материалы, вещества и изделия как носители криминалистической информации, изъятие следов материи на месте совершения преступления, отработка мест их обнаружения»	1	1	
	Практическое занятие № 18. Отработка практических навыков по теме «Материалы, вещества и изделия как носители криминалистической информации, идентификация КМВИ»	1	1	
	Практическое занятие № 19. Отработка практических навыков по теме «Материалы, вещества и изделия как носители криминалистической информации, упаковка различных вещественных доказательств, обнаруженных при ОМП»	1	1	
	Практическое занятие № 20. Отработка практических навыков по теме «Материалы, вещества и изделия как носители криминалистической информации»	1	1	
Тема 2.4 Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия).	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 9, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 29. Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета).	1	0	
	Лекция № 30. Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека. Криминалистическая портретная экспертиза.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 21. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия). Отработка навыков составления словесного портрета»	1	1	
	Практическое занятие № 22. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)»	1	1	

	Практическое занятие № 23. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)»	1	1	
	Практическое занятие № 24. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)»	1	1	
Тема 2.5 Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 1, ОК 2, ПК 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 31. Понятие и система судебной баллистики. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.	1	0	
	Лекция № 32. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.	1	0	
	Лекция № 33. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз. Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.	1	0	
	Лекция № 34. Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение. Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.	1	0	
	Лекция № 35. Способы определения места, откуда производился выстрел, по следам выстрела. Правила представления материалов на судебно-баллистическую экспертизу с целью отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях и гильзах.	1	0	
	Лекция № 36. Понятие и классификация холодного оружия. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании холодного оружия	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 25. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, правила упаковывания при ОМП»	1	1	
	Практическое занятие № 26. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическое исследование взрывных устройств и следов их применения, механизм образования»	1	1	
Тема 2.6 Применение полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 4, ОК 9, ПК 1,1, ПК 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 37. Предмет и задачи криминалистической полиграфологии. Понятие и научные основы криминалистического исследования с использованием полиграфа. Понятие полиграфа, его возможности при раскрытии и расследовании преступлений.	1	0	
	Лекция № 38. Полиграмма, наблюдаемая на экране компьютерного полиграфа. Подготовка, назначение и организация производства психофизиологической судебной экспертизы с использованием полиграфа.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 27. Подготовка, назначение и организация производства психофизиологической судебной экспертизы с использованием полиграфа.	1	1	

	Практическое занятие № 28. «Применение полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений»	1	1	
Тема 2.7 Криминалистическое исследование документов	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	Лекция № 39. Понятие документа в криминалистике. Основания классификации документов. Виды криминалистического исследования документов и их современные возможности.	1	0	
	Лекция № 40. Технико-криминалистические средства и приемы, используемые следователем при осмотре документов. Вопросы, выносимые на разрешение судебной технической экспертизы документов.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 29. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическое исследование письма.»	1	1	
	Практическое занятие № 30. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическое исследование письма, назначение почерковедческих экспертиз»	1	1	
Тема 2.8 Криминалистическая фоноскопия	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1, ПК 1,7
	Лекция № 41. Подготовка, назначение и организация производства фоноскопической судебной экспертизы. Объекты, подлежащие направлению в экспертное учреждение для производства фоноскопической судебной экспертизы.	1	0	
	Лекция № 42. Задачи, решаемые в рамках производства фоноскопической судебной экспертизы	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 31 Отработка практических навыков «Криминалистическая фоноскопия»	**1**	1	
	Практическое занятие № 32 «Криминалистическая фоноскопия при расследовании преступлений»	1	1	
Тема 2.9 Криминалистические учёты (уголовная регистрация)	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 1, ОК 4, ПК 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 43. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации. Оперативно-справочные учёты, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений.	1	0	
	Лекция № 44. Криминалистические учёты. Справочно-вспомогательные учёты.	1	0	
	Лекция № 45. **Контрольная работа по разделу**	1	0	
	Лекция № 46**. Контрольная работа по разделу**	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 33 Отработка практических навыков «Криминалистические учеты»	1	1	
	Практическое занятие № 34 Отработка практических навыков «Криминалистические учеты»	1	1	
Раздел 3. Криминалистическая тактика.		**30**	**12**	
	Содержание учебного материала	**2**	**0**	

Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики	Лекция № 47. Основные понятия криминалистической тактики. Криминалистическая тактика и практика борьбы с преступностью.	1	0	ОК 1, ОК 2, ПК 1.5, ПК 1.7-1.8, ПК 1.5
	Лекция № 48. Тактика процессуального действия.	1	0	
Тема 3.2 Тактика следственного осмотра (ОМП) и освидетельствова-ния	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**	ОК 4, ПК 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 49. Сущность и виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия.	1	0	
	Лекция № 50. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.	1	0	
	Лекция № 51. Другие виды следственного осмотра. Освидетельствование.	1	0	
	Лекция № 52. Фиксации результатов ОМП.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 35. Отработка практических навыков по теме «Тактика следственного осмотра (ОМП) и освидетельствования, выход на место происшествия, изъятие следов»	1	1	
	Практическое занятие № 36. Отработка практических навыков по теме «Тактика следственного осмотра (ОМП) и освидетельствования, выход на место происшествия, изъятие следов»	1	1	
	Практическое занятие № 37. Отработка практических навыков по теме «Тактика следственного осмотра (ОМП) и освидетельствования.»	1	1	
	Практическое занятие № 38. Отработка практических навыков по теме «Тактика следственного осмотра (ОМП) и освидетельствования.»	1	1	
Тема 3.3 Тактика обыска и выемки.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1, ОК 4, ПК 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 53. Сущность, задачи и порядок проведения обыска. Подготовка к обыску. Общие положения тактики обыска. Технология обыска. Производство выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.	1	0	
	Лекция № 54. Технология обыска. Производство выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 39. Отработка практических навыков по теме «Тактика обыска и выемки»	1	1	
	Практическое занятие № 40. Отработка практических навыков по теме «Тактика обыска и выемки»	1	1	
Тема 3.4 Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 4, ПК 1.1 , ПК 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 55. Понятие, значение и виды допроса. Подготовка к допросу. Общие положения тактики допроса: свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса.	1	0	
	Лекция № 56. Виды для предъявления для опознания. Субъекты предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания: живых лиц, опознание трупов, предметов, по фотоснимкам, животных.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	

	Практическое занятие № 41. Отработка практических навыков по теме «Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания.»	1	1	
	Практическое занятие № 42. Отработка практических навыков по теме «Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания.»	1	1	
Тема 3.5 Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1-ОК 2, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 57. Понятие и сущность следственного эксперимента, его виды и участники. Подготовка и тактика проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов.	1	0	
	Лекция № 58. Понятие проверки и уточнения показаний на месте. Подготовка и тактические приёмы проверки и уточнения показаний на месте.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 43. Отработка практических навыков по теме «Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте»	1	1	
	Практическое занятие № 44. Отработка практических навыков по теме «Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте»	1	1	
Тема 3.6 Тактика назначения криминалистических экспертиз и получение образцов для сравнительного исследования	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**	ОК 9, ПК 1.1, ПК1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 59. Понятие судебной экспертизы и её роль в раскрытии и расследовании преступлений. Классификация экспертиз.	1	0	
	Лекция № 60. Структура экспертных учреждений в РФ. Подготовка и назначение экспертиз по уголовному делу.	1	0	
	Лекция № 61. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования, технология их получения.	1	0	
	Лекция № 62. Особенности организации и проведения повторных, дополнительных и комплексных экспертиз.	1	0	
	Лекция № 63. **Контрольная работа по разделу**	1	0	
	Лекция № 64. **Контрольная работа по разделу**	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 45. Отработка практических навыков по теме «Тактика назначения криминалистических экспертиз и получение образцов для сравнительного исследования.»	1	1	
	Практическое занятие № 46. Отработка практических навыков по теме «Тактика назначения криминалистических экспертиз и получение образцов для сравнительного исследования.»	1	1	
Раздел 4. Криминалистическая методика		**46**	**16**	
Тема 4.1 Общие положения	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1-ОК 2, ПК 1.8
	Лекция № 65. Понятие криминалистической методики. Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик.	1	0	
	Лекция № 66. Структура и содержание частных криминалистических методик.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	2	

	Практическое занятие № 47. Отработка практических навыков по теме «Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений»	1	1	
	Практическое занятие № 48. Отработка практических навыков по теме «Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений»	1	1	
Тема 4.2 Методика расследования отдельных видов преступлений	**Содержание учебного материала**	**35**	**0**	ОК 1-ОК 2, ОК 4, ПК 1.1 , ПК1.5, ПК 1.7
	Лекция № 67. Понятие и криминалистическая классификация убийств.	1	0	
	Лекция № 68. Понятие и криминалистическая классификация убийств. Расследование убийств (типичные следственные ситуации на первоначальном этапе).	1	0	
	Лекция № 69. Криминалистическая характеристика половых преступлений и круг обстоятельств, подлежащих установлению.	1	0	
	Лекция № 70. Расследование изнасилований. Расследование насильственных действий сексуального характера.	1	0	
	Лекция № 71. Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование краж. Типичные следственные ситуации.	1	0	
	Лекция № 72. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о кражах.	1	0	
	Лекция № 73. Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование грабежей и разбойных нападений Типичные следственные ситуации.	1	0	
	Лекция № 74. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о грабежах и разбоях.	1	0	
	Лекция № 75. Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование хулиганства. Криминалистическая характеристика преступления. Планирование расследования.	1	0	
	Лекция № 76. Первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.	1	0	
	Лекция № 77. Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование мошенничества и вымогательства.	1	0	
	Лекция № 78. Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о мошенничестве и вымогательстве.	1	0	
	Лекция № 79. Криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования.	1	0	
	Лекция № 80. Первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.	1	0	
	Лекция № 81. Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования и первоначальные следственные действия. Допрос водителя, свидетеля, потерпевших.	1	0	
	Лекция № 82. Розыск ТС, задержание и допрос его водителя. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы.	1	0	
	Лекция № 83. Криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования. Осмотр места происшествия(пожара). Освидетельствование подозреваемого.	1	0	
	Лекция № 84. Допрос свидетелей и потерпевших. Последующие следственные действия- обыск и т. д. Назначение экспертиз (ПТЭ).	1	0	

	Лекция № 85. Следственный эксперимент.	1		
	Лекция № 86. Взрывы на производстве. Частные версии. Осмотр места происшествия (в эпицентре, в первой, во второй и третьей.	1	0	
	Лекция № 87. Осмотр трупа. Допрос свидетелей- очевидцев.	1	0	
	В том числе практические занятия	**14**	**14**	
	Практическое занятие № 49. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика производства ОМП при расследовании убийств»	1	1	
	Практическое занятие № 50. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика производства ОМП при расследовании убийств»	1	1	
	Практическое занятие № 51. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 52. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 53. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 54. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 55. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 56. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 57. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 58. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 59. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 60. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика»	1	1	
	Практическое занятие № 61. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика расследования ДТП»	1	1	
	Практическое занятие № 62. Отработка практических навыков по теме «Криминалистическая методика расследования ДТП»	1	1	
Тема 4.3 Методика назначения судебных экспертиз	**Содержание учебного материала**	**7**	**0**	
	Лекция № 88. Назначение экспертиз дактилоскопических	1	0	ОК 1-ОК 2, ПК 1.1 - 1.5, ПК 1.7-1.8
	Лекция № 89. Назначение экспертиз трассологических	1	0	
	Лекция № 90. Назначение экспертиз взрыво-техническую экспертизу, автотехнических	1	0	

	Лекция № 91. Назначение экспертиз судебно-медицинскую экспертизы	1	0	
	Лекция № 92. Назначение экспертиз веществ и изделий	1	0	
	Лекция № 93. **Контрольная работа по разделу**	1	0	
	Лекция № 94. **Контрольная работа по разделу**	1	0	
Самостоятельная работа обучающихся		**78**	**0**	
Консультация к экзамену				
Промежуточная аттестация экзамен				
	Всего:	**234**	**62**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «КРИМИНАЛИСТИКА»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминалистики**	Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.	6	Реферат
ВСР № 2	**Раздел 2. Криминалистическая техника**	Криминалистическая трасология, дактилоскопия, значение для раскрытия преступлений	6	Презентация
ВСР № 3		Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения	6	Реферат
ВСР № 4		Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)	6	Презентация
ВСР № 5		Материалы, вещества и изделия как носители криминалистической информации	6	Реферат
ВСР № 6	**Раздел 3. Криминалистическая тактика.**	Осмотр места происшествия	6	Презентация
ВСР № 7		Понятие и сущность следственного эксперимента	6	Реферат
ВСР № 8		Понятие судебной экспертизы и её роль в раскрытии и расследовании преступлений. Классификация экспертиз	6	Реферат
ВСР № 9		Понятие, значение и виды допроса. Подготовка к допросу. Общие положения тактики допроса: свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса.	6	Реферат
ВСР № 10	**Раздел 4. Криминалистическая методика.**	Методики расследования отдельных видов преступлений	6	Реферат
ВСР № 11		Методика расследования грабежей и разбоев	6	Презентация
ВСР № 12		Методика расследования ДТП	6	Реферат
ВСР № 13		Методика расследования краж	6	Реферат
		ИТОГО:	**78 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы дисциплины предусмотрен кабинет: «Криминалистики».

Оборудование учебного кабинета:

чемодан для изъятия и упаковки следов;

порошок магнитный дактилоскопический (черный, белый);

липкая лента;

дактилоскопическая пленка;

набор для дактилоскопирования;

кисть магнитная, флейц;

упаковочный материал,

гипс.

- ✓ Технические средства обучения:

- Рабочее место педагога: компьютер, периферийное оборудование, аудиоколонки;
- Локальная и глобальная сеть кабинета;
- Комплект технической документации, на средства обучения, в том числе учебный паспорт и план работы кабинета
- Журнал и инструкции технике безопасности
- Расходные материалы: бумага, липкая лента, дактилоскопическая краска, магнитный порошок; учебно-практическое оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Александров. И.В. Криминалистика : тактика и методика : учебник для СПО / И.В. Александров. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 313 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-8459-0.
2. Александров. И.В. Криминалистика : тактика и методика. Задачник : учеб. пособие для СПО / И.В. Александров. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 353 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-8456-9.
3. Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для СПО / под ред. А.Г. Филиппова. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 414 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-5790-7.

Дополнительные источники:

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8459-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452416
2. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453189
3. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450688

4. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03441-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452148

5. Филиппов, А. Г. Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Филиппов ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5790-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451027

6. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452417

7. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450927

8. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449552

Николаев, П. М. Осмотр места происшествия при обнаружении трупа : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08597-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467894).

3.2.1. Дополнительные источники:

1. http://www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. http://www. constitution. ru (Конституция РФ).
4. http://www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. http://www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
6. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant.ru.
7. http://www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
8. http://www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
9. http://www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
10. http://www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
11. http://www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У 1. Применять технико-криминалистические средства и методы; У 2. Проводить осмотр места происшествия; У 3. Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; У 4. Использовать тактические приемы при производстве следственных действий; У 5. Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З 1. Применять технико-криминалистические средства и методы; З 2. Проводить осмотр места происшествия; З 3. Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; З 4. Использовать тактические приемы при производстве следственных действий; З 5. Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной обязательной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- ✓ Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- ✓ Основы военной службы и обороны государства;
- ✓ Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- ✓ Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- ✓ Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- ✓ Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- ✓ Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- ✓ Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- ✓ Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- ✓ Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ✓ Применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- ✓ Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- ✓ Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- ✓ Оказывать первую помощь пострадавшим

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**102**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЯЕТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		**22**	**8**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала**	**10**	**2**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1-2.2
	Лекция № 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	
	Лекция № 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера..	1	0	
	Лекция № 3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	
	Лекция № 4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	
	Лекция № 5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	
	Лекция № 6. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	
	Лекция № 7. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	
	Лекция № 8. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Анализ чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального, военного характера.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Разбор чрезвычайных ситуаций (причины, последствия, действия, профилактика).	1	1	
Тема 2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала**	**12**	**6**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1-2.2
	Лекция № 9. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	0	
	Лекция № 10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	0	
	Лекция № 11. Ядерное оружие. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного поражения.	1	0	

	Лекция № 12. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	0	
	Лекция № 13. Химическое и биологическое оружие.	1	0	
	Лекция № 14. Правила поведения и действия людей в зонах химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	0	
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 3. Подготовка защитного сооружения ГО.	1	1	
	Практическое занятие № 4. Выполнение нормативов по одеванию противогаза индивидуально в составе группы.	1	1	
	Практическое занятие № 5. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	1	1	
	Практическое занятие № 6. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	1	1	
	Практическое занятие № 7. Отработка действий при подаче сигналов гражданской обороны: «Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога»	1	1	
	Практическое занятие № 8. Разработка своего индивидуального «тревожного чемоданчика».	1	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		**44**	**24**	
Тема 3. Основы военной службы.	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1-2.2
	Лекция № 15. Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. Определение правовой основы военной службы. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства.	1	0	
	Лекция № 16. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 9. Изучение Устава внутренней службы.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Изучение Устава внутренней службы.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	1	1	
Тема 4. Военная служба – особый вид	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1-2.2
	Лекция № 17. Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности.	1	0	

федеральной государственной службы	Лекция № 18. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Воинские звания. Социальные гарантия военнослужащих.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 13. Тестовые задания на закрепление полученных знаний по теме «Военная служба».	1	1	
	Практическое занятие № 14. Отработка практических знаний по теме «Воинские звания»	1	1	
Тема 5. Организация призыва на военную службу	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1-2.2
	Лекция № 19. Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта.	1	0	
	Лекция № 20. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.	1	0	
Тема 6. Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание учебного материала**	**6**	**0**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1-2.2
	Лекция № 21. Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ.	1	0	
	Лекция № 22. День снятия блокады Ленинграда: дата, история полного освобождения города.	1	0	
	Лекция № 23. Первая победа русского флота в 1714 году под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут.	1	0	
	Лекция № 24. День народного единства. В 1612 году народное ополчение под командованием князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от иноземных захватчиков.	1	0	
	Лекция № 25. Оборона Севастополя и в Крымской войне 1853-1856 годов.	1	0	
	Лекция № 26. Куликовская битва 1380 года	1	0	
Тема7. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**9**	**0**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1-2.2
	Лекция № 27. Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия.	1	0	
	Лекция № 28. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО.	1	0	
	Лекция № 29. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений.	1	0	
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 15. Сборка и разборка АК-74М.	1	1	

	Практическое занятие № 16. Снаряжение магазина АК-74М патронами в количестве 30 шт.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Бросок гранат на дальность, бросок гранат на точность, бросок гранат из укрытий, бросок гранат в укрепления.	1	1	
	Практическое занятие № 18. Подготовка к стрельбе из ПМ-9, доставание из кобуры на скорость.	1	1	
	Практическое занятие № 19. Не полная разборка и сборка ПМ-9.	1	1	
	Практическое занятие № 20. Стрельба в тире из пневматических винтовок на точность, в состоянии покоя и после физической нагрузки.	1	1	
Тема 8. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**7**	**4**	
	Лекция № 30 Строи и управление ими. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.	1	0	ОК 1-9, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1-2.2
	Лекция № 31 Выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	1	0	
	Лекция № 32 Построение и отработка движения походным строем	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 21. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	1	1	
	Практическое занятие № 22. Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	1	1	
	Практическое занятие № 23. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	1	
	Практическое занятие № 24. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	1	
Тема 9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**10**	**8**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1-2.2
	Лекция № 33. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	0	
	Лекция № 34. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи.	1	0	
	В том числе практические занятия	**8**	**8**	
	Практическое занятие № 25. Составить подходящий для себя распорядок дня, учитывая основные факторы ЗОЖ. Первый вариант в учебный день, второй вариант выходной день.	1	1	
	Практическое занятие № 26. С помощью сети интернет составить суточный рацион для себя.	1	1	
	Практическое занятие № 27. Правила наложения повязок.	1	1	

	Практическое занятие № 28. Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.	1	1	
	Практическое занятие № 29. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	1	1	
	Практическое занятие № 30. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	1	1	
	Практическое занятие № 31 Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.	1	1	
	Практическое занятие № 32 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	1	1	
Самостоятельная работа		**34**	**0**	
Лекция № 35-36. **Дифференцированный зачет**		**2**	**0**	
	Всего:	**102**	**32**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2	Схема
ВСР № 2		Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	4	Реферат
ВСР № 3	**Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.**	Основы военной службы	2	Реферат
ВСР № 4		Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	4	Реферат
ВСР № 5		Организация призыва на военную службу	4	Реферат
ВСР № 6		Основы военно-патриотического воспитания	2	Схема
ВСР № 7		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	Таблица
ВСР № 8		Основы технической подготовки и связи	4	Реферат
ВСР № 9		Инженерная подготовка	4	Схема
ВСР № 10		Огневая подготовка	4	Реферат
		ИТОГО:	**34 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы дисциплины предусмотрен кабинет: «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места обучающихся;
- Рабочий стол преподавателя;
- Маркерная доска;
- Информационный стенд;
- Шкаф для документов;
- Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- Методические разработки уроков и мероприятий.

✓ Технические средства обучения:

- Рабочее место педагога: компьютер, периферийное оборудование, аудиоколонки;
- Локальная и глобальная сеть кабинета;
- Комплект технической документации, на средства обучения, в том числе учебный паспорт и план работы кабинета
- Журнал и инструкции технике безопасности
- Расходные материалы: бумага, съёмные носители; учебно-практическое оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплины, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплины.

В процессе освоения программы дисциплины «Безопаность жизнедеятельности», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2.1. Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 330 с. – Серия : Профессиональное образование. - – ISBN 978-5-9916-4679-6.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 499 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937

2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453735

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452122

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450781

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских соответствии с полученной специальностью; У6- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7- оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; З3 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; З4- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; З5 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; З6- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ТРУДОВОЕ ПРАВО»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Трудовое право» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины «Трудовое право» обучающийся должен:

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ Применять на практике нормы трудового законодательства;
- ✓ Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- ✓ Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров.

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения;
- ✓ Содержание российского трудового права;
- ✓ Права и обязанности работодателей;
- ✓ Виды трудовых договоров;
- ✓ Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- ✓ Содержание трудовой дисциплины;
- ✓ Порядок разрешения трудовых споров.

Изучение дисциплины «Трудовое право» готовит к освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**30**
в т.ч.	
теоретическое обучение	60
практические занятия	30
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практической направленности	Код результатов
Введение		**2**	**0**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 1. Цели и задачи изучения трудового права. Структура изучаемого курса.	1	0	
	Лекция № 2. Место трудового права среди юридических дисциплин. Значение трудового права в условиях рыночной экономики.	1	0	
Раздел 1. Общая часть		**20**	**6**	
Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 3. Понятие трудового права. Предмет трудового права.	1	0	
	Лекция № 4. Трудовые правоотношения. Иные отношения, связанные с трудом. Метод трудового права. Система трудового права.	1	0	
Тема 1.2. Принципы трудового права	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 5. Понятие принципов трудового права.	1	0	
	Лекция № 6. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика.	1	0	
Тема 1.3. Источники трудового права	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 7. Понятие источников трудового права, их виды. Классификация источников трудового права. Международные нормативные акты, конвенции Международной организации труда, их соотношение с законодательством о труде РФ. Конституция РФ и Декларация прав и свобод человека и гражданина. Трудовой Кодекс РФ. Законы РФ и подзаконные нормативные акты, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Нормативные правовые акты СССР и РСФСР, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Локальные нормативные акты.	1	0	
	Лекция № 8. Судебная практика в трудовом праве и ее значение. Значение постановленной Пленумов Верховного Суда РФ.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Источники трудового права.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Источники трудового права.	1	1	
Тема 1.4. Субъекты	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01- ОК

трудового права	**Лекция № 9. Понятие субъектов трудового права.** Работодатель как субъект трудового права. Физические и юридические лица как работодатели, их права и обязанности. Работник как субъект трудового права. Возраст, с которого граждане вправе заключать трудовой договор. Права и обязанности работников.	1	0	04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 10. Трудовой коллектив, органы и полномочия трудового коллектива. Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профсоюзов. Отношения профсоюза с работодателями, органами государственной власти. Права профсоюзов и области трудовых отношений. Гарантии деятельности членов профсоюзного органа.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 3. Субъекты трудового права	1	1	
	Практическое занятие № 4. Субъекты трудового права. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 5. Профсоюзы как субъекты трудового права. Деловая игра	1	1	
	Практическое занятие № 6. Профсоюзы как субъекты трудового права. Деловая игра	1	1	
Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 11. Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений: объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.	1	0	
	Лекция № 12. Виды правоотношений в сфере трудового права. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя. Правоотношения по профессиональной подготовке работников непосредственно у работодателя. Правоотношения по материальной ответственности работников и работодателей. Правоотношения по надзору и контролю соблюдения трудового законодательства, включая законодательство об охране труда. Правоотношения по разрешению трудовых споров.	1	0	
Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 13. Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства.	1	0	
	Лекция № 14. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства.	1	0	
	Лекция № 15. Коллективные договоры и соглашения. Порядок ведения коллективных переговоров. Сроки, место и порядок проведения коллективных переговоров. Понятие,	1	0	

	содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора.			
	Лекция № 16. Соглашения. Виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль выполнения коллективного договора, соглашения. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях	1	0	
Раздел 2. Особенная часть		**68**	**24**	
Тема 2.1 Занятость и трудоустройство	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 17. Понятие занятости, занятых граждан. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия.	1	0	
	Лекция № 18. Понятие безработных. Граждане, которые не признаются безработными. Порядок регистрации граждан в качестве безработных. Подходящая работа.	1	0	
	Лекция № 19. Пособие по безработице. Его размер и продолжительность выплаты. Приостановление, прекращение выплаты пособия по безработице. Случаи, когда выплата пособия по безработице не производится.	1	0	
	Лекция № 20. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных и незанятого населения. Выплаты лицам, обучающимся по направлению органов службы занятости. Общественные работы.	1	0	
Тема 2.2. Трудовой договор	**Содержание учебного материала**	**12**	**6**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 21. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.	1	0	
	Лекция № 22. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Результат испытания. Понятие персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.	1	0	
	Лекция № 23. Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, её реорганизации. Отстранение от работы.	1	0	

	Лекция № 24. Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.	1	0	
	Лекция № 25. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.	1	0	
	Лекция № 26. Порядок прекращения трудового договора. Оформление увольнения. Производство расходное пособие	1	0	
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие № 7. Заключение трудового договора	1	1	
	Практическое занятие № 8. Заключение трудового договора	1	1	
	Практическое занятие № 9. Изменение трудового договора.	1	1	
	Практическое занятие № 10. Изменение трудового договора. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 11. Прекращение трудового договора.	1	1	
	Практическое занятие № 12. Прекращение трудового договора. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.3. Трудовой (страховой) стаж. Трудовые пенсии	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-14; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 27. Виды трудовых пенсий, их структура. Условия назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Размеры трудовых пенсий. Сроки их назначения.	1	0	
	Лекция № 28. Страховой стаж. Виды деятельности, включаемые в страховой стаж. Общий трудовой стаж. Виды деятельности, включаемые в трудовой стаж. Правила подсчета специального трудового стажа.	1	0	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09;
	Лекция № 29. Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы	1	0	

	накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа).			ПК 1.1-1.3
	Лекция № 30. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.	1	0	
	Лекция № 31. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни.	1	0	
	Лекция № 32. Отпуска, понятие, виды и общая характеристика. Ежегодные отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 13. Понятие и виды рабочего времени.	1	1	
	Практическое занятие № 14. Понятие и виды времени отдыха.	1	1	
Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 33. Понятие заработной платы. Правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы.	1	0	
	Лекция № 34. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка.	1	0	
	Лекция № 35. Система оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Элементы тарифной системы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты. Оплата труда руководителей организаций, их	1	0	

	заместителей и главных бухгалтеров.			
	Лекция № 36. Оплата труда в особых условиях. Оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных.	1	0	
	Лекция № 37. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда.	1	0	
	Лекция № 38. Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной кодировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.	1	0	
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 15. Заработная плата	1	1	
	Практическое занятие № 16. Заработная плата. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 17. Гарантии и компенсации	1	1	
	Практическое занятие № 18. Гарантии и компенсации. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 39. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Ученический договор, срок, содержание. Оплата ученичества.	1	0	
	Лекция № 40. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.	1	0	
Тема 2.7. Трудовая дисциплина	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 41. Понятие и сущность трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.	1	0	
	Лекция № 42. Правила внутреннего трудового распорядка. Содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине	1	0	
	Лекция № 43. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги.	1	0	
	Лекция № 44. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.	1	0	

	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 19. Дисциплина труда	1	1	
	Практическое занятие № 20. Дисциплина труда. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.8. Охрана труда	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 45. Понятие охраны труда. Обязанность работодателя и работников в области охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда.	1	0	
	Лекция № 46. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (выдача средств индивидуальной зашиты; выдача молока и лечебно-профилактического питания; специальные перерывы и т.д.)	1	0	
	Лекция № 47. Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет.	1	0	
	Лекция № 48. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм.	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 21. Организация охраны труда	1	1	
	Практическое занятие № 22. Организация охраны труда. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 49. Понятие материальной ответственности, условия. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.	1	0	
	Лекция № 50. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный	1	0	

	работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Снижение размера ущерба.			
	В том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 23. Материальная ответственность работодателя	1	1	
	Практическое занятие № 24. Материальная ответственность работодателя. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
	Практическое занятие № 25. Материальная ответственность работника	1	1	
	Практическое занятие № 26. Материальная ответственность работника. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 51. Особенности регулирования труда. Случаи установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.	1	0	
	Лекция № 52. Особенности регулирования труда отдельных категорий лиц. Особенности регулирования труда лиц: работающих по совместительству, заключивших трудовой договор на срок до 2-х месяцев, занятых на сезонных работах, работающих у работодателей - физических лиц, выполняющих работу на дому.	1	0	
	Лекция № 53. Особенности регулирования труда отдельных категорий лиц. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных *к* ним местностях.	1	0	
	Лекция № 54. Особенности регулирования труда отдельных категорий лиц. Особенности регулирования труда работников транспорта, педагогических работников, других категорий работников.	1	0	
Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**	ОК 01- ОК 04, ОК 06-07, ОК 09; ПК 1.1-1.3
	Лекция № 55. Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.	1	0	
	Лекция № 56. Ответственность за нарушение трудового законодательства и	1	0	

	иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.			
	Лекция № 57. Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров. Трудовой коллектив и профсоюзы, их роль при разрешении трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Образование и компетенция КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решения КТС. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.	1	0	
	Лекция № 58. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе.	1	0	
	Лекция № 59. Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований работников и их представителей. Примирительные процедуры. Примирительная комиссия. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Трудовой арбитраж. Гарантии в связи с решением коллективного трудового спора.	1	0	
	Лекция № 60. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения. Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры.	1	0	
	в том числе практические занятия	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 27. Индивидуальные трудовые споры. Деловая игра	1	1	
	Практическое занятие № 28. Индивидуальные трудовые споры. Деловая игра	1	1	
	Практическое занятие № 29. Коллективные трудовые споры	1	1	
	Практическое занятие № 30. Коллективные трудовые споры. Решение практических ситуационных задач.	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**46**	**0**	
Консультация к экзамену				
ЭКЗАМЕН				
	Всего	**136**	**30**	

2.4 Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов	Результат
1	Тема 1.2. Принципы трудового права	Принципы трудового права	2	Таблица
2	Тема 1.3. Источники трудового права	Источники трудового права РФ	2	Блок-схема
3	Тема 1.4. Субъекты трудового права	Роль трудового коллектива в принятии решений руководителем предприятия	4	Аналитический доклад
4	Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда	Роль социального партнерства в сфере труда	2	Эссе
5	Тема 2.1 Занятость и трудоустройство	Порядок признания гражданина безработным	2	Схема
6	Тема 2.2. Трудовой договор	Роль трудового договора, как регулятора трудовых отношений	2	Эссе
7	Тема 2.2. Трудовой договор	Порядок оформления прекращения трудового договора	2	Схема
8	Тема 2.2. Трудовой договор	Персональные данные работника	2	Схема
9	Тема 2.3. Трудовой (страховой) стаж. Трудовые пенсии	Правила подсчета специального трудового стажа	2	Таблица
10	Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Виды рабочего времени	2	Таблица
11	Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации	Оплата труда руководителей, специалистов и служащих	2	Конспект
12	Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации	Гарантии при направлении работников в служебные командировки	2	Конспект
13	Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением	Учебные отпуска	2	Конспект
14	Тема 2.7. Трудовая дисциплина	Уставы и Положения о дисциплине	2	Образец
15	Тема 2.8. Охрана труда	Правовое регулирование охраны труда	4	Реферат
16	Тема 2.8. Охрана труда	Правовое регулирование несчастных случаев на производстве	2	Доклад
17	Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора	Возмещение морального вреда, причиненного работнику	2	Конспект
18	Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового	Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника	2	Конспект

	договора			
19	Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	2	Конспект
20	Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Особенности регулирования труда сотрудников ОВД	2	Доклад
21	Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	Ответственность за нарушение законодательства о порядке разрешения трудовых споров	2	Конспект
		Итого	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

– комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– мультимедиапроектор;

– интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Трудовое право: учебник для СПО / под общ. ред. Р. А. Курбанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 332 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10642-8.

2. Трудовое право: учебник для СПО / под ред. В.Л. Гейхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 382 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06973-0.

3. Гольцов, В. Б. Трудовое право : учебник / В. Б. Гольцов, В. С. Озеров, Е. В. Платонов; под ред. В.Б. Гольцова. – М. : КНОРУС; СПб. : ГБПОУ «Невский машиностроительный техникум», 2020. - 452 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-06304-0.

4. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для СПО / под ред. В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-02768-6.

Дополнительные источники:

1. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11947-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456234

2. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11968-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450762

3. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11306-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456622

4. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451119

5. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450701

6. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450912

7. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450971

8. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452887

9. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450711

10. Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина ; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450717

11. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452351

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. применять на практике нормы трудового законодательства; У2. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; У3. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров.	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1. нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения; З2. содержание российского трудового права; З3. права и обязанности работодателей; З4. виды трудовых договоров; З5. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; З6. содержание трудовой дисциплины; З7. порядок разрешения трудовых споров.	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам уголовного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Экзамен

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» обучающийся должен:

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ Ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;
- ✓ Разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;
- ✓ Работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующих деятельность правоохранительных и судебных органов.

В рамках освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Содержание понятия, признаки и задачи правоохранительной деятельности;
- ✓ Структуру правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации;
- ✓ Основные направления правоохранительной деятельности;
- ✓ Функции правоохранительных органов;
- ✓ Основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
- ✓ Классификацию правовых актов о правоохранительных и судебных органах.

Изучение дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» готовит к освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**74**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**10**
в т.ч.	
теоретическое обучение	40
практические занятия	10
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе практической направленности	Код результатов
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 1. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет дисциплины. Методы изучения и анализа. Значение для подготовки специалиста.	1	**0**	
Раздел 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины, законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах		**3**	**1**	
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 2. Правоохранительная деятельность. Понятие, основные признаки, задачи и цели. Общая характеристика правоохранительных органов. Государственные и негосударственные органы, выполняющие правоохранительные функции.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 1. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи.	1	1	
Тема 2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 3. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация актов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах	1	0	
Раздел 2. Судебная власть и правосудие.		**18**	**4**	
Тема 3 Судебная власть и система органов, ее осуществляющая	**Содержание учебного материала**	**3**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 4. Судебная власть. Понятие, основные признаки и соотношение с законодательной и исполнительной ветвями власти. Значение разделения властей.	1	0	
	Лекция №5. Общая характеристика полномочий судебной власти.	1	0	
	Лекция № 6. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура.	1	0	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07,09

Правосудие и его демократические основы (принципы)	**Лекция № 7. Правосудие**. Понятие, признаки и отличие от других форм государственной деятельности. Демократические основы (принципы) правосудия: общее понятие, истоки и значение.	1	0	ПК 1.1-1.4
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 2. Понятие и основные свойства правосудия**.**	1	1	
Тема 5. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 8. Конституционный контроль (надзор). Понятие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ.	1	0	
	Лекция № 9. Конституционный Суд РФ. Состав, полномочия и место в российской судебной системе.	1	0	
	Лекция №10. Особенности наделения полномочиями судей. Пленарные заседания: состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 3. Конституционные принципы организации судов и осуществления правосудия	1	1	
Тема 6. Система судов общей юрисдикции	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 11. Суды общей юрисдикции. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов: особенности полномочий, этапы становления и развития, место в системе судов общей юрисдикции. Судебный надзор за деятельностью районных судов.	1	0	
	Лекция №12. Институт мирового судьи	1	0	
	Лекция № 13. Военные суды в судебной системе Российской Федерации: особенности задач, полномочия, этапы становления и развития. Новшества в законодательстве об организации и деятельности военных судов. Подсистема военных судов.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 4. Суды общей юрисдикции.	1	1	
Тема 7. Арбитражные суды и международные арбитражные органы	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 14. Система арбитражных судов: этапы становления и развития, место в судебной системе. Общая характеристика задач и подведомственности дел арбитражным судам.	1	0	

Тема 8 Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 15. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Квалификационные коллегии судей.	1	0	
	Лекция № 16. Статус присяжных и арбитражных заседателей. Их права и обязанности. Гарантии их независимости.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие №5. Правовой статус судей РФ.	1	1	
Тема 9. Основные этапы развития Российской судебной системы	**Содержание учебного материала**	**1**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 17. Основные этапы развития Российской судебной системы. Предпосылки Концепции судебной реформы 1991 г.: экономические, политические, социальные и правовые. Направления реализации судебной реформы. Организационное обеспечение деятельности судов.	1	0	
Раздел 3. Органы юстиции РФ.		**4**	**1**	
Тема 10. Министерство юстиции Российской Федерации. Система органов и учреждений юстиции в субъектах Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 18. Минюст России. Общая характеристика основных задач (функций), возложенных на Минюст России и систему его органов и учреждений.	1	**0**	
	Лекция № 19. Главное управление исполнения наказаний. Функции его органов и учреждений. Служба судебных приставов: система органов и полномочия.	1	**0**	
	Лекция №20. Органы дознания при главных судебных приставах	1	**0**	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 6. Органы юстиции РФ	1	1	
Раздел 4. Прокуратура РФ.		**4**	**1**	
Тема 11. Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 21. Правовой статус прокуратуры. Структура прокуратуры и задачи деятельности.	1	0	
	Лекция № 22. Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Общий надзор прокуратуры; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и предварительное следствие; надзор за местами содержания задержанных,	1	0	

	арестованных и подвергнутых мерам уголовного наказания по приговору суда или иным принудительным мерам. Соотношение прокурорского надзора с другими направлениями прокурорской деятельности.			
	Лекция № 23. Структура органов прокуратуры РФ. Генеральная прокуратура РФ. Прокуратуры республик. Краевые, областные, городские и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранительные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 7. Органы прокуратуры РФ	1	1	
Раздел 5. Органы, осуществляющие ОРД и предварительное расследование уголовных дел		**6**	**1**	
Тема 12. Организация выявления и расследования преступлений	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 24. Выявление и расследование преступлений и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных. Органы ГПС России.	1	0	
	Лекция № 25. Органы предварительного следствия. Следственные аппараты МВД России, ФСБ России, ФПС России и таможенных органов	1	0	
Тема 13. Органы внутренних дел Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 26. Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в правоохранительной системе. Основные правоохранительные функции органов внутренних дел.	1	0	
	Лекция №27. Криминальная полиция: задачи, функции, обязанности.	1	0	
	Лекция №28. Полиция общественной безопасности: задачи, функции, обязанности.	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 8. Понятие и формы расследования в РФ.	1	1	
Раздел 6. Иные правоохранительные органы		**12**	**2**	
Тема 14. Органы обеспечения государственной безопасности	**Содержание учебного материала**	**4**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 29. Система и основные полномочия органов ФСБ России. Понятие государственной (национальной) безопасности. Объекты национальной безопасности.	1	0	

	Лекция №30. Контрразведывательная деятельность, разведывательная деятельность, борьба с преступностью. Взаимодействие со службой внешней разведки.	1	0	
	Лекция № 31. Органы государственной охраны: задачи и структура. Служба безопасности Президента РФ и ФСО России, их полномочия. Совет безопасности РФ: задачи, структура и полномочия.	1	0	
	Лекция №32. Правовой статуе сотрудников органов ФСБ России. Контроль и надзор за деятельностью органов ФСБ России.	1	0	
Тема 15. Таможенные органы	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 33. Система таможенных органов Российской Федерации: задачи, функции, компетенция. Формы и методы деятельности таможенных органов. Правоохранительные функции таможенных органов.	1	0	
	Лекция №34. Дознание в таможенных органах. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов	1	0	
Тема 16. Адвокатура	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 35. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Организация адвокатуры в Российской Федерации. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация.	1	0	
	Лекция № 36. Основные права и обязанности адвокатов	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 9. Адвокатура в РФ	1	1	
Тема 17. Нотариат	**Содержание учебного материала**	**3**	**1**	ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.4
	Лекция № 37. Нотариат как система органов и должностных лиц, предназначенная в соответствии с законом совершать нотариальные действия в целях обеспечения защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц..	1	0	
	Лекция № 38. Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему; права и обязанности	1	0	
	В том числе практических занятий	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 10. Нотариат в РФ	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся		**24**	**0**	
Лекция № 39-40. Дифференцированный зачет		**2**	**0**	
	Всего	**74**	**10**	

2.3 Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов	Результат
1	Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	Понятие и система правоохранительных органов РФ	2	Блок-схема
2	Конституционный Суд РФ.	Изучение компетенции Конституционного суда РФ, видов и характеристик решений Конституционного суда РФ	4	Конспект
3	Система судов общей юрисдикции	Самостоятельная работа по изучению структуры судов общей юрисдикции	2	Доклад
4	Арбитражные суды и международные арбитражные органы	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	2	Реферат
5	Министерство юстиции Российской Федерации.	Самостоятельная работа по изучению системы органов и полномочий Службы судебных приставов	2	Доклад
6	Система судов общей юрисдикции	Самостоятельная работа по подготовке к ролевой игре по рассмотрению уголовного дела в суде 1 инстанции (гл. 33-39 УПК РФ)	4	Конспект
7	Организация выявления и расследования преступлений	Самостоятельная работа по разграничению полномочий органов предварительного следствия МВД РФ и Следственного комитета	2	Таблица
8	Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности	Прокуратура Российской Федерации	2	Реферат
9	Органы внутренних дел Российской Федерации	Самостоятельная работа по подготовке к решению профессиональных задач с использованием правовых источников курса	2	Конспект
10	Иные правоохранительные органы	Самостоятельная работа по изучению полномочий, целей и задач Уполномоченного по правам человека и гражданина в РФ	2	Конспект
		Итого	**24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

– комплекты учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– мультимедиапроектор;

– интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основная литература:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы: учебное пособие для СПО. -М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. -URL: http://www.iprbookshop.ru/96025.html

2. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия: учебное пособие для бакалавров. -Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019. - URL: http://www.iprbookshop.ru/93821.html

3. Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы: учебник. - М.: КноРус, 2018. -204 с.- ISBN: 978-5-406-05772-8

4. Петухова Н.А., Мамыкина А.С. Правоохранительные и судебные органы России: учебник. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86274.html

5. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.]; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86274

6. Правоохранительные и судебные органы России: учебник для СПО / Е. В. Бурдина, К. С. Жудро, С. В. Кирсанов [и др.]. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-868-7. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117247

3.2.2. Дополнительная литература

1. Свердюков Н.В. Правоохранительные органы Российской федерации. Курс лекций, учебное пособие. - Москва: Проспект, 2017. – 24 с.

2. Словарь терминов и определений по административному праву, финансовому праву и административной деятельности органов внутренних дел. Кардашевский В.В., Кивич Ю.В., Кокорев А.Н. и др. – М: КноРус, 2016. – 184 с.

3.2.3. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ.1993г.
2. ФКЗ о 31.12.1996г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской федерации»
3. ФКЗ от 7.02.2011г. №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ»
4. ФКЗ от 05.02.2014г.№3- ФКЗ «О верховном суде РФ»
5. ФКЗ от 23.07.1999г. №1-ФКЗ «О военных судах РФ»
6. ФКЗ от 12.04.1995г.№1-ФКЗ «Об Арбитражных судах РФ»
7. ФКЗ от 21.06.1994г. №1-ФКЗ «О Конституционном суде РФ»
8. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. №138 –ФЗ
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001г. №174-ФЗ
10. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002г.№95-ФЗ
11. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.04.2015г.№21-ФЗ
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г.№195-ФЗ
13. ФЗ от 17.12.1998г. «О мировых судьях в РФ»
14. ФЗ от 24.07.2002г. №102-ФЗ «О третейских судьях»
15. Закон РФ от 26.06.1992г. №3132-1 «О статусе судей в РФ»
16. Закон РФ от 17.01.1992г.№2202-1 «О прокуратуре РФ»
17. ФЗ от 7.02.2011 г.№3-ФЗ «О полиции»
18. Закон РФ от 28.12.2010г. №390-ФЗ «О безопасности»
19. Закон РФ от 21.07.1997г. №118-ФЗ «О судебных приставах»
20. ФЗ от 02.10.2007г. №229-ФЗ «Об исполнительном производстве»
21. Закон РФ о 21.07.1993г. №5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы»
22. Закон РФ от 5.07.1995г. №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности в РФ»
23. Закон РФ от 27.05.1996г. № 57-ФЗ «О государственной охране»
24. ФЗ от 31.05.2002г. №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ»
25. Закон РФ от 11.02.1993г. №4462-1 «Основы законодательства РФ о нотариате»
26. Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего органов прокуратуры РФ (утв. приказом Генерального прокурора РФ от 25.03.2011 №79)
27. Положение о Министерстве юстиции РФ, утвержденное Указом Президента РФ от 13.10.2004г. №1313
28. Положение о Государственном комитете РФ по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, утвержденное Указом Президента РФ от 6.06.2003г. №624, п.7 (СЗ РФ 2003.№23.СТ.2198)
29. Указ Президента РФ от 1.03.2011 №2011г. №248 «Вопросы Министерства внутренних дел РФ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У1. Принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам административного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З1. Основные понятия и институты уголовно-процессуального права; З2. Принципы уголовного судопроизводства; З3. Особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; З4. Уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; З5. Порядок производства по уголовным делам; З6. Особенности предварительной проверки материалов; З7. Особенности предварительной проверки материалов; З8. Поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; З9. Порядок расследования уголовных дел в форме дознания.	Рассмотрение правовых ситуаций на практических занятиях, Фронтальный опрос. Анализ материалов по вопросам административного законодательства, Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы дифференцированный зачет

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности» является дополнительной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ Использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений
- ✓ Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
- ✓ Использовать цифровые средства и приложения для создания продукта
- ✓ Анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ✓ Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- ✓ Понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям
- ✓ Приемы структурирования информации
- ✓ Формат оформления результатов поиска информации по дисциплине
- ✓ Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

Изучение дисциплины «Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности» готовит к освоению общих компетенций.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код результатов
Раздел 1. Теоретические основы цифровизации экономики				
Тема 1 Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 1. Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество.	1	0	
	Лекция 2. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его.	1	0	
Тема 2 Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики.	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 3. Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики.	1	0	
	Лекция 4. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие 1. Экономическая информация. Микро-, мезо- и макро-экономические характеристики современного информационного общества.	1	1	
	Практическое занятие 2. Сканирование внешней среды. Субъектно-объектная модель информационного общества.	1	1	
Тема 3 Нормативное регулирование среды в РФ	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности.	1	0	
	Лекция 6. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.	1	0	

	Лекция 7. Национальные Федеральные проекты.	1	0	
	Лекция 8. Система управления цифровой трансформацией региона	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие 3. Деловая игра «Цифровизация региона»	1	1	
	Практическое занятие 4. Деловая игра «Цифровизация города»	1	1	
Тема 4 Институты цифровой экономики.	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 9. Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики.	1	0	
	Лекция 10. Предпринимательство как институт информационной экономики.	1	0	
	Лекция 11. Электронное правительство Задачи электронного правительства.	1	0	
	Лекция 12. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие 5. Введение в цифровую экономику.	1	1	
	Практическое занятие 6. Цифровые компьютерные технологии	1	1	
Тема 5 Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 13. Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура..	1	0	
	Лекция 14. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей	1	0	
Тема 6 Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров,	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 15. Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра.	1	0	
	Лекция 16. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.	1	0	

большие данные, искусственный интеллект	**В том числе практических занятий**	**2**	**2**	
	Практическое занятие 7. Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношени	1	1	
	Практическое занятие 8. Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений	1	1	
Тема 7 Технологии интернет-маркетинга	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 17. Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции.	1	0	
	Лекция 18. CRM как новый этап развития корпоративных информационных систем. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и средства распространения рекламы в Интернет	1	0	
Тема 8 Электронная торговля и платежные системы в интернет	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 19. Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции.	1	0	

	Лекция 20. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы. Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей.	1	0	
	В том числе практических занятий	**2**	**2**	
	Практическое занятие 9. Электронная коммерция.	1	1	
	Практическое занятие 10. Платежные системы электронной коммерции	1	1	
Тема 9 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 21. Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России.	1	0	
	Лекция 22. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа Стратегии.	1	0	
Тема 10 Программа - Цифровая экономика Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-ОК05, ОК 09
	Лекция 23. Цель, задачи и принципы развития информационного общества в Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества. Реализация Стратегии	1	0	
	Лекция 24. Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования	1	0	
Самостоятельная работа обучающихся		**18**	**0**	
Лекция 25-26. **Дифференцированный зачет**		**2**	**0**	
	Всего:	**54**	**10**	

2.3 Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов	Результат
1	**Тема 1.** Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	Будущее цифровой экономики	4	реферат
2	**Тема 3.** Нормативное регулирование среды в РФ	Законодательная база регулирования среды в РФ	3	заполнение таблицы
3	**Тема 4.** Институты цифровой экономики	Цифровое предпринимательство	3	решение задач
4	**Тема 7.** Технологии интернет-маркетинга	Реклама-двигатель прогресса	4	рекламный ролик
5	**Тема 8.** Электронная торговля и платежные системы в интернет	Платежные системы	4	презентация
		Итого:	**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы цифровой экономики в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, мультимедийные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Лапина М. А. Информационное право / М.А. Лапина; А.Г. Ревин; В.И. Лапин – М.: Юнити-Дана, 2016. - 336 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Соловьев А. В. Культура информационного общества / А.В. Соловьев – М.:Директ-Медиа, 2016. - 276 с.
2. Ташков П. А. Интернет. Общие вопросы. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 416 с.

3.2.3.Электронные ресурсы:

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453407 [Акулич, М.В. Интернет-маркетинг : учебник / М.В. Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 352 с.
2. http://biblioclub.ru/ [Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»]
3. http://www.garant.ru [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]
4. www.iprbookshop.ru [Электронная библиотека студента -ЭБС IPR BOOKS]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Усвоенные знания: -эволюцию развития в системе информационной экономики; -основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; -влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений; -понятие правовой информации как среды информационной системы; -назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; -меры, механизмы и средства защиты информации; -возможности сетевых технологий работы с информацией; -стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.	- знание особенностей цифровых технологий в современной экономике и обществе; -знание термина «цифровая экономика» и необходимости цифровой экономики; - знание программы развития цифровой экономики в России; - знание особенностей работы портала государственных услуг Российской Федерации;	• практические работы • контрольные работы • устный опрос • тестирование
Освоенные умения: -использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -работать с информационными справочно-правовыми системами; -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; -владеть навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	- умение применять программное обеспечение в профессиональной деятельности; - умение работать с информационными справочными системами; - умение применять различные программы в профессиональной деятельности и в различных жизненных ситуациях	• практические работы • контрольные работы • устный опрос • тестирование

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ЛОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА

4.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Логика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины «Логика» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;
- ✓ Структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике;
- ✓ Правильно и доказательно рассуждать;
- ✓ Логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- ✓ Применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;
- ✓ Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления;
- ✓ Применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- ✓ Анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание;
- ✓ Решать логические задачи для усвоения основных положений логики.

Изучение дисциплины «Логика» готовит к освоению общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки (ППр)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ЛОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки	Код личностных результатов
Раздел 1. Логика как наука и её роль в деятельности юристов.		**2**	**0**	
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**0**	ОК 01-07, 09, ПК 1.1
	Лекция № 1. Вводная тема. Цели и задачи изучения логики. История развития логики	1	0	
	Лекция № 2. Основные логические законы. Логика и язык. Роль логики в формировании логической культуры юриста	1	0	
Раздел 2. Основные формы мышления		**8**	**4**	
Тема 2. Понятие как форма мышления	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09, ПК 1.1
	Лекция № 3. Понятие. Признаки понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Классификация понятий	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 1. Признаки понятия	1	1	
Тема 3. Суждение	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01-07, 09, ПК 1.1
	Лекция № 4. Суждение. Виды. Примеры. Простые суждения. Логический квадрат Сложные суждения	1	0	
	Лекция № 5. Логические связки. Формализация суждений. Таблица истинности	1	0	
	В том числе практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 2. Суждение	1	1	
	Практическое занятие № 3. Решение логических задач с помощь таблицы истинности	1	1	
Тема 4. Умозаключение.	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	ОК 01-07, 09, ПК 1.1
	Лекция № 6. Умозаключение. Сущность. Структура. Виды. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	1	0	
	В том числе практические занятия	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 4. Умозаключение	1	1	
Раздел 3. Доказательство, гипотеза, аргументация		**20**	**12**	
Тема 5. Доказательство. Аргументация	**Содержание учебного материала**	**12**	**6**	ОК 01-07, 09, ПК 1.1
	Лекция № 7. Логика вопросов и ответов. Понятие аргументации. Структура аргумента	1	0	
	Лекция № 8. Доказательство. Понятие и строение	1	0	
	Лекция №9. Способы доказательства	1	0	
	Лекция № 10. Опровержение и его строение	1	0	
	Лекция №11. Вопросно-ответные ситуации в юридической практике	1	0	

	Лекция №12. Доказывание и доказательство в уголовном, административном и гражданском процессе. Логические ошибки и парадоксы	1	0	
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 5. Логика вопросов и ответов	1	1	
	Практическое занятие № 6. Виды аргументации	1	1	
	Практическое занятие №7. Логические основы аргументации	1	1	
	Практическое занятие № 8. Доказательство и опровержение	1	1	
	Практическое занятие №9. Вопросно-ответные ситуации в юридической практике	1	1	
	Практическое занятие № 10. Доказывание и доказательство в уголовном, административном и гражданском процессе.	1	1	
Тема 6. Гипотеза	**Содержание учебного материала**	**8**	**6**	ОК 01-07, 09, ПК 1.1
	Лекция № 13. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития.	1	0	
	Лекция № 14. Способы подтверждения гипотез. Опровержение гипотезы.	1	0	
	В том числе практические занятия	**6**	**6**	
	Практическое занятие № 11. Процесс построения гипотезы.	1	1	
	Практическое занятие №12. Формулирование гипотезы	1	1	
	Практическое занятие №13. Способы подтверждения гипотез	1	1	
	Практическое занятие № 14. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	1	
	Практическое занятие № 15. Логические законы.	1	1	
	Практическое занятие № 16. Решение логических задач	1	1	
Самостоятельная работа		**16**	**0**	
Лекция № 15-16. **Дифференцированный зачет**		**2**	**0**	
	Всего:	**48**	**16**	

2.3. Темы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ЛОГИКА»

№ ВСР	Наименование разделов и тем	Тема ВСР	Количество часов на выполнение работы	Результат
ВСР № 1	**Тема 1. Введение**	Роль и место логики в системе юридического образования. Роль логики в юридической практике. Краткий очерк истории логики. Формальная логика как наука. Диалектическая логика. Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная.	2	Реферат
ВСР № 2	**Тема 2. Понятие как форма мышления**	Формы познания (Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение). Элементы теории множеств в логике. Подбор логических задач.	4	Конспект
ВСР № 3	**Тема 3. Суждение**	Классификация суждений. Таблица истинности. Подбор логических задач. Структура суждений. Логические связки.	2	Схема
ВСР № 4	**Тема 4. Умозаключение.**	Логика предикатов. Кватноры существования и всеобщности.	2	Презентация
ВСР № 5	**Тема 5. Доказательство. Аргументация**	Логика вопросов и ответов	2	Реферат
ВСР № 6	**Тема 6. Гипотеза**	Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория. Виды и логическая структура гипотез. Рабочая гипотеза и версия. Построение гипотезы (версии). Проверка гипотез: условия состоятельности, дедуктивные выводы следствий и их сопоставление с фактами. Способы доказательства гипотез: дедуктивное обоснование (косвенное и прямое), фактическое обнаружение предполагаемого. Теория: разработка, критерии научности и точности, обоснование, соответствие эксперименту, процедуры верификации и фальсификации. Эксперимент. Судебно - следственный эксперимент.	4	Доклад
		ИТОГО:	**16 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы дисциплины предусмотрен кабинет: «Логика».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места обучающихся;
- Рабочий стол преподавателя;
- Маркерная доска;
- Информационный стенд;
- Шкаф для документов;
- Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- Методические разработки уроков и мероприятий.

✓ Технические средства обучения:

- Рабочее место педагога: компьютер, периферийное оборудование, аудиоколонки;
- Локальная и глобальная сеть кабинета;
- Комплект технической документации, на средства обучения, в том числе учебный паспорт и план работы кабинета
- Журнал и инструкции технике безопасности
- Расходные материалы: бумага, съёмные носители; учебно-практическое оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине.

В процессе освоения программы дисциплины «Логика», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2.1. Основные источники:

1. Кротков Е. А. Логика для юристов: учебник / Е.А. Кротков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 210 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Корнакова С. В. Логика для юристов: учебное пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 179 с. - DOI

10.12737/textbook_58f0b4492e2b53.75296384. - ISBN 978-5-16-019318-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2105797

2. Логика: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. О. В. Малюкова. - Москва: Московский государственный юридический университет им. Кутафина, 2023. - 124 с. - ISBN 978-5-907670-18-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2087275

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Антюшин. - Москва: РАП, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-393-4.
2. Горкун А. П. Логика: структурно-аналитические схемы и таблицы: учеб. пособие / А. П. Горкун. - Новосибирск: НГТУ, 2009. - 34 с. - ISBN 978-5-7782-1258-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	
У 1. Анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике; У 2. Правильно и доказательно рассуждать; У 3. Логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли; У 4. Применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии; У 5. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления; У 6. Применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма; У 7. Анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание; У 8. Решать логические задачи для усвоения основных положений логики.	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, оценка решения ситуационных задач.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	
З 1. Основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений; З 2. Структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.	Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов, опорных конспектов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

Кабинет профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				МДК 02.01 Правоприменительная деятельность в Российской Федерации, УП 02 Предупреждение правонарушений, МДК 03.01 Правовое обеспечение деятельности организаций, МДК 03.02 Оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
	Рабочее место преподавателя	Стол 1,2/1м/0,8м, стул офисный мягкий, ноутбук Asus M570D	1 шт на кабинет	
	Стол ученический	1 м/1,2м/0,8м тёмносерого цвета	1 шт на 2 обучающихся (15 шт)	
	Стул ученический	мягкий	1 шт на одного обучающегося (25шт)	
II. Оборудование				
	Интерактивный комплекс	NexTouch с интерактивной панелью NextPanel 75	1 шт	
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения учебной литературы и наглядного материала	2 шт	
III. Технические средства				
	Ноутбук	Asus M570D, СПС Консультант+ (сетевая ключи)	15 шт.	

Кабинет Иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ОГСЭ.03 Иностранный язык
1.	Учебная доска	Стационарная	1 шт.	
2.	Рабочее место преподавателя	Письменный стол, стул	1 шт.	
3.	Посадочные места для обучающихся	Ученический стол двухместный	13 шт.	
4	Посадочные места для обучающихся	Стул ученический	26 шт.	

5.	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Письменный стол	1 шт.	
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
6.	Наглядные пособия	Тематический стенд	8 шт.	
7.	Методические материалы	Задания по темам курса	25 шт.	

Кабинет правовых дисциплин

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ОП.01 Теория государства и права ОП.02 Конституционное право России ОП.03 Административное право ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс
1	Стол ученический	1,2 × 0,6 × 0,8 коричневого цвета	1 шт. на 2 обучающихся (15 шт.)	
2	Стул ученический	Жесткий	1 шт. на 1 обучающегося (30 шт.)	
3	Рабочее место преподавателя	Стол письменный 1,4 × 0,8 × 0,8, стол компьютерный, кресло компьютерное, персональный компьютер	1 шт.	
4	Шкаф для методических материалов	1,2 × 0,4 × 2,0 светло-коричневого цвета	3 шт.	
II. Оборудование				
1	Доска учебная	Передвижная 1,5 × 2,0 зеленого цвета	1 шт.	
IV. Учебно-наглядные пособия				
1	Стенд	1,5 × 1,5 серого цвета	2 шт.	
2	Методические материалы	Задания по темам курса в печатном виде	20 шт.	

Кабинет Химии и биологии

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ООД.10 Химия ООД.11 Биология
1.	Рабочее место преподавателя	Стол 1,4 × 0,8 × 0,8 светло-коричневого цвета, стул офисный	1 шт.	
2.	Стол двухместный ученический	1,2 × 0,6 × 0,8 коричневого цвета	1 шт. на 2 обучающихся (15 шт.)	
3.	Стул ученический	Стул жесткий	1 шт. на 1 обучающегося (30 шт.)	
4	Шкаф секционный	1,2 × 0,4 × 2,0 светло-коричневого цвета	1 на кабинет	
II. Оборудование				
1	Шкаф вытяжной		1 шт.	
2	Шкаф лабораторный со стеклянными дверцами		3 шт.	
3	Печь муфельная		1 шт.	
4	Шкаф сушильный		1 шт.	
5	Раковина-мойка		1 шт.	
6	Доска для сушки посуды		1 шт.	
7	Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента общего назначения: колбы, воронки, мензурки	Комплект	1 шт.	
8	Демонстрационные приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента общего назначения	Комплект	1 шт.	
9	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Комплект	1 шт.	
10	Штатив металлический	Комплект	1 шт.	
11	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента: бани водяные	Комплект	1 шт.	

12	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	Комплект	1 шт.	
13	Набор приборок	Комплект	1 шт.	
14	Микроскопы	Комплект	1 шт.	
15	Натуральные объекты и коллекции: волокна, каучук, пластмассы	Комплект	1 шт.	
16	Набор реактивов для эксперимента: кислоты, щелочи, соли	Комплект	1 шт.	
17	Набор реактивов органические растворители	Комплект	1 шт.	
III. Технические средства				
	Огнетушитель		1 шт	
IV. Учебно-наглядные пособия				
	Модели кристаллических решеток			
	Распознавание органических веществ		2 шт	
	Типы химических реакций		1 шт	
	Правила техники безопасности при работе в кабинете химии		1 шт	
	Портреты ученых		2 шт	
	Стенд Информация		2 шт	

Кабинет Математики

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ООД.04 Математика
1	Рабочее место преподавателя	Стол 1,2/1м/0,8 м, стул коричневого цвета	1 шт на кабинет	
2	Стол ученический	1 м/1,2м/0,8м коричневого цвета	1 шт на 2 обучающихся (15шт)	
3	Стул ученический	Жесткий	1 шт на одного обучающегося (30шт)	
II. Оборудование				
1	Учебная доска	Зеленая, передвижная 1м/1,2	1 шт на кабинет	

2	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для хранения учебной литературы и наглядного материала 1,2м/0,4 м/2 м- коричневого цвета	2 шт на кабинет	
III. Технические средства				
IV. Учебно-наглядные пособия				
1	Стенды	1,2м/1,2м	2 шт.	
2	Методические материалы	Задания по темам курса	25 шт.	

Кабинет Физики

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ООД.09 Физика
1	Шкаф	Для хранения учебно-наглядных и методических материалов	1ед. мебели	
2	Стол ученический	1 м/1,2м/0,8м на 2-х обучающихся	16 ед. мебели на	
3	Стул	Жесткий	32 ед. мебели на 1 обучающегося	
4	Рабочее место преподавателя	Стол 1,2/1м/0,8 м, стул коричневого цвета	1 шт на кабинет	
5	Доска учебная	Стационарная	1 шт.	
II. Оборудование				
	Школьный микроскоп		3 шт.	
	Гигрометр		2 шт.	
	Психрометр		2 шт.	
IV. Учебно-наглядные пособия				
	Методические материалы	Задания по темам курса	25 шт.	

Лаборатория Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
1	Стол ученический	Стол ученический двухместный	10 шт.	
2	Стол ученический	Стол ученический одноместный	5 шт.	
3	Стул ученический	Мягкий	25 шт.	
4	Рабочее место преподавателя	Письменный стол, стул, ноутбук	1 шт.	
7	Сейф для хранения ноутбуков	Металлический сейф с набором ключей	1 шт.	
III. Технические средства				
	Интерактивный комплекс	NexTouch с интерактивной панелью NextPanel 75	1 шт.	
	Ноутбук	Asus M570D	15 шт.	
	МФУ	Lexmark MB2236adw	1 шт.	
IV. Учебно-наглядные пособия				
	Стенд методический		1 шт.	

Кабинет Информатики

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ООД.05 Информатика
1	Стол ученический	Одноместный Д*Ш*В – 0,7 * 0,6 * 1,0	1 на 1-го обучающегося (12 шт)	
2	Кресло компьютерное	На колесиках, с подлокотниками	1 на 1-го обучающегося (14шт)	
3	Рабочее место преподавателя	Стол офисный, Д*Ш*В – 1,6 * 0,7 * 0,7, стул офисный, персональный компьютер	1 шт.	
4	Тумба для МФУ	Приставная с полкой внутри, Д*Ш*В – 0,45 * 0,65 * 0,7	1 на 2-х обучающихся (6 шт.)	
II. Оборудование				

1	Коммутатор	Сетевой коммутатор на 24 порта	1 на кабинет	
2	Электрический щиток		1 на кабинет	

III. Технические средства				
1	Персональный компьютер	С установленной операционной системой и офисными приложениями, выходом в сеть Интернет, программное обеспечение Консультант+ (сетевая с ключами)	1 на 1-го обучающегося (12 шт.)	
2	МФУ	HP, Печать Формат А4, черно-белая	1 на 2 рабочих места (5шт.)	

Кабинет Русского языка и литературы

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература
1.	Рабочее место преподавателя	Стол, стул	1 шт.	
2.	Стол ученический	Д*Ш*В – 0,7 * 0,6 * 1,0	13 шт.	
3.	Стул ученический	Жесткий	26 шт.	
4.	Шкаф книжный	Предназначен для хранения учебно-наглядных пособий	3 шт.	
II. Оборудование				
1.	Учебная доска	Стационарная, зеленое матовое покрытие, предназначенное для написания мелом	1 шт.	
III. Технические средства				
IV. Учебно-наглядные пособия				
1.	Рабочие программы учебных дисциплин	Печатный вариант	12 шт.	
2.	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работе	Печатный вариант	12 шт.	
3.	Художественная литература	Печатный вариант	100 шт.	
4.	Схемы и таблицы по разделам русского языка	Печатный и электронный варианты	13 шт.	
5.	Методические пособия для преподавателя	Печатный и электронный варианты	2 шт.	
6.	Учебник	Печатный и электронный варианты	25 шт.	

Кабинет социально-гуманитарных наук

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				Основы цифровой экономики ОГСЭ.01 История ООД.06 История ООД.10 География ООД.07 Обществознание
	Рабочее место преподавателя	Стол (д 120*ш 60 *в70) Стол (д 80*ш 60 *в70) Стул (д 40*ш 40 *в70)	1 шт.	
	Жесткий стул	Жесткий стул (д 40*ш 40 *в70) на одно посадочное место	26 шт.	
	Мягкий стул	Мягкий стул(д 40*ш 40 *в70)на одно посадочное место	2 шт.	
	Посадочные места для обучающихся	Стол (д 120*ш 60 *в70) - 6 штук два посадочных места Стол (д 140*ш 60 *в 70) – 9 штук на два посадочных места Стол (д 80*ш 60 *в70)- 5 штук на одно посадочное место	20 шт.	
II. Оборудование				
1	Учебная доска	Зеленая передвижная размер (д 1000*ш 750*в1500)	1 шт.	
2	Методические материалы	Задания по темам курса	15 шт.	

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Правоохранительная деятельность
1	Стол ученический	Д*Ш*В – 0,7*0,6*1,0	1 на 1 обучающегося 15 шт.	
2	Рабочее место преподавателя	Стол (д 120*ш 60 *в70), стул (д 40*ш 40 *в70)	1 шт.	
3	Стул ученический	Жесткий стул (д 40*ш 40 *в70) на одно посадочное место	30 шт.	
4	Учебная доска	передвижная	1 шт.	
II. Оборудование				

1	Коммутатор	Сетевой коммутатор на 24 порта	1 на кабинет	
2	Электрический щиток		1 на кабинет	
III. Технические средства				
1	Мультимедиапроектор	YH, предназначен для демонстрации видеоматериалов	1 шт.	
IV. Учебно-наглядные пособия				
1	Методические материалы	Печатный вариант	25 шт.	

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность ПМ.03 Правоохранительная деятельность
1	Стол ученический	Одноместный Д*Ш*В – 0,7*0,6*1,0	1 на 1 обучающегося 13 шт	
2	Рабочее место преподавателя	Стол Д*Ш*В – 1,6*0,7*0,7, кресло компьютерное, персональный компьютер, приставная тумба	1 шт	
3	Кресло компьютерное	На колесиках, с подлокотниками	13 шт	
II. Оборудование				
1	Коммутатор	Сетевой коммутатор на 24 порта	1 на кабинет	
2	Электрический щиток		1 на кабинет	
III. Технические средства				
1	Персональный компьютер	Тип KD, с установленной операционной системой и офисными приложениями, выходом в сеть Интернет. СПС Консультант + (сетевая – ключи)	1 на 1 обучающегося 13 шт	

Спортивный зал

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Письменный стол, стул, компьютер	1 шт.	

2	Скамейки	Для спортивных занятий	4 шт.	ООД.12 Физическая культура ОГСЭ.04 Физическая культура
3	Вешалки для одежды	Крючки для размещения одежды	60 шт.	
4	Щит баскетбольный	Игровой	2 шт.	
5	Щит баскетбольный	Тренировочный	10 шт.	
6	Ворота	Трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект)	2 шт.	
7	Кольца	Баскетбольные	12 шт.	
8	Мяч баскетбольный	№ 6	28 шт.	
9	Мяч баскетбольный	№ 7	28 шт.	
10	Мяч	Футбольный	16 шт.	
11	Мяч	Мини-футбольный	16 шт.	
12	Мяч.	Волейбольный	28 шт.	
13	Жилетки	Игровые	20 шт.	
14	Сетка	Для хранения мячей	4 шт.	
15	Конус	Игровой	12 шт.	
16	Стенка	Гимнастическая	12 шт.	
17	Скамейка	Гимнастическая	4 шт.	
18	Комплект матов	Гимнастическая	12 шт.	
19	Мостик	Гимнастический подкидной	2 шт.	
20	Бревно	Гимнастическое напольное	1 шт.	
21	Перекладина	Гимнастическая пристенная	6 шт.	
22	Коврик	Гимнастический	25 шт.	
23	Палка	Гимнастическая	25 шт.	
24	Обруч	Гимнастический	15 шт.	
25	Скакалка	Гимнастическая	15 шт.	
26	Стойки	Для прыжков в высоту (комплект)	1 шт.	
27	Планка	Для прыжков в высоту	1 шт.	
28	Граната	Для метания	12 шт.	
29	Ядро	Для толкания	6 шт.	
30	Тренажёры	Для выполнения упражнений атлетической гимнастики (комплект)	1 шт.	
31	Оборудования для выполнения норм ВФСК ГТО	Комплект	1 шт.	
32	Гантели разборные – 6	Разборные	6 шт.	
33	Штанги – 4 шт.	Наборные	4 шт.	

34	Гири		6 шт.	
35	Оборудование для открытых спортивных площадок – 15 наименований.	Указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры	15 наименований	
36	Основная печатная литература: 1. Физическая культура. 10-11кл. Базовый уровень Лях В.И. Просвещение 2023		15 шт.	

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ОДБУ 07 Основы безопасности и защиты Родины
1	Рабочее место преподавателя	Стол Д*Ш*В - 130*70*75, Стул полумягкий, персональный компьютер	1 шт.	
2	Стол ученический 2-х местный	Д*Ш*В - 120*60*80	1 на 2 обучающихся (15 шт.)	СГ 04 Безопасность жизнедеятельности
3	Стул ученический	Деревянный каркас	1 на 1 обучающегося (30 шт.)	
4	Шкаф для хранения учебно-наглядных и методических пособий	Д*Ш*В - 85*50*220	2 на 1 кабинет (2 шт.)	
5	Доска учебная передвижная	Д*Ш*В - 156*70*185	1 на 1 кабинет (1 шт.)	
6	Тематический стенд	Д*Ш*В - 120*3*115	6 на 1 кабинет (6 шт.)	
7	Стол для хранения методических материалов и оборудования	Д*Ш*В - 130*50*75	2 на 1 кабинет (2 шт.)	

II. Оборудование			
1	Перевязочный материал	Бинты	1 на 5 обучающихся (5 шт.)
2	Жгут	Резиновый	1 на 5 обучающихся (5 шт.)
3	Шина	Деревянная	2 на 1 кабинет (2 шт.)
4	Прибор химической разведки	В металлическом ящике	1 на 1 кабинет (1 шт.)
5	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	Прорезиненная ткань	1 на 1 кабинет (1 шт.)
6	Противогаз	Гражданский противогаз	1 на 2 обучающихся (15 шт.)
7	Аптечка индивидуальная	В пластиковой коробке	1 на 1 кабинет (1 шт.)
8	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП)	Стеклянный флакон с ватно-марлевыми тампонами в полиэтиленовой упаковке	1 на 1 кабинет (1 шт.)
9	Макет убежища	Картонный	1 на 1 кабинет (1 шт.)
10	Массогабаритный макет АК-74	Макет автомата Калашникова металлический (учебный)	1 на 1 кабинет (1 шт.)
III. Технические средства			
1	Мультимедиапроектор	С возможностью крепления к потолку	1 на 1 кабинет (1 шт.)
2	Электронный тир	Мишень, пистолет с лазерным прицелом	1 на 1 кабинет (1 шт.)
IV. Учебно-наглядные пособия			
1	Методические материалы	Рабочие программы и задания по темам курсам	38 шт.

Кабинет Документационное обеспечение управления

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ОП 06 Документационное обеспечение управления
1	Стол ученический	Д*Ш*В 0,7 м*0,6м*1,0м	1 шт на 2 обучающихся (14 шт)	
2	Стул ученический	Д*Ш*В 0,43 м *0,5 м *0,1 м	1 шт на одного обучающегося (24 шт)	

3	Рабочее место преподавателя	Стол Д*Ш*В 2,5 м*0,7м*1,0м, стул Д*Ш*В 0,43 м *0,5 м *0,1 м (мягкий)	1 шт.	
4	Шкаф для хранения учебно-наглядных и методических пособий	Д*Ш*В - 85*50*220	2 на 1 кабинет (2 шт.)	
5	Доска учебная	Стационарная Д*Ш*В - 156*70*185	1 на 1 кабинет (1 шт.)	
IV. Учебно-наглядные пособия				
	Тематический стенд	По темам курса	3 шт.	
	Методические материалы	Рабочие программы и задания по темам курсам	20 шт.	

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	СПС Консультант Плюс	1 выход на 1-го обучающегося	ОДБУ 10 Информатика
2	Офисные приложения: текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных, мастер презентаций	1 на 1 компьютер (13 шт.)	

Кабинет воспитательной работы

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				-
	Рабочее место заместителя директора по воспитательной работе	Стол 1,2/1м/0,8м,стул офисный мягкий,	1 шт на кабинет	
	Рабочее место советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Стол 1,2/1м/0,8м,стул офисный мягкий,	1 шт на кабинет	
	Рабочее место педагога-психолога	Стол 1,2/1м/0,8м,стул офисный мягкий	1 шт на кабинет	

Кабинет Документационное обеспечение управления

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Рекомендуемое количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений
1	Стол ученический	Д*Ш*В 0,7 м*0,6м*1,0м	1 шт на 2 обучающихся (14 шт)	
2	Стул ученический	Д*Ш*В 0,43 м *0,5 м *0,1 м	1 шт на одного обучающегося (24 шт)	
3	Рабочее место преподавателя	Стол Д*Ш*В 2,5 м*0,7м*1,0м, стул Д*Ш*В 0,43 м *0,5 м *0,1 м (мягкий)	1 шт.	
4	Шкаф для хранения учебно-наглядных и методических пособий	Д*Ш*В - 85*50*220	2 на 1 кабинет (2 шт.)	
5	Доска учебная	Стационарная Д*Ш*В - 156*70*185	1 на 1 кабинет (1 шт.)	
IV. Учебно-наглядные пособия				
	Тематический стенд	По темам курса	3 шт.	
	Методические материалы	Рабочие программы и задания по темам курсам	20 шт.	

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	СПС Консультант Плюс	1 выход на 1-го обучающегося	ООД.05 Информатика
2	Офисные приложения: текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных, мастер презентаций	1 на 1 компьютер (13 шт.)	

Кабинет воспитательной работы

№	Наименование	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Количество	Код профессионального модуля, дисциплины
I. Мебель				-
	Рабочее место заместителя директора по воспитательной работе	Стол 1,2/1м/0,8м,стул офисный мягкий,	1 шт на кабинет	

	Рабочее место советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Стол 1,2/1м/0,8м,стул офисный мягкий,	1 шт на кабинет	
	Рабочее место педагога-психолога	Стол 1,2/1м/0,8м,стул офисный мягкий	1 шт на кабинет	
	Стул	Деревянный	10 шт	
	Мебель для размещения и хранения литературы и методических рекомендаций	Шкаф для хранения литературы и методичеких материала	6 шт	
	Тумба для хранения документов	Деревянная, для хранения документов	1 шт	
	Шкаф	Для одежды	1 шт	
II. Оборудование				
1	Стенд информационный	1.15м/2.7м	1 шт	
2	Сейф	металлический	1 щт	
III. Технические средства				
1	Ноутбук	AsusM570D, СПС Консультант+ (сетевая ключи)	1 шт.	
2	Персональный компьютер	Монитор Samsung, системный блок, клавиатура, мышь	2 шт	
3	Принтер	Canon F166400	1 шт	
4	Телефон	Для внутренней связи, Panasonic	1 шт	
IV.	Учебно-наглядные пособия			
1	Методические материалы	- по дополнительному образованию художественной направленности; - по организации классного руководства; - профилактические и психолого-педагогические.	25 шт.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения
Паспорт программы государственной итоговой аттестации
Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Приложения:
Приложение 1 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Приложение 2 План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2023 года № 798, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. N 800, Оценочных материалов демонстрационного экзамена утверждённых оператором, назначенным Министерством просвещения РФ.

Квалификация выпускника – юрист.

1.1. Нормативные документы

Программа ГИА разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (с изменениями и дополнениями).
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800.
5. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336.
6. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 885/390.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391.
8. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
9. Рабочий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".
3. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 6 февраля 2023 № П-34 «О введении в действие Правил присвоения статуса эксперта (демонстрационного экзамена) посредством признания статуса эксперта системы Ворлдскиллс Россия»

4. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 февраля 2023 № П-70 "О введении в действие Положения о методической поддержке системы профессионального образования и лиц, планирующих или осуществляющих деятельность членов экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена, посредством обучения и добровольной аккредитации в качестве эксперта демонстрационного экзамена"

5. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04 апреля 2023 № П-153 "О введении в действие Положения о проведении обследований центров проведения демонстрационного экзамена в 2023 году"

6. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-152 "О введении в действие специальной программы обучения "Эксперт демонстрационного экзамена"

7. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 4 апреля 2023 года № П-151 "О введении в действие Порядка разработки, публикации и хранения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена"

8. Приказ ФГБОУ ДПО ИПРО от 26 Апреля 2023 № П-200 "О введении в действие Методики расчёта доли обучающихся по программам СПО, которые прошли процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена по всем УГПС, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации"

9. Приказ ФГБОУ ДПР ИРПО от 12 мая 2023 года № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»

10. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19 октября 2022 г. № П-552 «О введении в действие положения по экспертизе комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена в рамках ФП «Профессионалитет»

11. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19 октября 2022 г. № П-553 «О введении в действие методических рекомендаций о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет»

12. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19 октября 2022 г. № П-555 «О внесении изменений в приказ № П-108 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках ФП «Профессионалитет»

13. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»

14. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 июня 2023 г. № П-293 «О введении в действие Положения о цифровом паспорте компетенций, утверждении примерной формы цифрового паспорта компетенций»

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Требования к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее — образовательная программа) определены в виде профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность присваивается квалификация: юрист.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
В соответствии с ФГОС	
Оперативно-служебная деятельность	ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность
Организационно-управленческая деятельность	ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность
По запросу работодателя	
Правоприменительная деятельность	ПМ 03 Правоприменительная деятельность

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Оперативно-служебная деятельность/обязательная	*ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.* *ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.* *ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права* *ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок* *ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств* *ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки* *ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности* *ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь* *ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации* *ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн* *ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений* *ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных*

	органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
Организационно-управленческая деятельность	*ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях* *ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности*
Правоприменительная деятельность	*ПК 3.1. Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях* *ПК 3.2 Ориентироваться в действующем законодательстве, анализировать правовые акты* *ПК 3.3 Применять нормы права на практике* *ПК 3.4 Ведение исковой работы* *ПК 3.5 Ведение претензионной работы*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, сдают ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику ВКР, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) в порядке, предусмотренном нормативными правовыми документами Минобрнауки России, Министерства просвещения Российской Федерации. Кандидатура председателя ГЭК утверждается по представлению ПОО Департаментом образования Вологодской области не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря), персональный состав ГЭК по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждается приказом директора Колледжа. В состав ГЭК входит председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в утверждении программы ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт. Экспертная группа включается в состав ГЭК на время

проведения демонстрационного экзамена. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей:

ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность

ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность

ПМ 03 Правоприменительная деятельность.

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании методической комиссии экономических и технологических дисциплин. Перечень примерных тем представлен в Приложении 1.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности.

Выбор темы осуществляется обучающимся до начала производственной практики (преддипломной). Во время прохождения практики обучающийся собирает практический материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель из числа высококвалифицированных преподавателей и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам руководители выпускной квалификационной работы разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задания рассматриваются методической комиссией, подписываются руководителем работы и утверждаются директором колледжа.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики и сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

Основными функциями руководителя являются:

- разработка совместно с обучающимися плана выпускной квалификационной работы;
- разработка задания на подготовку выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты работы;
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются согласно Учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и календарному учебному графику на текущий учебный год приказом директора колледжа.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена **на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.**

Требования к структуре работы:

Содержание работы включает в себя:

- введение;
- основная часть (состоит из 2-х глав): теоретическая часть, практическая (исследовательская) часть;
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемых источников;
- приложение.

Рецензирование выпускной квалификационной работы:

Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию специалистами из числа работников других организаций, преподавателей других образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы. Рецензенты назначаются приказом директора колледжа не позднее, чем за 2 дня до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии работы заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты.

Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебно-производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы..

Защита **выпускной квалификационной работы** проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по дипломному проекту (работе);
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются:

- при оформлении результатов демонстрационного экзамена – баллы демонстрационного экзамена и оценка по пятибалльной шкале;

- при оформлении результатов защиты выпускной квалификационной работы – оценка, полученная при защите работы (по пятибалльной шкале).

На присуждение квалификации выпускникам оформляется отдельный протокол заседания ГЭК. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определен приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08 ноября 2021 г. № 800 (раздел VI Порядок подачи и рассмотрения апелляций).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней

сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный работу, протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Лица, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа.

Лица, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, допускаются к повторной ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для повторного прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, на основании заявления восстанавливаются в колледже приказом директора на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется

возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Приложение 1
к программе государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Гражданско-правовой статус гражданина.
2. Гражданско-правовая ответственность: правопонимания и правоприменения.
3. Органы управления юридическим лицом.
4. Российская Федерация, её субъекты и муниципальные образования как
5. Субъекты гражданского права.
6. Компьютерные технологии как объекты гражданских правоотношений.
7. Объекты гражданских правоотношений.
8. Анализ социального обеспечения сотрудников МВД.
9. Правовой статус служащих органов внутренних дел
10. Общественный порядок: понятие, структура, правовое регулирование.
11. Формы вины и их уголовно-правовая характеристика.
12. Преступления в сфере компьютерной информации.
13. Административная деятельность органов внутренних дел: порядок
14. осуществления, проблемы, перспективы развития.
15. Правоохранительная функция государства и проблемы ее реализации в современной России.
16. Судебная система Российской Федерации: состояние и пути оптимизации.
17. Правовые основы деятельности полиции в Российской Федерации.
18. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
19. Мошенничество: понятие, виды, формы и уголовная ответственность.
20. Уголовное преследование: понятие и субъекты его осуществления.
21. Криминалистическая характеристика убийств.
22. Уголовная ответственность за убийство при отягчающих обстоятельствах.
23. Понятие, задачи и общие условия судебного разбирательства.
24. Корпоративная ответственность: понятие и общая характеристика.
25. Гражданско-правовой режим информации.
26. Гражданские правоотношения: вопросы теории и правоприменения.
27. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемые гражданским правом.
28. Юридические факты в гражданском праве.
29. Понятие и значение гражданско-правового договора.
30. Основные формы участия работников в управлении организацией.
31. Основные гарантии государства в реализации права граждан на свободный труд в России.
32. Реализация социальной функции трудового права России в современных условиях.
33. Минимальный размер оплаты труда как одна из государственных гарантий в сфере наемного труда.
34. Локальное регулирование трудовых отношений.
35. Защита персональных данных работника.
36. Реклама как объект гражданского права.
37. Интеллектуальные права в современном российском гражданском праве: понятия, сущность.
38. Электронные доказательства и принцип непосредственности в гражданском процессе.
39. Принципы российского уголовного права, их содержание и значение.
40. Бездействие в уголовном праве. Особенности ответственности за него.
41. Штраф как вид уголовного наказания. Особенности его назначения и замены.
42. Виды и классификация наказаний. Система видов наказаний.
43. Виды и формы соучастия. Критерии квалификации.
44. Умысел и его виды. Виды прямого умысла. Влияние видов умысла на квалификацию преступлений.
45. Понятие и основания уголовной ответственности по российскому уголовному праву.
46. Принцип свободы договора в гражданском праве Российской Федерации.
47. Юридические презумпции в гражданском праве.
48. Признаки юридических лиц.
49. Формы защиты гражданских прав.
50. Понятие, сущность и значение гражданско-правового договора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ПОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Особенности воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации отражают традиции, успехи, общепринятые нормы взаимоотношений в образовательной организации с учетом профессиональной направленности, специфики региона, и ключевых работодателей.

С 15 лет основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка является его личностное и профессиональное самоопределение. У старших подростков выражены тенденции к формированию и проявлению собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшему развитию самосознания и стремлению определения своего места в жизни и среди окружающих. Это порождает потребность в новой позиции, в признании его со стороны окружающих, а также его прав. Личностное отношение к нравственным нормам определяет его поведение, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Особой характеристикой личности является доминирующая направленность личности на себя или на других. В общении со взрослыми старшие подростки не приемлют прямое непосредственное давление (приказ, немотивированное требование), но принимают опосредованное руководство в виде совета или ненавязчивого предложения помощи.

Для подростков характерны повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, связанные с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. Подростки становятся более самостоятельными, способными управлять своим поведением, расширяется их кругозор и интересы.

Внимание и память в этом возрастном периоде характеризуются большим развиваемым потенциалом и высокой устойчивостью, наряду с избирательностью внимания. В значительной мере возрастает объем памяти за счет эмоционального и логического осмысления материала. Мотивы подростка, связывающие его с потенциальным будущим, на фоне роста интеллектуального потенциала, памяти и внимания обеспечивают хорошую основу для усвоения и осознания важности учебной и профессиональной подготовки.

Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, должны быть направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния подростков. Со студентами-первокурсниками проводится профориентационная работа с целью формирования внутренней мотивации.

К 17-ти годам (чаше всего это возраст второкурсников) формируются навыки самообразовательной деятельности. В этот период рекомендуется осуществлять активную работу по накоплению элементов самообразовательной деятельности обучающихся.

Начало периода юношества характеризуется тесным переплетением в человеке взрослости и подростковой угловатости, самоуверенность сочетается с растерянностью, доверчивость – со скепсисом, устремленность в будущее – с негативизмом. Будучи очень чуткими и ранимыми, стесняясь проявления нежности и чуткости, молодые люди часто бывают прямолинейны и бескомпромиссны до бестактности, равнодушны и грубы. Стремление к максимализму подчас приводит к потере чувства реальности. Характерна повышенная критичность, часто в позиции «со стороны». Приобретают особое значение общение, самовыражение и самораскрытие. Это время первой любви, пора становления дружбы. Поиски друга жизни играют большую роль, оказывая влияние и на успеваемость, и на общественную деятельность обучающихся. Интерес к противоположному полу занимает значительное место в их мыслях и поведении. Происходит смена социального статуса. С позиции подростка на позицию взрослого человека.

Организация воспитательной работы с обучающимися на различных курсах, независимо от профессиональной направленности, имеет некоторые общие черты:

на первом курсе поведение обучающихся отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. Нужно решать задачи приобщения недавних абитуриентов к студенческим формам коллективной жизни, проводить мероприятия по адаптации к новым условиям обучения и развитию мотивации к освоению профессии, удовлетворение их широких культурных запросов и потребностей, вовлекать в общественно значимые и социальные дела (волонтерство), в управление ОО (органы самоуправления, студенческие отряды, молодежные общественные объединения и пр.);

второй курс – период самой напряженной учебной деятельности обучающихся. В жизнь второкурсников необходимо интенсивно включить все формы обучения и воспитания, развивать интерес к исследовательской и проектной работе, которые станут отражением дальнейшего развития и углубления их профессиональных интересов;

– последующие курсы – погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Для воспитательной работы со студентами старших курсов характерны направления, связанные с формированием профессиональных качеств (ответственность, инициативность, трудолюбие и др.) и ценностей жизни и культуры, включением обучающихся коллективные творческие дела.

Программа воспитания учитывает особенности контингента, в том числе возрастные особенности разных категорий обучающихся, при планировании и организации воспитательной работы, предусматривает разнообразные и активные методы и приемы воспитания, отбор содержания воспитательных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся каждого курса.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании :

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль реализуется через следующие формы деятельности:

- презентация студенческого самоуправления в группах 1 курса
- организация выборов органов самоуправления на всех уровнях
- планирование работы органов самоуправления
- реализация инициатив обучающихся
- участие в городском фестивале обучающихся
- проведение совместных мероприятий с МЦ «Горком35», в том числе встречи со студенческим активом, участие в городских и региональных проектах («Мы — вологжане! Команда Мэра», «Зачетный студент», др.)
- участие в работе Молодежного парламента г.Вологды, Городского студенческого совета
- фото-видео сопровождение и освещение медиа-центром мероприятий колледжа, ведение страницы ВКонтакте
- участие в областном сборе студенческого актива «ОССА», других образовательных мероприятиях по развитию навыков самоуправления

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации

безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры:

- АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»;
- БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»;
- АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»;
- БУЗ ВО «Вологодский областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- БУЗ ВО «Вологодская областная детская клиническая больница», детская поликлиника подразделение №2
- БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»;
- МБУ «Молодежный центр ГОР.СОМ 35»;
- Управление МВД России по Вологодской области;
- Прокуратура Вологодской области;
- Вологодская митрополия Русской Православной Церкви;
- Вологодская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасания на водах»;
- Администрация г. Вологды
- КДН и ЗП г. Вологды и районов области,
- Отделение занятости населения г. Вологды и Вологодского района
- БОУ ВО «Областной центр ПМСС»,
- БУЗ ВО "Вологодский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина»

- МУК "Городской Дворец культуры" г. Вологды
- Вологодская областная молодежная общественная организация "Российский Союз Молодежи"
- Центры помощи детям г. Вологды и области
- Центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Вологды;
- Центр тестирования ВФСК "ГТО" г. Вологды;
- Вологодское региональное отделение Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»;
- Образовательные организации высшего образования Вологодской области;
- Профессиональные образовательные организации Вологодской области;
- Общеобразовательные организации Вологодской области;
- Дошкольные образовательные организации г. Вологды

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Юриспруденция.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Управление воспитательной работой обеспечивается директором колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, педагогом дополнительного воспитания, классными руководителями, преподавателями, воспитателями общежития, руководителем физического воспитания, заведующей библиотекой. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми и локальными правовыми документами перечисленными в Разделе 1 настоящей программы, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ПОО.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников колледжа, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
-выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с особыми образовательными потребностями через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- включения детей с особыми образовательными потребностями в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы среднего профессионального образования, проектирование и развитие социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научнообоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ

. ***Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);

- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

- спортивные достижения на различных уровнях Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ПОО.